

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ «Успех»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Худякова  
\_\_\_\_\_ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:  
начальник управления образования  
\_\_\_\_\_ О.Я.Тен  
\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
"Успех"  
г.Хабаровска  
на 2014-2019 г.г.**

**«Создание благоприятной образовательной среды для  
развития инклюзивного пространства»**

**г. Хабаровск 2014 г.**

## Содержание

Паспорт программы развития.....	
I. Информационная справка о школе.....	
II. Проблемный анализ.....	
III. Стратегические положения Программы.....	
IV. Концепция Программы развития.....	
V. Основные направления развития школы.....	
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	
VII. Критерии оценки результатов реализации.....	
VIII. Организация и контроль выполнения Программы.....	

**Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-  
ния средней общеобразовательной школы «Успех»  
на 2013-2019 гг.**

Наименование Программы	<b><u>«Создание благоприятной образовательной среды для развития инклюзивного пространства»</u></b> Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Успех» (далее - Программа)
Основание для разработки программы	Программа развития школы разработана в соответствии с «Программой развития образования до 2020 года», с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральной целевой программой развития образования; Законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Разработчик программы	Педагогический коллектив и Родительский комитет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Успех»
Главный распорядитель бюджетных средств	Управление образования администрации города Хабаровска
Цели и задачи Программы развития	<u>Цель:</u> Развитие инклюзивного образования: - реализация равного доступа всех детей с различными образовательными потребностями к получению полноценного образования с учетом интересов, реальных физических и интеллектуальных возможностей, - создание условий для развития каждого ребенка, формирование физически здоровой, интеллектуально развитой и духовно богатой личности, владеющей основами естественно-математических и гуманитарных наук, способной к постоянному саморазвитию.

	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий в организации образовательного процесса для равного и успешного освоения федеральных стандартов второго поколения в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>2. Достижение нового качества образования путем формирования ключевых компетентностей учащихся через эффективное использование педагогических технологий в образовательном процессе по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарное</li> <li>- социально-гуманитарное</li> <li>- социально-экономическое.</li> </ul> </li> <li>3. Создание модели инклюзивного образования на младшей и средней ступени обучения на основе компетентностного подхода.</li> <li>4. Создание условий в инклюзивном образовательном учреждении для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи, в том числе и среди детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности с целью повышения качества образования учащихся и воспитанников.</li> <li>6. Оптимизация различных компонентов здоровьесберегающей среды, создание и развитие имеющихся оптимальных вариантов средовых компонентов для повышения качества образования в инклюзивном образовательном учреждении.</li> <li>7. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении.</li> <li>8. Укрепление здоровья учащихся.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> <p>Целевые индикаторы и показатели результативности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление качества инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества школьного образования, соответствие его требованиям ФГОС;</li> <li>- разработка критериев оценки качества образования;</li> <li>- социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения с целью повышения качества их образования;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении.</p> <p>2. Совершенствование развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды школы.</p> <p>3. Сохранение и улучшение физического и психологического здоровья участников образовательного процесса и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.</p> <p>4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.</p> <p>5. Развитие и обновление педагогического потенциала.</p> <p>6. Обеспечение условий для активного участия родителей и учащихся в деятельности школы, повышение их социальной и гражданской активности.</p> <p>7. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>8. Адаптация школы к новым финансовым условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;</li> <li>- успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования.</li> </ul>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>I этап (2014-2015г.г.)информационно-ознакомительный</p> <p>II этап (2016- 2018 г.г. ) основной (проектировочный)</p> <p>III этап (2019г.) обобщающий (аналитико-обобщающий)</p>
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Управление образования администрации города Хабаровска</p>

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

### **1.1. Общая информация**

Название ОУ (по Уставу)	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Успех»</b>
Тип ОУ	<b>Общеобразовательное учреждение для детей школьного возраста</b>
Вид ОУ	<b>Общеобразовательная школа</b>
Организационно-правовая форма	<b>Муниципальная бюджетная</b>
Учредитель	<b>Управление образования города Хабаровска</b>
Год основания	<b>2008</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Успех» образована 8 августа 2008 года на основании Постановления Мэра города Хабаровска от 24.06.2008г. № 1041 и свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 08.08.2008г. № 1082722006740 путём реорганизации двух учебных заведений: начальной общеобразовательной школы №4 и средней общеобразовательной школы №8.

- Юридический и фактический адрес учреждения: 680018, г. Хабаровск, ул. Краснофлотская, 8, тел: 33-24-80, 33-21-72
- Электронный адрес: hb\_yspeh@mail.ru
- Адрес официального сайта: <http://shkolayspeh.jimdo.com/>
- Период обучения: 11 лет.
- Возраст принимаемых в образовательное учреждение: 6,5 – 7 лет.

Сегодня школа это:

- 11 классов-комплектов начальной школы
- 13 классов-комплектов основной школы

В 2013-2014 учебном году в школе обучается 439 учащихся.

В начальных классах обучение ведется по образовательным программам:

- «Начальная инновационная школа»
- «Школа России»
- «Школа 2100»

Учащиеся с первого по четвёртый классы посещают группу продлённого дня. Школьники обеспечены трёхразовым горячим питанием.

В течение учебного года каждый ребенок и родитель может получить квалифицированную помощь учителей-логопедов и педагогов-психологов, врача педиатра.

В структуру Школы входит психолого-медико-педагогический консилиум.

## 1.2. Оснащённость учреждения

Школа размещается в двухэтажном кирпичном здании. Проектная мощность школы – 350 человек, учебных помещений в ней насчитывается 29, в том числе:

Назначение кабинета	Кол-во
Английского языка	1
Русского языка и литературы	2
Химии и биологии	1
Математики	1
Физики	1
Информатики	1
Истории, географии	1
Музыки	1
Начальных классов	9
Спортивный зал	1
Трудового обучения и домоводства	2
Сенсорная комната	1
Логопедический	2
Столовая (с горячим питанием)	1
Медицинский блок	2
Библиотека	1
Спортивный городок	1
Игровая площадка	1

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 21 учебный кабинет, 1 спортивный зал, мастерская, кабинет домоводства, 1 кабинет ИКТ, для организации коррекционно-развивающей работы 2 кабинета логопедов, 1 кабинет психолога, сенсорная комната, библиотека. В 10-ти кабинетах установлены регулируемые комплекты школьной мебели. В 8-ми учебных кабинетах работают мультимедийные установки. Каждый педагог школы обеспечен АРМ, соединенным в локальную сеть.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 70 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется в кабинете врача и процедурной, оборудованными в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет федерального, муниципального бюджетов и привлечённых средств.

### 1.3. Кадровый состав

#### Кадровый состав педагогов:

Всего - 36 человек

Средний возраст педагогов - 40 лет

Учителя начальных классов	10
Учителя-предметники	18
Воспитатели ГПД	3
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	3
Социальный педагог	1

#### Образовательный уровень педагогов:

Уровень образования педагогов школы:

Высшее образование - 32 чел. (все учителя-предметники с высшим образованием)

Среднее специальное образование – 4 чел.

#### Уровень квалификации педагогов школы:

Высшая квалификационная категория - 2 чел.

Первая квалификационная категория - 18 чел.

Вторая квалификационная категория - 6 чел.

Соответствие занимаемой должности - 5 чел.

Не имеют квалификационной категории - 6 чел.

### 1.4. Контингент обучающихся

В школе обучается 439 учеников.

№	Классы	Количество учащихся
	<b>1-е классы</b>	<b>73</b>
1	1 «а» (ОВЗ)	10
2	1 «б»	11
3	1 «в»	27
4	1 «г»	25
	<b>2-е классы</b>	<b>53</b>
5	2 «а» (ЗПР)	13



6	2 «б» (ЗПР)	14
7	2 «в»	26
	<b>3-е классы</b>	<b>41</b>
8	3 «а» (ЗПР)	15
9	3 «б» (ЗПР)	26
	<b>4-е классы</b>	<b>44</b>
10	4 «а» (ЗПР)	17
11	4 «б» (ЗПР)	27
	<b>Всего (начальная школа)</b>	<b>211</b>
	<b>5-е классы</b>	<b>53</b>
12	5 «а»	14
13	5 «б»	14
14	5 «в»	25
	<b>6-е классы</b>	<b>41</b>
15	6 «а» (ЗПР)	12
16	6 «б» (ЗПР)	29
	<b>7-е классы</b>	<b>38</b>
17	7 «а»	8
18	7 «б»	30
	<b>8-е классы</b>	<b>48</b>
19	8 «а» (ЗПР)	11
20	8 «б» (ЗПР)	11
21	8 «в»	26
	<b>9-е классы</b>	<b>48</b>
22	9 «а» (ЗПР)	13
23	9 «б»	17
24	9 «в»	18
	<b>Всего (основная школа)</b>	<b>228</b>
	<b>ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ</b>	<b>439</b>

### 1.5. Состояние здоровья обучающихся

МБОУ СОШ "Успех" оказывает услуги по предоставлению равного доступа всем детям к получению качественного образования. Предметно занимается проблемами образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их оздоровлением. Педагоги школы работают в условиях совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их здоровых сверстников.

Учебный год	Количество детей-инвалидов
2008-2009	14
2009-2010	10

2010-2011	10
2011-2012	17
2012-2013	17

Отслеживается состояние здоровья школьников по таким критериям как заболевания ЖКТ, МВС, БА, заболевания ССС, зрения, нарушения осанки, сколиоз, заболевания ЦНС, тубинфицирование. Наиболее важными являются показатели: заболеваемости ЖКТ, зрения, нарушение осанки, сколиоз, заболеваемость ЦНС- это те показатели на которые мы можем влиять.

### Отслеживание показателя заболеваемости учащихся:

год	Заболеваемость									
	ЖКТ	МВС	БА	ССС	Зрение	ЛОП	Осанка	Сколиоз	ЦНС	Тубинф.
2008	54 11%	17 36%	16 3,4%	139 29,6%	117 24,9%	51 10,9%	27 5,7%	10 2,1%	157 33,4%	169 36%
2009	39 9,5%	10 3,7%	15 3,7%	136 33,3%	85 20,8%	44 10,7%	11 2,7%	4 0,97%	147 36%	156 38,1%
2010	26 6,6%	7 1,75	13 3,3%	128 32,5%	82 20,8%	29 7,3%	13 3,3%	10 2,5%	134 34%	158 40,2%
2011	27 7%	8 2%	17 4,4%	149 38,8%	93 24,2%	36 9,3%	7 1,8%	10 2,6%	139 36%	149 38,8%
2012	26 6,8%	6 1,65	16 4,2%	147 38,8%	77 20,3%	37 9,7%	8 2,1%	8 2,1%	136 35,9%	158 41,7%

### 1.6. Социальный статус семей обучающихся

В социальном составе обучающихся представлены все категории: многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, опекаемые семьи, семьи, в которых есть дети -инвалиды, малообеспеченные семьи. Большинство детей—из полных семей со средним уровнем доходов. Около 85% учеников имеют дома компьютеры (с выходом в Интернет—около 70%).

Школа и семья должны тесно взаимодействовать между собой.С этой целью в школе проводится большая работа с родителями. В начале года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

	Полные семьи, %	Неполные семьи, %	Опекаемые, %	Многодетные, %	Малоимущие, %
2008-2009	46,6	50	3,18	12,8	14,2
2009-2010	48	49,5	2,4	12,4	16,9
2010-2011	56,2	40,5	3,3	10,9	17,5
2011-2012	57,6	39,5	3	10,9	18,4
2012-2013	54,7	41	4,2	15,9	29,1

Анализ таблицы «Социального статуса семей» позволяет сделать вывод: так как в школе обучаются дети из многодетных, социально-

незащищенных семей обуславливается необходимостью развития системы работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Образовательный уровень родителей (средний показатель за 5 лет)

Высшее образование	Среднее специальное образование	Неполное Образование
29%	40%	31%

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается помочь изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

## **II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

В современных условиях школа – это не только учреждение, где получают образование, но и учреждение, формирующее и развивающее личность человека, учреждение, которое выпускает детей с прочными теоретическими знаниями и устойчивыми практическими умениями и навыками.

