

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СШ «Успех»
протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.
секретарь Педагогического совета
_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СШ «Успех»
_____ Т.В. Худякова
приказ № _____
от «___» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

председатель Наблюдательного совета
МАОУ «СШ «Успех»
_____/_____
протокол № ___ «___» _____ 201__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о школьном мониторинге качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска
«Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза
Василия Константиновича Блюхера»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о школьном мониторинге качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт, 13, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Планом мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае на 2013 – 2018 годы», утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 08 февраля 2013 № 52 – рп, государственной целевой программой Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение о школьном мониторинге качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, порядок проведения мониторинга качества образования в школе, технологию и организацию мониторинга, и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, Наблюдательный совет, экспертные комиссии при

проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – это организованное, непрерывное изучение информации о состоянии качества образования в школе посредством проведения мониторинговых исследований, выявления отклонений от заданных требований к качеству образования, прогнозирования и разработки коррекционно – упреждающих рекомендаций по минимизации отклонений и повышению качества образования.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, проверочных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образования в школе и динамике изменения его результатов, причинах, влияющих на уровень качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- разработка измерительных материалов для проведения мониторинга;
- организационное, технологическое и методическое обеспечение единой системы сбора, обработки и хранения;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- своевременное выявление факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

2.3. В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются:

- индивидуальные образовательные и внеучебные достижения обучающихся и воспитанников, в том числе уровень их социализации,

состояние здоровья, готовность к освоению программ начального общего, основного общего или среднего общего уровня образования, готовность обучающихся к выбору образовательной и профессиональной траектории;

- образовательные программы (основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся), дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей), реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам, в т.ч. углубленного изучения);

- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе;

- результаты профессиональной деятельности педагогических работников школы (уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации, качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда), уровень инновационной и научно-методической деятельности, анализ педагогических затруднений, самообразовательная деятельность);

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- обеспечение безопасных условий;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ;

- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

4. Организационная структура мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления мониторинга качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- медицинская работница;
- члены Наблюдательного совета из числа родительской общественности.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

4.6. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР, руководителями методических объединений.

4.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня

обученности учащихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.10. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы школы в целом.

4.11. Критерии оценивания могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

4.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.14. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.15. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Наблюдательного совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

4.16. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы школы по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой

группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самооценки деятельности школы и публикуются на сайте школы.

5.2. Администрация школы (директор и его заместители):

5.2.1. формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,

5.2.2. обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

5.2.3. координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,

5.2.4. определяют состояние и тенденции развития школьного образования,

5.2.5. устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

5.2.6. организуют систему мониторинга качества образования в школе;

5.2.7. осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

5.2.8. анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

5.2.9. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

5.2.10. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

5.2.11. формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);

5.2.12. принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

5.3. Руководитель школьного методического объединения:

5.3.1. участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

5.3.2. проводит мониторинговые исследования;

5.3.3. анализирует результаты мониторинга;

5.3.4. ведет учет результатов мониторинга;

5.3.5. вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

5.3.6. обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,

5.3.7. проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.3.8. участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.4. Классный руководитель:

5.4.1. проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;

5.4.2. своевременно доводит итоги до сведения родителей;

5.4.3. анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

5.4.4. разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;

5.4.5. своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

5.5. Учитель - предметник:

5.5.1. определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

5.5.2. намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

5.5.3. своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5.6. Наблюдательный совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.