В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение учащимися высокого уровня овладения знаниями, что находит свое выражение в системе качеств знаний. Это и есть результат, на который должна быть нацелена деятельность всего педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей.

Качество – это тот нормативный уровень, которому должна соответствовать продукция отрасли образования, т.е. сформированность у учащихся знаний, требуемых качеств. В образовании качество знаний трактуется как количество учащихся, обучающихся на «5», «4 и 5». В школе еще не решена проблема вооружения учащихся знаниями в совокупности их качеств.

Наблюдая за деятельностью учащихся на уроках, анализируя контрольные работы учащихся, приходишь к выводу, что необходимо более серьезно заняться проблемой качеств знаний. Многие учащиеся не умеют применять свои знания на практике, затрудняются при обобщении и систематизации знаний. Знания учащихся не отличаются прочностью, многие забывают быстро изученный материал. Не умеют выделять главное в изученном материале, кроме этого не могут определить суть.

Изучая качество знаний учащихся по школе можно сделать следующий вывод:

**Качество знаний** составляет по школе 36,4% (по основной 22,8%, по начальной школе он более высокий 62%).

2008 – 2009г. – 34% (по основной 19,5%, по начальной школе 56%),

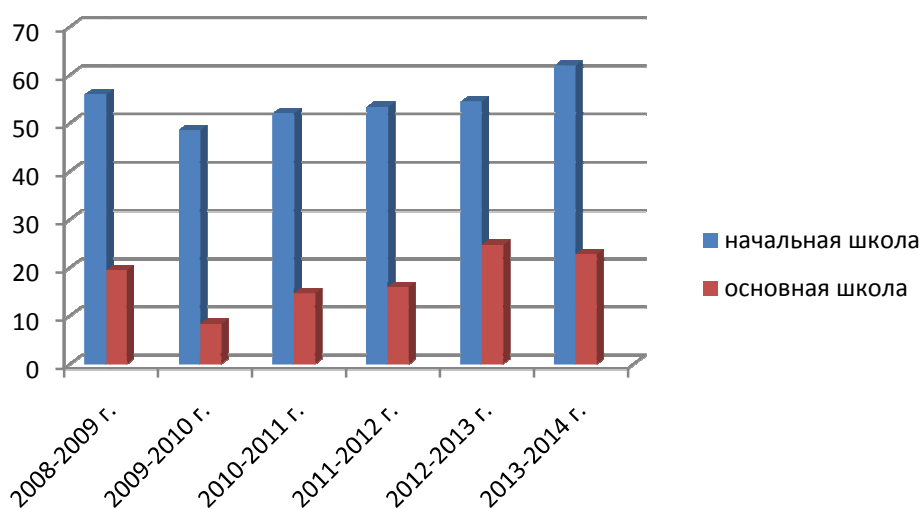
2009 – 2010 г. – 21,2% (по основной 8,4 %, по начальной школе 48,6 %),

2010 – 2011г.– 27,8% (по основной 14,7%, по начальной школе 52,1 %),

2011 -2012 г.- 28,7% (по основной 16 %, по начальной школе 53,4%),

2012 – 2013 г. – 35,1% (по основной 24,8%, по начальной школе 54,5%).

Эффективная систематическая работа со слабоуспевающими учащимися дала свои результаты: отсутствие неуспевающих, рост качества знаний.



**Средний балл по основной школе по предметам(N=3,5) в общеобразовательных классах** остается высоким по физической культуре и трудовому обучению; стабильным по английскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, химии; низким по русскому языку и геометрии. Вырос, но остается ниже нормы: по русскому языку, алгебре, геометрии, физике. Значительно вырос средний балл по литературе, информатике.

**Средний балл по предметам в специальных коррекционных классах** остается высоким по трудовому обучению; снизился по физической культуре, низкий по русскому языку, математике, алгебре, геометрии и физике.

### Сравнительный средний балл по предметам основной школы

Предметы	По школе	Общеобразовательные классы				Специальные (коррекционные) классы			
		2008-2009	2009 – 2010 г.	2010 – 2011 г.	2011 – 2012 г.	2012-2013 г.	2009 – 2010 г.	2010 – 2011 г.	2011 – 2012 г.
Русский язык	3,2	3,4	3,2	3,2	3,4	3,3	3,2	3,2	3,2
Литература	3,4	3,5	3,5	3,5	3,7	3,3	3,3	3,3	3,4
Англ. язык	3,4	3,5	3,8	3,6	3,5	3,2	3,5	3,5	3,5
Математика	3,3	3,4	3,5	3,6	3,5	3,1	3,3	3,3	3,1
Алгебра	-	3,2	3,2	3,3	3,4	3,1	3,1	3,1	3,2
Геометрия	-	3,2	3,2	3,2	3,4	3,1	3	3	3,4
Физика	3,2	3,2	3,2	3,3	3,4	3,1	3,1	3,1	3,3
Информатика	3,4	3,3	3,5	3,9	4,4	3,5	3,6	3,6	3,6
История	3,6	3,7	3,5	3,4	3,5	3,7	3,4	3,4	3,4
Обществознание	3,7	3,6	3,6	3,6	3,5	3,2	3,3	3,3	3,4
Биология	3,7	3,7	4	3,8	3,6	3,4	3,8	3,8	3,6
География	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5	3,6
Химия	3,4	3,3	3,3	3,7	3,5	3,3	3,2	3,2	3,3
Физ. культура	4,2	4	4,4	4,3	4,4	4	4,2	4,2	3,9
Трудовое обучение	3,8/ 4	4,2/ 4	4,2/ 4	4,2/ 4,2	4,2	4,2/ 4	4,2/ 4	4,2/ 4	4,2/ 4
ИЗО					4,7				4,6

Предметы	Общеобразовательные классы		
	2010 – 2011 г.	2011 – 2012 г.	2012 – 2013 г.
Русский язык	3,2	3,2	3,4
Литература	3,5	3,5	3,7
Англ. язык	3,8	3,6	3,5
Математика	3,5	3,6	3,5
Алгебра	3,2	3,3	3,4
Геометрия	3,2	3,2	3,4
Физика	3,2	3,3	3,4
Информатика	3,5	3,9	4,4
История	3,5	3,4	3,5
Обществознание	3,6	3,6	3,5
Биология	4	3,8	3,6
География	3,5	3,5	3,6
Химия	3,3	3,7	3,5
Физическая культура	4,4	4,3	4,4
Трудовое обучение	4,2/ 4	4,2/ 4,2	4,2
ОБЖ			4,5
ИЗО			4,7
Черчение			4,3
Музыка			4,5

Предметы	Специальные (коррекционные) классы		
	2010 – 2011 г.	2011 – 2012 г.	2012 – 2013 г.
Русский язык	3,2	3,2	3,2
Литература	3,3	3,3	3,4
Англ. язык	3,5	3,5	3,5
Математика	3,3	3,3	3,1
Алгебра	3	3	3,2
Геометрия	3,2	3,2	3,4
Физика	3,1	3,1	3,3
Информатика	3,6	3,6	3,6
История	3,4	3,4	3,4
Обществознание	3,3	3,3	3,4
Биология	3,8	3,8	3,6
География	3,5	3,5	3,6
Химия	3,2	3,2	3,3
Физическая культура	4,2	4,2	3,9
Трудовое обучение	4,2/4	4,2/4,2	4,2/4
ИЗО			4,6

**Образовательные программы** для общеобразовательных классов были выбраны на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004г. № 1312; приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312». В 2008 – 2009 учебном году общеобразовательные классы начальной школы для реализации общеобразовательной программы шли по трем УМК: «Гармония», «2100» и «Школа России». К 2010 – 2011 учебному году отказались от УМК «Школа России», в 2012 – 2013 учебном году выпустили последний класс по программе «Гармония». На сегодняшний день общеобразовательные классы начальной школы реализуют только одну программу «2100». На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с 1 сентября 2011 года начальные классы перешли на Федеральный государственный стандарт начального общего образования 2009 г.

Для специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, реализующих программы общего образования, согласно приложению к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п., в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VII вида. Учебный план для детей с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ. На протяжении всех лет обучения с 2008 г. по настоящее время для специальных (коррекционных) классов выбрано УМК «Школа России».

#### **Результаты ЕГЭ.**

В 2008 – 2009 учебном году из 22 учащихся 11 и 12 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, 13 учащихся (59%) получили аттестаты о среднем (полном) образовании (12 учащихся 11 класса, 1 учащийся заочной группы), 9 учащихся получили справки об обучении в школе (2 учащихся 11 класса, 7 учащихся заочной группы).

В 2009 – 2010 учебном году из 9 учащихся заочной группы 9 были допущены к государственной итоговой аттестации, из них 1 учащийся выбыл, 3 учащихся получили аттестат о среднем (полном) образовании, 5 человек вышли со справкой.



В 2010 – 2011 учебном году 9 учащихся заочной группы были допущены к государственной итоговой аттестации, но только 3 человека получили аттестат о среднем (полном) образовании. 6 учащихся выбыли в течение аттестационного периода.

#### **Результаты ГИА.**

2008 – 2009 г. – 45 чел, все получили аттестат об основном общем образовании.

2009 – 2010 г.- 41 чел., все получили аттестат об основном общем образовании.

(пересдавали 13 учащихся)

2010 – 2011 г. – 24 чел, все получили аттестат об основном общем образовании.

2011 – 2012 г. – 40 чел., все получили аттестат об основном общем образовании.

(пересдавали 15 учащихся)

2012 – 2013 г. – 32 чел., все получили аттестат об основном общем образовании.

Анализируя ситуацию в 9-х классах количество желающих продолжить обучение было недостаточно для формирования 10-го класса. В 2009 – 2010 учебном году процент качества обучения был очень низким и составлял всего 8,4% и только к 2013 вырос до 24,8%. 100% учащихся получили аттестат об основном общем образовании, но итоги ГИА показывали – уровень стремлений девятиклассников к продолжению обучения в школе очень низок. Причиной отсутствия желания продолжить обучение в школе стали: отчасти – страх перед сдачей ЕГЭ, у кого-то – снижение школьной учебной мотивации на фоне личностных и возрастных изменений, особенностей социальной ситуации, в которой живет подросток. Выпускники предпочитали продолжать обучение в профессиональных колледжах и училищах по выбранным профессиям.

Для учащихся, которые по состоянию здоровья не имеют возможности посещать уроки в полном объеме, организовано домашнее обучение. В течение 2008 – 2009 учебного года охвачены услугой обучение на дому 7 учащихся (5 по начальной школе, 2 по основной). К 2013 – 2014 учебному году количество обучающихся увеличилось до 13 человек.

**Внеучебные достижения учащихся.** Качество образования определяется не только качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Именно поэтому внеучебные достижения должны стать объектом учета оценки качества образования. Учет внеучебных достижений способствует:

-педагогической поддержке и стимулированию познавательной, творческой и иной социально значимой активности обучающихся.

-гармонизации интеллектуального, социально-эмоционального и физического развития обучающихся.

- созданию необходимых условий для самоопределения личности, в том числе профессионального самоопределения.
- успешной социализации выпускников.

С целью развития системы учета внеучебных достижений внедрена практика ведения портфолио для обучающихся 1-3 классов.

Результативность участия во Всероссийских, федеральных, региональных, муниципальных **предметных конкурсах** выглядит следующим образом:

№	Название конкурса	Количество участвующих по годам				
		2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
1	«Русский медвежонок»	11	86	82	57	89
2	«ЧИП»	63	77	-	58	+
3	«Кенгуру – математика для всех»	-	44	40	87	+
4	«КИТ»	-	24	-	-	40
5	«Британский бульдог»	-	15	24	19	40
6	«Кенгуру выпускникам»	-	-	23	16	32
7	Полиатлон - мониторинг	-	-	17	-	-
8	«Эрудит»	-	-	2	4 (команда)	4 (команда)
9	Самый умный	-	-	6 (команда)	6 (команда)	6 (команда)
10	«Электронный политоринг»	-	-	17		
Итого:		74	246	211	247	211+

Результативность участия во **Всероссийской предметной олимпиаде** школьников. В 2009 – 2010 учебном году приняли участие 68 участников по 7-ми предметам: математика, русский язык, литература, обществознание, история, география и биология. Из 68 участников – 6 победителей и призеров по предметам: биология, история, математика. В последующие года количество участников значительно увеличивалось, а также охват предметов. К 2012 – 2013 учебному году участников было 222, по 13 предметам из 21. Победителей и призеров 39 человек.

Школа, помимо основного вида деятельности по предоставлению равного доступа всем детям к получению качественного образования занимается проблемами их оздоровления.

Все педагоги школы работают в условиях совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их здоровых сверстников (инклюзивного образования).

На протяжении пяти лет отслеживается **состояние здоровья** школьников по таким критериям как заболевания ЖКТ, МВС, БА, заболевания ССС, зрения, нарушения осанки, сколиоз, заболевания ЦНС, тубинфицирование. Наиболее важными для нас являются показатели: заболеваемость ЖКТ, зрения, нарушение осанки, сколиоз, заболеваемость ЦНС – это те показатели на которые школа может влиять.

### Сравнительные данные 1-х классов в 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 годов

год	Ко- л- во	Заболеваемость										Группа здоровья				
		ЖК Т	М В С	Б А	С С С	Зре- ние	Л О Р	Оса нка	Ско- лиоз	ЦНС	Ту- бинф	I	II	III	IV	V
2008	47	6	1	2	18	8	6	2		23	6	4	37	5	1	
2009	44	5		1	13	7	5			27	9	3	32	8		1
2010	41	3	1	1	20	7	3		1	20	15		35	5		
2011	45	1	1	3	18	11	6			19	13	3	26	10	1	3
2012	38	-	-	2	15	5	1	1	1	14	13	1	33	3		1

### Сравнительные данные учащихся школы по результатам углубленных медицинских осмотров за 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 годов

год	Кол- во	Заболеваемость										Группа здоровья				
		Ж КТ	МВ С	Б А	С С С	Зре- ние	ЛО Р	Оса нка	Ско- ли- оз	ЦН С	Ту- бин ф.	I	II	III	IV	V
2008	470	54	17	16	139	117	51	27	10	157	169	36	342	80	4	8
2009	409	39	10	15	136	85	44	11	4	147	156	26	316	59		8
2010	393	26	7	13	128	82	29	13	10	134	158	21	325	40		3
2011	384	27	8	17	149	93	36	7	10	139	149	19	296	56	7	6
2012	379	26	6	16	147	77	37	8	8	136	158	22	300	46	5	6

Отслеживая показатель заболеваемости ЖКТ видно, что он снизился с 11% до 6,8% , 2008г – 11%, 2009г – 9,5% 2010г – 6,6%, 2011г – 7%, 2012г – 6,8% что несомненно связано с работой классных руководителей с родителями о пропаганде здорового образа жизни и рационального питания. Охват школьников горячим питанием составил: в 2008 г. 88% ( 418 чел.), в 2009 г. 85% ( 350 чел.), в 2010 г. 76% ( 296 чел.), в 2011 г. 78,3% ( 314 чел.) в 2012 г. 90, 2% ( 335 чел.).

Отслеживая показатель патологии зрения отмечается, что он колеблется в пределах 24% - 20%, 2008г- 24,9%, 2009 г- 20,8%, 2010 г – 20,8%, 2011г –

24,2%, 2012г – 20,3%. Несмотря на то что почти каждый школьник имеет дома компьютер и проводит за ним по 4 – 5 часов в день, а это очень большая нагрузка на органы зрения ( норма 1,5 -2 часа) мы не отмечаем роста заболеваемости. Это связано с тем что проводя в школе половину дня, мы соблюдаем режимные моменты: физ. минутки для глаз, чередование деятельности во время уроков (работа на доске, самостоятельная работа в тетрадях), составление расписания согласно санитарным нормам (каждый предмет имеет бальную градацию нагрузки).

Отслеживая показатели нарушения осанки и сколиоза мы отмечаем снижение показателя нарушения осанки с 5,7% до 2,1%: 2008г.– 5,7%, 2009г. – 2,7%, 2010г. – 3,3%, 2011г. – 2,6%, 2012г.– 2,1%. Процент заболеваемости сколиозом держится практически на одном уровне 2008г. – 2,1%, 2009г. – 0,97%, 2010г. – 2,5%, 2011г.– 2,6%, 2012г.– 2,1%. Эти показатели отражают нашу работу по правильности рассаживания детей за парты в соответствии с их ростом, проведение физ. минуток на уроках по снятию статического напряжения, применение динамических пауз.

Показатели заболеваемости ЦНС распределись таким образом: 2008г. - 33,4%, 2009г. – 36%, 2010г. – 34%, 2011г. – 36%, 2012г. – 35,9%, при этом отмечается что в десятилетнем возрасте детей снимают с учета у невролога, а в подростковом возрасте ( 13- 14 лет) у детей появляются диагнозы в виде вегетативной дисфункции нервной системы. Это связано с гормональной перестройкой организма, которая оказывает непосредственное влияние на вегетативную нервную систему, не срабатывают компенсаторные адаптивные процессы и возникают ВСД по тому или иному типу. Как правило, это – ВСД ГЭР, ВСД артериальные гипертензии, ВСД аритмии, экстрасистолии. Поэтому необходимо помнить о физиологических и психологических изменениях в организме в этот период. Плюс учитывать что дети рожденные в 2000 и 2002годах (в период экологического неблагополучия: задымленность и пожары) в подростковом периоде могут дать подъем показателя ВСД.

На показатель тубинфицирования школа повлиять не можем. С каждым годом он повышается, это связано с многими факторами: отменой принудительно лечения больных туберкулезом, природными климатическими условиями ДВ, нахождением на нашей территории мест лишения свободы. Но несмотря, на это отмечается хорошая работа классных руководителей по прохождению подростков ФОГК. Так в 2008г. не прошли ФОГК 15 чел., 2009г. - 10 чел., 2010г.– 6 чел., 2011г. – 4 чел., 2012г.– ФОГК прошли 100% подростков.

На протяжении 5 лет отслеживаются показатели заболеваемости ОРВИ и гриппом. Они составили 2008г.– 47,9%, 2009г.– 63,6%, 2010г.– 60,8%, 2011г. – 78,4%, 2012г.– 78,1%. Рост заболеваемости в 2009г. году произошел за счет прекращения годового оздоровления начального звена.

год	ОРВИ, грипп	травмы
2008	225 ( 47,9%)	5 (1,1%)

2009	260 (63,6%)	24 (5,9%)
2010	239 (60,8%)	24 (6,1%)
2011	301 (78,4%)	23 (5,9%)
2012	296(78,1%)	17 (4,5%)

**Сравнительные данные распределения учащихся по физкультурным группам в 2008,2009, 2010, 2011 и 2012 годах.**

год	всего	основная	подготовительная	Спец. А	Спец. Б
2008	470	345(73,4%)	80 (17,5)	26 ( 5%)	19 (4%)
2009	409	297 (72,6%)	75 (18,3%)	25 (6,1%)	12 (2,9%)
2010	393	302 (76,8%)	58 (14,8%)	17 (4,3%)	16 (4%)
2011	384	242( 63,%)	94 (24,5%)	25 (6,5%)	23 (6%)
2012	379	262 (69,2%)	67 (17,7%)	21 (5,5%)	29 (7,6%)

Анализируя работу по сохранению здоровья учащихся необходимо:

1. Классным руководителям продолжать работу с родителями и детьми о пропаганде рационального питания.
2. Педагогам школы продолжать работу по охране зрения по средствам проведения физ. минуток для глаз, смены деятельности во время уроков, по правильности рассаживания детей за парты в соответствии с их ростом.
3. На методических объединениях учителей рассмотреть вопрос о необходимости снижения заболеваемости ЦНС в подростковом периоде, с подбором форм и приемов работы по снижению роста заболеваемости.
4. Продумать и возобновить годовое оздоровление в условиях средней школы.

Ребенок, обучающийся сегодня, проводит большую часть дня в школе. Поэтому так актуальны сейчас вопросы создания безопасной, комфортной физически и психологически школьной среды. Усиление социальной направленности системы образования диктует необходимость создания условий для успешной социализации детей разных социальных уровней и возможностей здоровья.

Это и является приоритетным в деятельности психолога и психологической службы в целом в нашей школе. Традиционные виды деятельности в работе психолога позволяют охватить широкий спектр школьных проблем, определить особенности психического здоровья школьников, социальные условия, способности. Комплексная диагностика в начале учебного года по-

зволяет сделать первый прогноз дальнейшей адаптации и определиться с видами конкретной помощи каждому ребенку.

Диагностическое направление деятельности - одно из наиболее важных и объемных для определения «проблемных зон» в развитии каждого ребенка и учреждения в целом, планирования и корректировки дальнейшей психологической работы.

За 5 лет существования школы картина представляется следующей.

### Диагностика 1-х классов:

№	Критерии	2008-2009 у.г. 42 уч-ся в 2-х классах («Гармония» и «Школа России»)	2009-2010 у.г. 54 уч-ся в 2-классах («Гармония» и «Школа России»)	2010-2011 у.г. 41 уч-ся в 2-классах («Школа 2100» и «Школа России»)	2011-2012 у.г. 47 уч-ся в 2-х классах – общ. и корр.	2012-2013 у.г. 39 уч-ся в 2-х классах – общ. корр.	2013 - 2014 у.г. 75 уч-ся в 4-х кл. - 2 общ. и 2 корр.
1	Посещение дошкольных учреждений:						
	- организованные дети			30ч	30ч	20ч.	49ч
	- неорганизованные дети			11ч	17ч	19ч.	26ч
2	Готовность к обучению в школе:						
	- готовы	16ч	17ч	21ч	18ч.	15ч.	38ч
	- условно готовы	9ч	20ч	8ч	18ч.	17ч.	21ч
	- условно не готовы	12ч.	8ч	8ч	7ч.	4ч.	9ч
	- не готовы	5ч.	9ч	4ч	3ч.	3ч.	5ч
3	Сформированность учебной мотивации						
	- преобладание учебной мотивации	22ч	29	30ч	27ч	23ч	39ч
	- полимотивность	20ч	26	11ч	20ч	16ч	36ч
4	Состояние здоровья:						
	- гипермоторность	10ч	12ч	15ч	16ч	14ч	20ч
	- неврологические симптомы	12ч	17ч	11ч	14ч	11ч.	29ч
	- утомляемость.	14ч	21ч	10ч	14ч	12ч.	24ч

	- нарушение интел. деятельности	10ч	14ч	14ч	16ч	14ч.	25ч
	- низкая производительность псих. ф-ций	17ч	29ч	19ч	22ч	19ч.	36ч
5	Адаптация:						
	- легкая	28ч	26ч	23ч	32ч	30ч.	45ч
	-средней тяжести	8ч	16ч	10ч	12ч	7ч.	22ч
	- дезадаптация	6ч	12ч	8ч	3ч	2ч.	8ч

Анализируя данные, можно сделать вывод:

Увеличивается количество детей с гипертормотностью, недоразвитием психических функций, незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Изменение социального статуса семей и детей в них, возможность или невозможность пребывания в дошкольных учреждениях, сама атмосфера школьного обучения, умственные, эмоциональные и физические нагрузки – все это влияет на самоощущение ребенка, предъявляет новые, более сложные требования не только к психофизиологическим и интеллектуальным возможностям ребенка, но и к его личности в целом. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, трудности в овладении необходимыми навыками общения ведут к затруднениям в ситуации школьного обучения. Количество таких первоклассников с каждым годом увеличивается, к сожалению.

Отлаженная система работы в начальной школе, совместная работа узких специалистов, школьного консилиума, направленность деятельности на ближайшую зону развития каждого ребенка, определение программы обучения, приемлемой для ребенка позволяют держать на контроле процесс адаптации и успешного «погружения» в учебную деятельность практически всех первоклассников.

Процесс адаптации учащихся 5-х классов несколько иной, но также отчетливо отображает уровень готовности школьников к обучению на основной ступени, сформированность учебной мотивации, степень произвольности психических процессов, новый социальный статус и возможности самоопределения в коллективе.

Больше всего проблем в адаптации, как показывает практика, испытывают учащиеся 5-х общеобразовательных классов, поскольку резко возрастает нагрузка на психику, каждому школьнику требуются волевые усилия, ответственность, хорошая ориентированность в происходящих событиях на фоне смены коллектива, педагогического состава учителей, смены собственного социального статуса. Немало трудностей испытывают и дети, переходящие из класса коррекции в общеобразовательный класс по итогам обучения в начальной школе: на фоне общих трудностей ребенку необходимо также подстроиться под «ритм жизни» большого коллектива, научиться выдерживать общий

ритм и нагрузку урока и т.д. Коррекционные классы более стабильны в составе коллектива, что заметно снижает эмоциональную нагрузку на детей. Проводимая работа, безусловно, способствует снижению уровня количества дезадаптированных учащихся во второй половине учебного года и в том числе – снижение уровня общей тревожности практически по всем показателям у большинства подростков.

### Данные по 5-м классам

№	Критерии	2008-2009 у.г. 43ч. В 2-х классах (общ. и корр.)	2009-2010 у.г. 62 уч-ся в 3-х классах (1 общ. и 2 корр.)	2010-2011 у.г. 39 уч-ся в 2-х классах (1 общ. и 1 корр.)	2011-2012 у.г. 42 уч-ся в 2-х классах (общ. и корр.)	2012-2013 у.г. 40 уч-ся в 2-х классах (общ. и корр.)	2013-2014 у.г.
1	Учебная мотивация: - сформирована соответственно возрасту - недостаточно сформирована	35ч 8ч	54ч 8ч	30ч 9ч	36ч 6ч	31ч 9ч	
2	Уровень тревожности: - высокий - норма - пониженный	26ч 14ч 3ч	22 ч 33ч 7ч	14ч 20ч 5ч	20ч 16ч 6ч	16ч 19ч 5ч	
3	Адаптация: - легкого течения - средней тяжести - тяжелая	10ч 20ч 12ч	40ч 15ч 7ч	22ч 13ч 4ч	25ч 11ч 6ч	27ч 10ч 3ч	

Анализируя ситуацию в 9-х классах, хочется отметить, что универсальный профиль приходилось выбирать несколько лет безоговорочно потому, что среди выпускников преобладали учащиеся с предметно-действенным типом мышления, в основном – со средними способностями. Выпускники 9-х классов предпочитали продолжить обучение в профессиональных колледжах и училищах по выбранным профессиям. Отчасти – это и страх перед сдачей ЕГЭ, у кого-то – снижение школьной учебной мотивации на фоне личностных и возрастных изменений, особенностей социальной ситуации, в которой живет подросток. Количество желающих продолжить обучение было недостаточно для формирования 10-го класса. Итоги ГИА также показывали – уровень стремлений девятиклассников к продолжению обучения в школе очень невысок. В последние 2 года наметилась позитивная тенденция в этом вопросе – несколько изменился социальный уровень семей старшеклассников, подростки стали проявлять больше интереса к точным наукам, проявлять желание обучаться далее в 10-11 классах, осознаннее стала подготовка к выбираемым предметам.



## Профориентация

№	Критерии	2008-2008-09 у.г.	2009-2009-10 у.г.	2010-2010-11 у.г.	2011-2011-12 у.г. В 2-х классах	2012-2012-13 у.г. 32 уч-ся в 2-х классах	2013-2013-14 у.г. уч-ся в 3-х классах
1	Преобладающие типы мышления:						
	* предметно-действенное	74%	68%	69%	66%	72%	
	* наглядно-образное	58%	68%	62%	65%	68%	
	* абстрактно-символическое	12%	13%	12%	18%	12%	
	* словесно-логическое	16%	19%	22%	20%	20%	
2	Области интересов и предпочтений:						
	- химия и биология	48%	52%;	48%	49%	52%	45%
	- предпринимательство и домоводство	25%	39%,	37%	35%	32%	27%
	- спорт и военное дело	34%	39%,	35%	32%	28%	18%
	- литература и искусство	24%	26%,	23%	25%	26%	38%
	- физика и математика	20%	26%,	23%	20%	18%	34%
	- история и политика	10%	9%,	12%	10%	10%	16%
	- механика и конструирование	8%	9%,	10%	12%	9%	19%
	- радиотехника и электроника	7%	9%,	9%	10%	8%	12%
	- не определились в выборе профессий.	3ч	1%(3ч.)	4ч	3ч	4ч	5ч
3	Выбираемый профиль	Универс.	Универс.	Универс.	Универс.	Универс.	

В школу стали приходить все чаще дети со сложными сочетанными диагнозами, вариантами дефицитарного, асинхронного развития, с разной степенью сохранности интеллекта. Казалось бы, есть длительный опыт обучения, коррекции и социализации детей с различными видами задержки интеллекта. Тем не менее, столкнулись с серьезными трудностями. Недостаточность знаний в этой области и практических умений педагогов в работе с такими детьми обозначила проблемную зону. Некоторая схожесть систем коррекционного и инклюзивного образования вызвала на первых порах «путаницу». Обучая таких школьников, педагог должен понимать и предвидеть нюансы восприятия информации таким ребенком, особенности запоминания, удержания внимания и протекания мыслительных процессов. Словом, говорить «на одном языке», подстраиваться под индивидуальный темп деятельности ребенка, возможности саморегуляции. Вхождение такого ребенка в коллектив, успешная социализация и коррекция возможны лишь при тесном контакте всех школьных специалистов, понимания и «включенности» родителей в процесс, грамотного сопровождения врачей. Появилась необходимость в психологическую диагностику включать элементы дефектологического исследования, активно работать с психиатром и психоневрологами, консультироваться со специалистами городской и краевой ПМПК.

Незнание и недопонимание, а иногда и откровенное сопротивление со стороны родителей выявило еще одну проблему. В связи с этим возникла особая необходимость в эмоциональной поддержке, многогранной консультативной и просветительской работе с родителями, как в индивидуальном порядке, так и на совместных мероприятиях. Радует, что многие родители теперь уже гораздо легче идут на контакт, не пытаются обвинять всех вокруг, а помогают разумно решать проблемы в пользу ребенка. Семьи с разным социальным ресурсом имеют разные возможности и желания поддержания здоровья таких детей, поэтому актуальна, как всегда, становится задача работы психолога в тандеме с другими специалистами школы - социальным педагогом, логопедами, школьным врачом.

Систему работы всех специалистов позволяет скоординировать и отследить школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В нашей школе заседания консилиума с приглашением узких специалистов, классных руководителей и при необходимости родителей проходят от 10 до 12 раз в год. Помимо традиционно рассматриваемых вопросов адаптации 1-х и 5-х классов, продумывается прогноз дальнейшего обучения учащихся 4-х классов, обсуждаются проблемы усвоения программного материала детьми, находящимися на учете ПК, а также обращения педагогов и родителей по выбору оптимальных условий и программы обучения для ребенка с ОВЗ. Отслеживается динамика развития таких школьников относительно самих себя. Консилиум позволяет коллегиально принимать решения в сложных спорных ситуациях, подключать к работе дополнительные ресурсы, решать вопросы о возможности смены программы.

Обозначился также ряд проблем в работе с педагогами. Необходимо продолжить систему работы по адаптации пятиклассников в среднем звене с подробным изучением особенностей начальной фазы пубертата и адаптации учащихся, переходящих из коррекционной программы в общеобразовательную. Кроме того, необходимо продолжить лекционно-просветительскую работу с педагогами об особенностях взаимодействия и обучения детей с ОВЗ.

В школе создана **логопедическая служба**, основными задачами которой являются:

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Логопедический процесс в МБОУ СОШ «Успех», включающий в себя: организацию, планирование и содержание логопедических занятий с основным контингентом учащихся, строится согласно методическим рекомендациям, предписанным «Инструктивно – методическим письмом о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе», под редакцией А.В. Ястребовой и отражен в структурно-логической схеме организации коррекционно-логопедической службы.



Специалистами школы проводится **коррекционный мониторинг** учащихся начальной школы, для выявления более полной картины речевых нарушений. Для отслеживания были выбраны критерии, в наибольшей степени, влияющие на успеваемость учащегося.

### **Результаты мониторинга коррекционных классов для детей с ЗПР**

Сроки диагностики	Нарушения звукопроизношения	Снижение фонематического слуха	Бедность словаря
сентябрь 2008-2009уч.года	76,6%	50%	66,6%
сентябрь 2009-2010уч.года	80%	66,6%	67%
сентябрь 2010-2011уч.года	90%	62%	74%
сентябрь 2011-2012уч.года	100%	65%	77,5%
сентябрь 2012-2013уч.года	100%	70%	90%

### **Результаты мониторинга общеобразовательных классов**

Сроки диагностики	Нарушения звукопроизношения	Снижение фонематического слуха	Бедность словаря
сентябрь 2008-2009уч.года	35%	10%	45%
сентябрь 2009-2010уч.года	40%	15%	53%
сентябрь 2010-2011уч.года	30%	15%	40%
сентябрь 2011-2012уч.года	40%	20%	50%
сентябрь 2012-2013уч.года	40%	25%	45%

Проводимый учителями – логопедами коррекционный мониторинг указывает на **увеличение численности детей с речевыми нарушениями**, как в коррекционных, так и в общеобразовательных классах. Таким образом, руководствуясь приоритетными целями в образовании, такими как, повышение качества образования и выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу, на первый план выходят задачи максимального охвата логопедической помощью нуждающихся детей и сохранения кадрового состава учителей – логопедов нашего учреждения.

учебный год	количество ставок на учреждение	охват детей, нуждающихся в логопедической помощи
2008-2009уч.год	5 ставок	100%
2009-2010уч.год	5 ставок	100%
2010-2011уч.год	5 ставок	100%
2011-2012уч.год	4 ставки	80%
2012-2013уч.год	4 ставки	80%
2013-2014уч.год	3 ставки	50%

Анализ кадровой обеспеченности за последние пять лет указывает на тенденцию сокращения ставок специалистов. Таким образом, логопедическая система работы претерпевает значительные изменения, связанные с подушевым финансированием учреждений образования. Уже сейчас сложилась ситуация, которая не позволяет охватывать логопедической помощью 100% учащихся нуждающихся в ней.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые и индивидуальные занятия. **Комплектование групп** ведется с учетом, как ведущего дефекта, так и с учетом структуры речевого нарушения. 90% учащихся, поступающих в школу, имеют логопедическое заключение – ОНР III уровня, но в то же время, ОНР не проявляется у всех учащихся одинаково, у каждого из них есть выраженные трудности в какой-либо системе языка.

### Анализ структуры речевого дефекта учащихся 1 класса.

Структура речевого дефекта	Набор учащихся				
	2008 2009 (36)	2009 2010 (36)	2010 2011 (25)	2011 2012 (31)	2012 2013 (37)
<b>Неосложненный</b> речевой дефект (неосложненный вариант ОНР)	55,5%	60,5%	84%	58%	77%
<b>Комбинированный</b> речевой дефект (ОНР и дизартрия; ОНР и заикание)	5,5%	14%	7,5%	4,5%	5%
<b>Осложненный</b> речевой дефект (ОНР, осложненно незначительными расстройствами зрения или слуха)	19%	16,6%	10%	–	2,5%
<b>Комплексный</b> дефект (ОНР, дизартрия и минимальное снижение слуха; ОНР, заикание и миопия; ОНР, ринолалия и незначительные нарушения зрения и слуха)	11%	8,3%	2,5%	2,2%	10%
Билингвизм	8,3%	5,5%	–	7%	12,5%

В последние года растет количество детей с осложненными речевыми дефектами. Такими как: комбинированный, комплексный и осложненный речевые дефекты. А также увеличилось число детей с двуязычием.

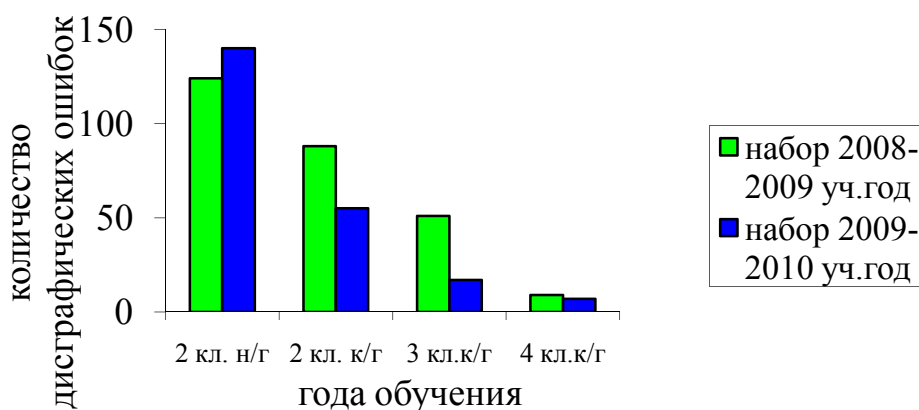
С учетом своеобразия развития школьников с различной речевой патологией в нашем учреждении создаются такие условия обучения и воспитания, которые позволяют преодолеть или в значительной мере компенсировать имеющиеся у детей отклонения.

На протяжении нескольких лет учителя – логопеды работали над оптимизацией коррекционно – логопедического процесса. Направленной на положительный результат в логопедической работе является разработанная и

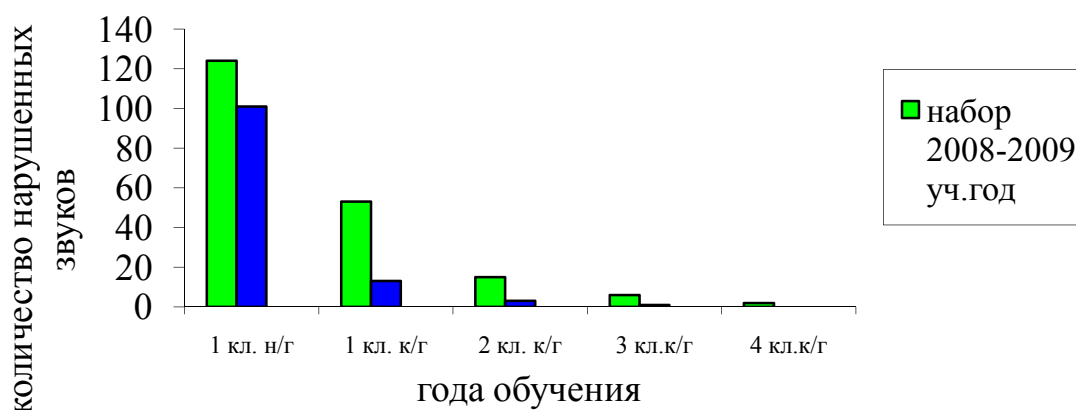
внедренная в практику школы форма работы одного учителя-логопеда с группой учащихся, начиная с первого класса и до выпуска детей из начальной школы. Таким образом, осуществляется **логопедическое сопровождение** ребенка по всем возрастным параллелям одним специалистом. Логопедическое сопровождение имеет целый ряд положительных моментов. Во-первых, это позволяет детально изучить имеющиеся проблемы каждого ученика, исходя из них, грамотно спланировать коррекционную работу и проследить динамику развития ребенка во всех возрастных параллелях школы. Во-вторых, за период коррекционной работы по этой системе у учителей-логопедов налаживается тесный контакт с родителями и учителями, что позволяет комплексно работать над имеющимися трудностями.

Результаты коррекционно-логопедической работы по выбранной в школе системе **логопедического сопровождения** представлены в графиках по отслеживанию динамики коррекции устной и письменной речи учащихся.

**Динамика коррекции письменной речи учащихся**



**Динамика коррекции устной речи учащихся**



Анализируя результаты можно сделать вывод, что с основными проблемами по коррекции звукопроизношения учителя-логопеды справляются к концу второго класса. Коррекция письменной речи продолжается с учащимися до выпуска из начальной школы и носит устойчивый положительный характер.

Таким образом, комплекс отработанных в логопедической работе приемов (таких как логопедическое сопровождение учащегося по возрастным параллелям школы, использование эффективных методик речевого обследования, комплектование групп с учетом ведущего дефекта, построение коррекционного процесса с учетом психических, физиологических и речевых возможностей ребенка), помогает достигать высоких положительных результатов в речевом развитии учащихся и тем самым раскрыть ребенка согласно его природе.

С учетом вышеизложенного, а также на основании системного анализа логопедической деятельности в МБОУ СОШ «Успех» необходимо отметить, что существуют реальные пути оптимизации и совершенствования данного вида коррекционной деятельности:

1. Целесообразно, для повышения качества образования учащихся, увеличить штат учителей – логопедов.
2. Рассмотреть возможность использования учителями – логопедами внеурочных часов, для охвата логопедической помощью всех нуждающихся детей.
3. Улучшение материально-технической базы логопедических кабинетов.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами поставленными на каждый учебный год. Вся работа была направлена на процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы всегда являлись: гражданско-патриотическое; формирование навыков ЗОЖ и профилактика правонарушений; спортивно-массовое; нравственное; художественно-эстетическое; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Рассмотрим отдельные виды деятельности:

#### **Кружковая деятельность:**

**В 2008-2009** уч.г. в школе работало - 1 объединение «КВН»; 2 кружка ИЗО; 2 спортивных секции (баскетбол, фитнес).

**В 2009-2010** уч.г. в школе работало – 6 спортивных секции (настольный теннис, волейбол, баскетбол, фитнес, ОФП, шашки); 2 кружка («Рукодельница», студия «Подснежник»)

**В 2011-2012** уч.г в школе работало – 3 кружка («Рукоделие», «Роспись по дереву», танцевальный «Кураж»); 1 объединение («КВН»); 2 спортивных секции (шахматы, футбол).

**В 2012-2013** уч.г. в школе работало – 4 кружка («Рукодельница», «Вокальный», «Наглядная геометрия, «Олимп»); 1 объединение (КВН «Союз мальчишек и девчонок»). Дополнительно в каникулярные периоды работало 5

объединений («Олимпиец», «Мой виртуальный мир», «Занимательный английский», «Зеленый патруль», «Рукодельница»).

**Внеурочная занятость:**

2008-2009 уч.г – составила 38,3% ( 182 чел из 475);

2009-2010 уч.г – составила 31,7% (133чел.из420);

2011-2012 уч.г – составила 34,8% (128 чел из 369)

2012-2013 уч.г – составила 38% ( 145 чел из 379);

**Участие в конкурсах:**

**2008-2009:** окружные – 6; городские – 5; краевые –1; Всероссийские- 3; международные – 1.

**2009-2010:** окружные – 6; городские-11; краевые – 5;

**2011-2012:** окружные- 4; городские – 8; краевые -1; всероссийский – 1; международные-2.

**2012-2013:** окружные-6; городские- 29; Всероссийские- 7; международные -1.

**Таблица рейтинга МБОУ СОШ «Успех»**

уч/год	охват горячим питанием		участие в городских мероприятиях		организация каникулярного отдыха	
	место	рейтин. балл	место	рейтин. балл	место	рейтин. балл
2009/10	7(из20)	0,94	20 (из24)	0,04	8 (из9)	0,8
2010/11	5 (из20)	0,99	20 (из27)	0,07	8 (из 9)	0,8
2011/12	1 (из 14)	1,2	50 (из60)	0,31	69 б. (из 131б)	2,6 (из 5)
2012/13	2 (из9)	1,1	13 (из56)	0,98	10 (из77) (138 из 195)	3,5 (из5)

**Проанализировав воспитательную работу необходимо:**

1. Разнообразить мероприятия по формированию ЗОЖ и профилактике правонарушений.
2. Расширять совместно с учителями работу школьных объединений в период школьных каникул.
3. Активизировать работу по привлечению учащихся к школьной жизни (активнее принимать участие в школьных мероприятиях, конкурсах различного уровня).
4. Использовать различные формы работы с детьми, с целью помочь им определиться с их возможностями и желаниями в организации досуговой деятельности.
5. Повысить уровень занятости в кружковой деятельности.
6. Организовать предметные кружки или объединения, и привлечь в их работу учащихся.

Следует систематизировать работу воспитательной системы школы, одновременно повышая педагогическое мастерство всех участников воспитательного процесса.



### **III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Этапы осуществления программы развития**

##### **I этап (2014-2015 г.г.) – информационно-ознакомительный**

Задачи:

1. Подготовка педагогического коллектива к работе над Программой развития.
2. Стимулирование и мотивация педагогов к реализации Программы развития.
3. Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности педагогического и управленческого персонала.
4. Проведение и анализ диагностики образовательного процесса.
5. Работа по изучению и внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

##### **II этап (2016- 2018 г.г. ) - основной (проектировочный)**

Задачи:

1. Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы.
2. Разработка предусмотренных программой развития целевых инновационных и опытно-экспериментальных программ:
  - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы;
  - мониторинга качества образования, развития личности и формирования коллективов;
  - организации работы с одаренными детьми;
  - коррекция работы с учащимися, требующими особого внимания.
3. Корректировка и разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ элективных курсов.
4. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы школы.
5. Развитие модели сетевого взаимодействия образовательного пространства школы.
6. Внедрение разработанных целевых инновационных и опытно-экспериментальных программ.
7. Совершенствование организации образовательного процесса.
8. Реорганизация методической работы.
9. Обновление предметно-пространственной среды.
10. Освоение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовании.

##### **III этап (2019год) обобщающий (аналитико-обобщающий)**

Задачи:

1. Анализ результатов деятельности школы.
2. Систематизация полученных данных.
3. Внедрение в практику положительного опыта.
4. Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.

## **IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **4. 1. Основания для разработки Программы развития.**

При составлении Программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы.

При построении модели инклюзивного образования происходят существенные изменения в следующих направлениях:

1. в содержании образования;
2. в детско-взрослой общности;
3. в статусе учителя;
4. в инфраструктуре обеспечения образовательной деятельности;
5. в культуре управления.

В связи с этим, совершенствование инклюзивного образовательного пространства Школы через здоровьесберегающий подход к обучению и воспитанию, внедрение унифицированных и индивидуальных здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий в практику работы учреждения является чрезвычайно актуальной социальной задачей для осуществления инклюзивного образования. Содержание Программы задает стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2019г.

Программа развития Школы выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики города Хабаровска, определенных, как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности инклюзивного образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Школа в ходе разработки и реализации Программы руководствуется непрерывной вертикалью инклюзивного образования и в соответствии со следующими принципами:

- комплексность/непрерывность - ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления;
- единства целей – все структурные подразделения Школы имеют общую стратегию развития, создают адекватное, сопрягаемое по уровням, методическое обеспечение;
- преемственности – все структурные подразделения Школы открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию;

- единства информации - информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали фиксируется в его индивидуальной карте («карта развития»).
- профессиональной компетентности –отработать эффективный механизм подготовки, переподготовки и методического сопровождения всех педагогов и специалистов, участвующих в инклюзивном образовании;
- идеями теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации школы с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

В основе разработки и реализации Программы - программно-проектный метод. Выполнение целей и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества образования и создание инновационных продуктов, которые Школа может распространять в окружной и городской системе образования.

#### **4.2. Перспективы развития Школы.**

Школа - это образовательное учреждение, где предоставляется учащимся:

- качественное универсальное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- школа, где учащиеся получают образование, позволяющее адаптироваться к интенсивно изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- психологически комфортная и здоровьесберегающая безопасная школа с сохранением и преемственностью лучших школьных традиций;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные здоровьесберегающие образовательные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, соответствующую новым ФГОС;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Для реализации этих перспектив Школа в каждом структурном подразделении создаёт условия, позволяющие адекватно действовать в инклюзивном пространстве.

Основной пакет условий вхождения в инклюзивное поле включает:

- Принимающую атмосферу, особую культуру школьно-взрослого сообщества;
- Позицию руководителя;
- Обученную команду специалистов;
- Специально подготовленную среду;
- Просветительскую работу с педагогами и родителями;
- Систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (в Школе для детей с ОВЗ используется ресурс городской ПМПК, в штатном расписании имеется медицинская ставка, должности логопеда, педагога - психолога, социального педагога).
- Систему объединений дополнительного образования.
- налаженное взаимодействие с партнерскими организациями.

### **4.3. Концепция Программы развития.**

Главное богатство любого государства (как и смысл его существования) - это люди. Без человеческого потенциала рухнет любая экономическая система и бессильна самая передовая и прогрессивная «национальная идея». Поэтому основой современной цивилизации сегодня является здоровый и духовно развитый человек.

Общеобразовательные учреждения являются единственной системой общественного воспитания, охватывающей в течение продолжительного периода всю детско-подростковую популяцию страны. Поэтому в национальной образовательной инициативе «Новая школа» в одном из основополагающих требований к современной школе заявлено о том, что приоритет сохранения и улучшения здоровья школьников, пропаганду здорового образа жизни необходимо в полной мере реализовать в школе. Необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. В настоящее время организационно-педагогическое построение процесса обучения выступает мощным фактором, влияющим на здоровье ребенка, который либо создает экстремальную среду для его роста и развития, усугубляя неблагоприятное внутришкольное воздействие среды обучения, либо способствует облегчению прохождения ребенком критических периодов адаптации к учебным нагрузкам.

Особенно этот факт становится актуальным, когда речь идет о различных категориях детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и

в связи с этим, не посещающих массовую школу. Это влечет за собой много негативных факторов, прежде всего социальных – ребенок вне коллектива состоит в дефицитной социальной ситуации развития.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ "Успех" разработана с учетом государственных документов в сфере образования на:

- инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития инклюзивного образования,
- социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;
- профессионального самоопределения личности учащихся;
- оптимального использования потенциала образовательного учреждения.

Главная цель МБОУ СОШ "Успех" – развитие инклюзивного образования:

- реализация равного доступа всех детей с различными образовательными потребностями к получению полноценного образования с учетом интересов, реальных физических и интеллектуальных возможностей,
- создание условий для развития каждого ребенка, формирование физически здоровой, интеллектуально развитой и духовно богатой личности, владеющей основами естественно-математических и гуманитарных наук, способной к постоянному саморазвитию.

В связи с этим, совершенствование инклюзивного образовательного пространства школы через здоровьесберегающий подход к обучению и воспитанию, внедрение унифицированных и индивидуальных здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий в практику работы образовательного учреждения является чрезвычайно актуальной социальной задачей.

### **Основные цели Программы:**

- 1.Повышение качества образования в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
- 2.Создание условий для обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции и высоких морально – нравственных качеств.
- 3.Совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий в организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов второго поколения.
4. Совершенствование безопасных здоровьесберегающих условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Обеспечение оптимального соотношения и взаимодействия различных компонентов здоровьесберегающей среды, проектирование и моделирование

оптимальных вариантов средовых компонентов для повышения качества образования в инклюзивном образовательном учреждении.

### **Основные задачи Программы:**

1. Создание условий в организации образовательного процесса для равного и успешного освоения федеральных стандартов второго поколения условиях инклюзивного образовательного учреждения.
2. Достижение нового качества образования путем формирования ключевых компетентностей учащихся через эффективное использование педагогических технологий в образовательном процессе по направлениям:
  - гуманитарное
  - социально-гуманитарное
  - социально-экономическое.
3. Совершенствование модели инклюзивного образования на младшей и средней ступени обучения на основе компетентностного подхода.
4. Создание условий в инклюзивном образовательном учреждении для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи, в том числе и среди детей и подростков с ОВЗ.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности с целью повышения качества образования учащихся и воспитанников.
6. Оптимизация различных компонентов здоровьесберегающей среды, создание и развитие имеющихся оптимальных вариантов средовых компонентов для повышения качества образования в инклюзивном образовательном учреждении.
7. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении.
8. Укрепление здоровья учащихся.
9. Повышение эффективности системы управления в условиях инклюзивного образования.

Реализуя Программу развития, Центр образования обозначает своей высшей ценностью - заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание образовательных программ и условий здоровьесберегающей среды, которые могли бы обеспечить выпускникам

- высокое качество образования,
- сохранность и улучшение их физического и психологического здоровья,
- высокую социальную адаптацию сегодня и успешное будущее завтра.



#### **4.4. Инструментарий реализации Программы развития.**

Теоретико-методологической основой построения Программы является программно-проектный метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности, в том числе:

- Включение в учебно-воспитательный процесс новых организационных форм обучения для реализации вариативной части учебного плана с целью самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса.
- Отбор критериев и создание банка контрольно-диагностических материалов для изучения эффективности вариативного содержания образования и технологий его реализации.
- Внедрение критериального подхода к построению системы оценивания ключевых компетентностей школьников.
- Создание на базе школы системы организационных форм для повышения педагогической компетентности.

### **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **Цели:**

1. Повышение качества образования в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
2. Создание условий для обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, учений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции и высоких морально – нравственных качеств.
3. Создание безопасных здоровьесберегающих условий образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение оптимального соотношения и взаимодействия различных компонентов здоровьесберегающей среды, проектирование и моделирование оптимальных вариантов средовых компонентов для повышения качества образования в инклюзивном образовательном учреждении.

#### **Задачи, решаемые в ходе реализации программы развития:**

1. Создание условий в организации образовательного процесса для равного и успешного освоения федеральных стандартов второго поколения в условиях инклюзивного образовательного учреждения.

2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи, в том числе и среди детей и подростков с ОВЗ.
3. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности с целью повышения качества образования учащихся и воспитанников.
4. Оптимизация различных компонентов здоровьесберегающей среды, создание и развитие имеющихся оптимальных вариантов средовых компонентов для повышения качества образования в инклюзивном образовательном учреждении.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении.
6. Укрепление здоровья учащихся.
7. Повышение эффективности системы управления в условиях инклюзивного образования.

Реализуя Программу развития, Школа обозначает своей высшей ценностью - заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание образовательных программ и условий здоровьесберегающей среды, которые могли бы обеспечить выпускникам

- высокое качество образования,
- сохранность и улучшение их физического и психологического здоровья,
- высокую социальную адаптацию сегодня и успешное будущее завтра.

## **Инструментарий реализации Программы.**

Теоретико-методологической основой построения Программы является программно-проектный метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

### **5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования в условиях инклюзивного образовательного учреждения».**

Цель – способствовать адаптации выпускников школы в современном социуме, становлению самостоятельной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования в школе.



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные Исполнители
1.	Разработка образовательных программ основной школы и начальной школы (для детей с ОВЗ) с учётом стандартов 2-го поколения	2014-2015 год	Заместители директора Учителя
2.	Подготовка новой редакции Устава школы с учетом особенностей реализации инклюзивного образования	2014-2015 год	Директор
3.	Корректировка локальных актов с учетом нового закона об образовании: «Положение о дистанционном обучении», Положение о промежуточной аттестации	2014 год	Директор Методические объединения
4.	Создание оперативного органа по управлению качеством образования в школе, в том числе инклюзивного	2015 год	Педагогический совет
5.	Усовершенствование критериев мониторинга по реализации Программы развития «Совершенствование инклюзивного образовательного пространства школы» через здоровьесберегающий подход к обучению и воспитанию».	2015 год	Директор Заместители директора
6.	Разработка технологического и аналитического инструментария мониторинга здоровьесберегающего образовательного процесса в школе («Карты здоровья», диагностические карты педагогов, странички «Электронного дневника» и др.).	Декабрь 2015	Директор Заместители директора
7.	Формирование и внедрение в учебный процесс графика инспекционно-контрольной деятельности на 2015-2016 учебный год.	Сентябрь-октябрь 2015	Директор Заместители директора
8	Разработка и внедрение внутришкольной программы мониторинга качества знаний учащихся.	Декабрь 2015	Директор Заместители директора
9	Анализ работы по внедрению новой системы управления качеством образования за 2015-2016 уч.год.	Июнь 2016	Директор, заместители директора, руководители м/о

### 5.1.1. Проект «Кадры»

Цель: создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения повышения качества инклюзивного образования и успешного развития школы.

#### Задачи:

1. В условиях формирования инклюзивного образовательного пространства использовать инновационные актуальные формы сотрудничества в сфере образования и активизировать работу по развитию контактов в этой области, способствующих профессиональному развитию учителей через организацию обучающих семинаров, конференций, мастер-классов, онлайн обучения.
2. Для поддержки молодых педагогов разработать и ввести в действие систему сопровождения молодых специалистов по проблемам повышения качества образования через современные инновационные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.
3. Для повышения профессиональной компетентности педагогов школы:
  - более активно внедрять современные инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие;
  - использовать различные формы повышения квалификации педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Для координации инновационной деятельности создать банк публикаций, методических разработок, «мастер-классов» учителей школы и базу инновационных продуктов, готовых к популяризации инноваций в образовательном пространстве округа, города.

#### Планируемые мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные Исполнители
1	Анализ педагогических ресурсов школы для определения потребностей педагогического коллектива в повышении квалификации в области инклюзивного образования. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	2014-2016	Директор, заместители директора, педагогический совет.
2	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса: -разработка карт индивидуального	2014- 2019	Директор, заместители директора, руко-

	сопровождения педагогов (портфолио учителя) и их реализация; -работа над методическими темами, в т.ч.здоровьесберегающих; -проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта; -создание банка инноваций школы		водители МО, педагоги школы
3	Проведение мастер-классов, окружных и городских семинаров, конференций, творческих отчётов.	2014- 2019	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги школы
4	Разработка и реализация плана мероприятий по развитию наставничества молодых специалистов - выпускников педагогических вузов.	2014- 2016	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги школы
5	Создание банка «мастер-классов», базы инновационных продуктов учителей школы. Портфолио учителей.	2014- 2016	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги школы
6	Участие в международных, региональных городских,окружных научно-методических мероприятиях по обобщению и распространению опыта работы по теме Программы развития школы.	2014- 2016	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги школы
7	Тиражирование педагогических инноваций.	2016 - 2019	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги школы

### **Ожидаемые результаты.**

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ОУ.
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Создание банка «мастер-классов», базы инновационных продуктов учителей школы. Совершенствование « Портфолио педагогов».

4. Создание методического сборника обобщенного педагогического опыта педагогов школы.
5. Обновление инклюзивного образовательного процесса инновационными технологиями, в том числе и здоровьесберегающими.
6. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
7. Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации Программы развития школы.
8. Повышение статуса школы в округе и городе.

## **5.2. Подпрограмма «Освоение и реализация современных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков у детей в условиях инклюзивного образования».**

Современная школа и современный мир выдвигают на первый план подготовку учащихся к реальной жизни, максимальное раскрытие их индивидуальных способностей, дарований. Основная задача школы сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать осознанный профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Эти компетенции требуют интегрированного развития всех учебных навыков в решении реальных жизненных задач. Школа предъявляет высокие требования к общекультурной подготовке учащихся, к их профессиональной компетенции в будущем, т.е. овладении социальными и общекультурными навыками как инструментом сотрудничества и саморазвития, чему в большей степени способствуют непрерывность и преемственность в образовании на всех ступенях обучения. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей в инклюзивной школе, их готовность и способность реализовывать цели обучения подрастающего поколения с различными образовательными возможностями и потребностями на различных уровнях с учетом современных социальных требований и реальных условий преподавания школы является необходимым условием для реализации целей развития личности учащихся. Исходя из этого, возникает необходимость повышения профессионального уровня педагогов и «формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни». Одним из важнейших направлений обновления общеобразовательной школы с инклюзивным компонентом является повышение качества образования через использование системы преемственности в обучении.

### **Цель программы:**

Выработать единую концепцию подхода к инклюзивному образованию через непрерывность и преемственность образования на разных ступенях

и уровнях обучения, отработать механизм преемственности обучения, опираясь на единые стандарты, программы, формы и методы обучения. Определить подходы и методы, необходимые для развития у школьников способностей к осуществлению осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории с учетом их реальных возможностей, потребностей рынка труда.

### **Задачи:**

- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей инклюзивной школы как условия реализации целей развития личности учащихся;
- овладение всеми педагогами школы современными здоровьесберегающими педагогическими технологиями и использование любой из них в своей деятельности;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе непрерывности и преемственности в программах обучения, внедрения новых образовательных технологий, в том числе и здоровьесберегающих, обеспечивающих успешность каждого ученика и воспитанника;
- совершенствование системы повышения квалификации преподавателей в области инклюзивного образования (предметные курсы повышения квалификации, семинары, самообразование);
- создание условий для творческого обмена научным и практическим опытом;
- разработка системы мер по совершенствованию методического мастерства педагогов школы.

### **Планируемые действия по освоению и реализации современных педагогических технологий.**

№№ пп	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Изучение и анализ действующих учебно-методических комплексов соответствующих ФГОС	2014	Директор, заместитель директора, руководитель м/о
2	Разработка и проведение единого мониторинга на начальной ступени обучения в соответствии с ФГОС второго поколения	2014-2016	Директор, заместитель директора, руководитель м/о
3	Организация разработки системы: • контроль за динамикой развития качества знаний учащихся	2014-2016	Директор, заместитель директора, руководитель м/о

	и воспитанников •тестирование как метод педагогического исследования.		
4	Разработка системы оценки/самооценки уровня подготовки школьников с учетом современных реалий.	2014	Директор, заместитель директора, руководитель м/о
5	Обработка результатов проверки знаний, умений и навыков учащихся школы с целью коррекции и достижения наилучших результатов	постоянно	Директор, заместитель директора, руководитель м/о
6	Разработка и применение современных образовательных технологий, в том числе и здоровьесберегающих, выбор оптимальной стратегии преподавания на основе преемственности программ, целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса.	2014	Директор, заместитель директора, руководитель м/о

### **Ожидаемые результаты:**

Особенностью образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование, является обеспечение равного доступа всех детей к получению полноценного образования с учетом интересов, потребностей, реальных физических и интеллектуальных возможностей, повышение качества образования, через освоение социально-значимых здоровьесберегающих педагогических методик и технологий в условиях школы.

Реализация данной целевой программы позволит:

- разработать систему оценивания качества знаний учащихся;
- конкретизировать цели и содержание обучения с учетом реальных учебных условий в соответствии с личными возможностями и интересами;
- определить (выработать) индивидуальный стиль преподавания каждого учителя и его дальнейшее самообразование;
- выработать единую концепцию инклюзивного образования на разных ступенях и уровнях обучения;
- смоделировать обучение, стимулирующее раскрытие личностных возможностей субъектов образовательного процесса;

- разработать механизмы преемственности и непрерывности образования, опираясь на единые принципы здоровьесбережения, стандарты, программы, формы и методы обучения, необходимые для развития каждого ребенка, формирование физически здоровой, интеллектуально развитой и духовно богатой личности, владеющей основами естественно-математических и гуманитарных наук, способной к постоянному саморазвитию.

### **5.2.1. Проект «Трансформеры здоровьесберегающей среды для образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование»**

В настоящее время организационно-педагогическое построение процесса обучения выступает мощным фактором, влияющим на здоровье ребенка, который либо создает экстремальную среду для его роста и развития, усугубляя неблагоприятное внутришкольное воздействие среды обучения, либо способствует облегчению прохождения ребенком критических периодов адаптации к учебным нагрузкам. Особенно этот факт становится актуальным, когда речь идет о различных категориях детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в массовом образовательном учреждении возможно через создание условий в массовой школе для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Это возможно при обеспечении оптимального соотношения и взаимодействия различных компонентов здоровьесберегающей среды, проектирование и моделирование которых создает оптимальный вариант трансформера с максимально выраженным профилактическим и оздоровительным эффектом, в том числе и для детей с ограниченными возможностями.

Функциональная структура здоровьесберегающей среды, необходимой для инклюзивного образования, состоит из следующих компонентов:



### Цель проекта:

Формирование базовых и вариативных компонентов (трансформеров) для развития оптимальной модели здоровьесберегающей школьной среды в условиях инклюзивного образования с учетом конкретных условий школы.

### Задачи:

- Изучение изменяющихся особенностей среды образовательного пространства школы, оценка соответствия всех средовых компонентов критериям оптимальности для инклюзивного образования.
- Мониторинг параметров различных компонентов здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:
  - образовательной,
  - предметной,
  - оздоровительно-профилактической,
  - психологической,
  - динамической,
  - обучение здоровью.
- Формирование модулей трансформера здоровьесберегающей среды.
- Внедрение базовых и вариативных компонентов трансформеров здоровьесберегающей среды для развития инклюзивного образования в школе.
- Разработка и внедрение новых технологий совершенствования инфраструктуры отдельных компонентов трансформера.



- Оценка оптимальности трансформера здоровьесберегающей среды условиях инклюзивного образования.
- Активизация работы по профессиональному развитию учителей через организацию обучающих семинаров, мастер-классов, он-лайн обучения.
- Активное использование современных здоровьесберегающих технологий и форм обучения в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства.

### Планируемые действия:

№№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Уточнение и утверждение плана реализации проекта	2014 год	Директор
2	Проведение мониторинга эффективности проекта	2014 - 2015	Директор, заместители директора по УВР
3	Определение необходимых компонентов трансформеров здоровьесберегающей среды в структурных подразделениях школы.	2014 - 2015	Директор, заместители директора.
4	Формирование моделей трансформера для структурных подразделений школы.	2012-2013 г.	Директор, заместители директора.
5	Оптимизация моделей трансформеров здоровьесберегающей среды для инклюзивного образования и технологий с учетом особенностей структурных подразделений школы.	2013-2015 г.	Директор, заместители директора.
6	Подготовка, организация, участие в педагогических конференциях, в проектах, семинарах, мастер-классах по теме проекта.	2012-2016 г.	Директор, заместители директора.
7	Участие в конкурсах и ярмарках инновационных продуктов.	2012-2016 г.	Директор, заместители директора.
8	Обобщение лучшего опыта работы педагогов Школы по разработке и внедрению трансформера здоровьесберегающей среды для инклюзивного образования. Анализ достигнутых результатов. Коррекция Проекта по результатам мониторинга.	2014-15 г.	Директор, заместители директора.

9	Планирование дальнейших направлений развития Проекта	2016 г.	Директор, заместители директора.
10	Тиражирование инновационных продуктов, полученных в результате реализации проекта.	2016 г.	Директор, заместители директора.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования и качества жизни воспитанников и учащихся за счет научно обоснованного выбора и реализации оптимального для инклюзивного образовательного учреждения трансформера здоровьесберегающей среды.
2. Разработка методических рекомендаций по формированию оптимального трансформера в структурных подразделениях школы, осуществляющих инклюзивное образование.
3. Внедрение системы мониторинга здоровьесберегающей среды по комплексу параметров, формирующих ее компоненты.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, психологов, воспитателей и медицинских работников структурных подразделений школы, осуществляющих инклюзивное образование.

### **5.3. Подпрограмма « Развитие системы воспитания в условиях инклюзивного образовательного учреждения».**

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Концепция воспитания в инклюзивном образовательном учреждении определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества и соответствовать принципам толерантности, демократизации, интеграции и дифференциации.

В соответствии с нормативной базой в школе формируется воспитательное пространство, направленное на создание условий для развития основных компетенций гражданина РФ через реализацию в образовательном учреждении ряда проектов, имеющих особую внутреннюю структуру и предполагающих внутреннее деление на тематические программы.

### **Цель программы:**

Создание условий для становления и развития высоконравственно-го, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в современном социуме.

### **Основные подходы в воспитании:**

- личностно-ориентированный подход, который означает признание каждого ребенка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности; умение увидеть в ребенке то положительное и ценное, с помощью которого можно скорректировать недостатки;
- культурологический подход, обеспечивающий приобщение учащихся к культуре, формирование эстетического вкуса;
- средовой подход, позволяющий включить в деятельность детей заботу о ближайшем окружении и обществе, сотрудничество с семьей и центрами досуга, общественными организациями и т.д.;
- деятельностный подход, который предполагает принятие идеи о том, что ребенок в школе не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.
- дифференцированный подход в воспитании предполагает отбор содержания, форм и методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе, этнических, религиозных, исторических, культурологических условий; целостный подход, делающий воспитание и обучение равноправными и взаимодействующими компонентами.

В соответствии с нормативной базой в школе формируется воспитательное пространство, направленное на создание условий для развития основных компетенций гражданина РФ через реализацию в образовательном учреждении ряда проектов, имеющих особую внутреннюю структуру и предполагающих внутреннее деление на тематические программы.

#### **5.3.1. Проект: «Школа-территория здоровья».**

Целенаправленная системная воспитательная работа в инклюзивном образовательном учреждении, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна соответствовать принципам толерантности, демократизации, интеграции и дифференциации, ориентации на общечеловеческие ценности, как основы здорового образа жизни.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования, предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

### **Планируемые действия:**

Перечень и описание программных мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

1. Санитарно-просветительская работа с участниками образовательного процесса в образовательном учреждении (профилактические, образовательные, воспитательные программы здоровьесберегающей направленности)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Классные часы здоровьесберегающей направленности	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
2	Выставка рисунков «Будем здоровы»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
3	Игровая программа «Безопасность на дороге – путь к здоровью»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
4	Спектакль «Вода: живая – мертвая» по профилактике вредных привычек.	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
5	Интерактивная игра «Гигиена школьника»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
6	Интегрированное мероприятие «Культура сна»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
7	Спектакль «Вода: живая – мертвая» по профилактике вредных привычек	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
8	Конкурс плакатов, посвященных международному дню отказа от курения	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
9	Дискуссии, беседы, лекции и тренинги на тему «Здоровьесбережение»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
10	Неделя естественных наук и физической культуры. Эстафета «Тропа доверия»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
11	Конкурсы: «Проектно-научные работы по экологии окружающей сре-	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.

	ды и жилища». «Лучший санитар».		
12	Социальный проект «Милосердие».	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
13	Семинары здоровьесберегающей направленности	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
14	Лекторий «Здоровый образ жизни»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
15	Консультации специалистов: социальных педагогов, психологов, логопедов, медиков, инспектора ОДН ОВД	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
16	Лекторий «Здоровый образ жизни»	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
17	Лекции профилактической направленности	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
18	Тематические родительские собрания	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.
19	Консультации специалистов: социальных педагогов, психологов, логопедов, медиков, инспектора ОДН ОВД	Согласно плана ВР	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, врач, социальный педагог.

## 2. Развитие физической культуры и спорта в МБОУ СОШ "Успех"

Планируемые мероприятия:

- Школьная спартакиада "Весёлые старты"
- Спортивные соревнования по различным видам спорта
- Чемпионат по шашкам «Чудо-шашки», по тенису
- «Зимние забавы»
- Смотр строевой подготовки, военно-спортивная игра "Патриот"
- «Ярмарка народных игр и забав»
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

### **3. Мероприятия по активизации творческой активности учащихся в сфере сохранения, укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни.**

В целях максимального предоставления возможностей для активизации творческой активности учащихся в сфере сохранения, укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни в школе создается творческая среда с помощью комплексной программы. Комплексная программа «Через гармонию тела – к торжеству духа» развивается в направлении широкого охвата различных сфер деятельности учащихся и рассчитана на 2014 -2019 годы.

В рамках этой программы планируются следующие мероприятия:

#### **Дополнительное образование**

1. Медико - психологическая диагностика учащихся с целью рекомендаций для выбора вида деятельности.
2. «День открытых дверей «Хобби-шоу».
3. Фестиваль искусств.
4. Отчетный концерт творческих коллективов и спортивных секций.

#### **Социальная работа**

1. Проведение акций приуроченных к:
  - Всемирному Дню борьбы с наркоманией;
  - Всемирному Дню защиты детей;
  - Всемирному Дню толерантности;
  - Всемирному Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией и СПИДом
2. Реализация профилактической программы «Соревнование классов свободных от курения»
3. Организация и проведение профилактических мероприятий в рамках операций «Подросток», «Игла»
4. Профилактические лекции по ЗОЖ, тренинги.
5. Конкурс «Жизнь прекрасна» в рамках проекта «Будущее без наркотиков».
6. Организация и проведение традиционной «Недели права и ответственность».

#### **Музейно-экскурсионная работа:**

1. Посещение:
  - экологические парки;
  - экологические тропы;
  - музеи экологической направленности;
  - музей восковых фигур «На грани» (профилактика наркомании);
  - реабилитационный центр

2. Научно-практическая деятельность учащихся:

- презентации;
- литературные отчеты и фотоотчеты;
- публикации;
- публикации на сайте школы

### **5.3.2. Проект: «Я - гражданин России».**

Проект реализуется во всех компонентах воспитательного пространства школы. Его основными направлениями являются:

- Участие в традиционных мероприятиях школы.
- Реализация цикла праздников в течение года.
- Система тематических классных часов.
- Участие в конкурсах патриотической направленности.
- Коллективно-творческая деятельность.
- Спортивные соревнования между классами.
- Деятельность школьного самоуправления.
- Внешкольная деятельность.
- Наличие в образовательном учреждении единых требований для участников образовательного процесса.
- Воспитательная деятельность на уроке.
- Внеурочная деятельность учителей-предметников.
- Методическое обеспечение воспитательной деятельности педколлектива.
- Взаимодействие с родителями по проблемам воспитания.
- Взаимодействие с другими учреждениями по вопросам продолжения образования, профориентации, организации досуга, профилактики правонарушений.

### **5.3.3. Проект «Путь к успеху».**

Педагоги школы уделяют особое внимание развитию личности учащихся и воспитанников. Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности ученика. Воспитывающая – должна создать у детей

систему ценностей, которая обеспечит их стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Данный проект призван согласовать содержание различных элементов системы работы с учащимися и воспитанниками школы и дополнить ее новыми составляющими.

### **Задачи:**

- стремление к интегрированному многоканальному влиянию педагогического коллектива школы на учащихся и воспитанников, адекватное их индивидуальным интересам и потребностям,
- осуществление системного подхода к профилактической и адаптационной работе с детьми и подростками;
- обеспечение социальной адаптации и реабилитации в обществе детей с ОВЗ,
- адаптация учащихся к реалиям современной общественной жизни.

Объектами анализа и мониторинга в рамках проекта являются: дополнительное образование, внешние связи школы, работа с детьми с разными образовательными потребностями, работа с талантливыми и одаренными детьми. Развитие системы ученического самоуправления предполагается в соответствии со специальной программой. Проект предусматривает работу над основными программами школы: «Портфолио обучающихся», «Ученическое самоуправление», «Исследовательская деятельность учащихся», «Ученическая научно-практическая конференция». Работа этих программ призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Проект осуществляется преимущественно в начальной, основной и средней школе.

### **5.3.3. Планируемые действия**

№№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Педсовет «Совершенствование форм и методов работы с детьми с различными образовательными потребностями»	2014	Директор, заместитель директора по ВР
2	Разработка единой формы ведения портфолио учащимися школы	2014	Заместитель директора по ВР
3	Проведение общешкольных линеек по итогам четверти	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Разработка положения конкурса «Лучший ученик школы»	2014	Заместитель директора по ВР
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, городских, Всероссийский и междуна-	Постоянно	Заместитель директора по ВР, кл.руководители



	родных программах		
6	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
7	Мониторинг занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования	Постоянно	Кл.руководители
8	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	2014	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
9	Разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.	2015	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
10	Организация мониторинга эффективности системы исследовательской деятельности учащихся.	2015	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
11	Разработать и внедрить в работу педагогического коллектива систему проведения Ученических научно-практических конференций.	2015	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
12	Развитие системы школьного самоуправления: формирование системы самоуправления в деятельности Совета старшеклассников	2014	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Соответствие личности выпускников школы современному национальному воспитательному идеалу гражданина России высоко-нравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Обновление и совершенствование качества инклюзивного образования:
  - повышение качества школьного образования, соответствие его требованиям ФГОС;
  - разработка критериев оценки качества образования;
  - социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения с целью повышения качества их образования;

- воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении.
- 2. Совершенствование развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды школы.
- 3. Сохранение и улучшение физического и психологического здоровья участников образовательного процесса и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.
- 4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.
- 5. Развитие и обновление педагогического потенциала.
- 6. Обеспечение условий для активного участия родителей и учащихся в деятельности школы, повышение их социальной и гражданской активности.
- 7. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов в условиях инклюзивного образования.
- 8. Адаптация школы к новым финансовым условиям:
  - совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
  - успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования.

## **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1	Качество результатов обучения и воспитания.	Повышение качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы (%).</li> <li>- Результаты ЕГЭ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников школы, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников школы, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам.</li> <li>- доля выпускников школы, не получивших аттестат о среднем (полном) образова-</li> </ul> </li> </ul>

			<p>нии, в общей численности выпускников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
2	<p>Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг качества образования.</li> <li>- Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование).</li> <li>- Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>- Количество поступивших в ВУЗы.</li> <li>- Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов).</li> <li>- Рост участников в международных и региональных проектах.</li> </ul>
3	<p>Эффективное использование в образовательном процессе образовательных и здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Целенаправленная активизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение эмоционального и психологического климата в школе.</li> <li>- Увеличение качественных дидактических (в том числе и мультимедийных) материалов, разработанных педагогами.</li> <li>- Количество методических разработок уроков, в том числе и динамических, внеклассных мероприятий на основе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Сохранение здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>- Доля детей первой и второй групп здоровья в общей</li> </ul>

			численности обучающихся в школе.
4	Обеспечение открытости и доступности качественного образования.	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.)
5	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг.	Повышение % удовлетворенности	- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). - Мониторинг востребованности школы в районе (городе), сохранения контингента учащихся и воспитанников.
6	Отсутствие отрицательной динамики, улучшение состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности.	Понижение % отрицательной динамики. Повышение % улучшения здоровья по выбранным показателям	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
7	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	- Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности. - Доля обучающихся в школе, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся школы.

### **Финансирование программы и проектов**

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные и внебюджетные дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, благотворительная помощь).

## **VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. Управление деятельностью по реализации Программы.**

Одним из важнейших направлений, связанных с созданием инклюзивного образовательного пространства школы через здоровьесберегающий подход к обучению и воспитанию является обновление управления школы.

Инновационная деятельность школы связана с формированием на её базе:

- информационно-ресурсного центра;
- консультативного центра;
- учебно-методического центра по развитию и внедрению здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, образовательных и оздоровительных технологий в инклюзивное образование.

Опыт показывает, что любую проблему необходимо решать комплексно, то есть сочетать педагогические, методические, организационные, кадровые, административно-хозяйственные, исследовательские, экспериментальные и многие другие методы в реализации поставленных задач.

## **8.2. Механизмы реализации программы развития. Методические ресурсы.**

Механизмом реализации программы развития школы являются результаты инновационной деятельности педагогического коллектива в рамках Городских экспериментальных площадок. В реализации Программы используется модель комплексного подхода к управлению инновационной деятельностью по развитию инклюзивного образования.

В рамках этой модели планируется:

- создание системы обучения и контроля за деятельностью структурных подразделений школы;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий для осуществления инклюзивного образования в структурных подразделениях, апробированных в ходе экспериментальной площадки «Трансформеры здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного типа и вида» и одобренных НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН.

В школе создавались необходимые условия для реализации модели «Новой школы» и обеспечения образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

### **Методические ресурсы:**

- Образовательная программа «Здоровый образ жизни».
- «Разработка адаптивной модели общеобразовательного учреждения «Школа здоровья»».
- «Формирование здоровьесберегающей среды для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.

- «Оценка эффективности влияния аэрофитотерапевтических модулей на формирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях разного вида».
- «Исследование познавательных стратегий учащихся».
- «Трансформеры здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного типа и вида».
- «Разработка и апробация форм взаимодействия «Школ здоровья» и массовых образовательных учреждений в целях здоровьесбережения участников образовательного процесса».
- Материалы по обобщению опыта работы школы в области развития инклюзивного образования и здоровьесбережения в школе.

Результаты, полученные в процессе работы, свидетельствуют о необходимости перехода от экспериментальной части проекта (формирование наиболее оптимальных вариантов трансформеров здоровьесберегающей среды) к конкретной инновационной деятельности, внедрению в образовательную среду школы модели взаимодействия дошкольного и школьного образования, работающими в системе здоровьесбережения воспитанников и обучающихся.

Таким образом, будет обеспечен принцип преемственности и непрерывности в реализации здоровьесберегающих технологий, оценки их эффективности и создание условий распространения программы здоровьесбережения в рамках образовательной структуры.

Но дальнейшее развитие инклюзивного образования в школе невозможно без использования разработанных и апробированных современных научных идей, технологических пакетов и модулей.

### **8.3.Механизм контроля реализации Программы.**

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой. Система организации контроля за выполнением Программы будет осуществляться в виде постоянного мониторинга за ходом и выполнением этапов Программы, который осуществляет Педагогический совет школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического совета:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности руководителей структурных подразделений, педагогов школы, учителей, воспитателей.

В рамках отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа и достижений школы.

Результаты контроля будут представляться ежегодно общественности через открытые доклады и публикации.

### **Формы отслеживания выполнения Программы:**

- Заполнение унифицированных протоколов мониторинга параметров здоровьесберегающей среды по всем компонентам трансформера в начале и в конце учебного года.
- Анкеты для субъективной оценки состояния здоровья учащихся и воспитанников по выраженности жалоб.
- Отчеты, презентации, публикации, доклады на педагогических советах, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях различных уровнях.