

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СШ «Успех»
протокол № _____ от «___» _____ 201__ г.
секретарь Педагогического совета
_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СШ «Успех»
_____ Т.В. Худякова
приказ № _____
от «___» _____ 201__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки и выставлении отметки в классах,
реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска
«Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза
Василия Константиновича Блюхера»,**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок и отметок в классах, реализующих ФГОС НОО, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (апрель, 2015), основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы, Устава школы.

1.2. Настоящее положение определяет основы организации оценки и отметки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (апрель, 2015).

1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, отметки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (апрель, 2015), основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. Принципы

2.1. Основными принципами системы оценки, отметки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

2.2. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

2.3. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;

2.4. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

2.5. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

2.6. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

2.7. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития, обучающихся должна быть адресной.

3. Контроль планируемых результатов обучающихся

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности

продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.6. Основными видами контроля являются:

3.6.1. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

3.6.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3.6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

3.6.4. итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

3.7. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

3.8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с ООП НОО, ООП ООО.

3.9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

4. Оценка результатов

4.1. Основными функциями оценки являются:

мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2. На начальном уровне обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

4.3. Оценивание младших школьников в течение **первого года** обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются результаты «усвоил» или «не усвоил». Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

4.4. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, года, проекты,

творческие и исследовательские работы, практические и самостоятельные работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Количественные измерители контрольных работ:

Русский язык: (контрольный диктант) объем соответствует количеству слов по чтению;

-негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

Оценки за грамматические задания:

«5» - все верно;

«4» - не менее 5 заданий верно;

«3» - не менее 3 заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

Оценки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов

«2» - 5-7 ошибок

Количество слов:

1 кл. – 7-8 слов;

2 кл. – 10-12 слов;

3 кл. – 12-15 слов;

4 кл. – до 20 слов.

Оценки за контрольное списывание:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);

1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1класс);

2 ошибки и 1исправление (2-4 класс);

«2» - 4 ошибки (1 класс);

3 ошибки (2-4 классы).

Обучающие изложения (периодичность проведения творческих работ 1 в две недели)

Математика.

Контрольная работа. Примеры.

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа. Задачи.

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;

«3» - 2-3 ошибки (более S сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;

«2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

Если к/р состоит из двух задач и примеров:

«4» - если 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

«2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

Контрольный устный счет.

Включает 10 и более заданий.

«5» - если все задания решены верно;

«4» - если выполнено не верно $\frac{1}{5}$ от их общего числа;

«3» - если выполнено не верно j от их общего числа;

«2» - если выполнено не верно S от их общего числа.

Система контроля в курсе математики:

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса, на этапе домашнего задания, на этапе актуализации знаний, на этапе самостоятельной работы.

Формы **тематического** контроля – контрольные (проверочные работы) по итогам изучения крупных тем во 2-4 классах и тесты в 4-х классе.

Формы **итогового** контроля – четвертные и годовые контрольные работы.

Количественные измерители контрольных работ по ФГОС ООО:

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;

– допущены массовые ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены 3-4 ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах.

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания.

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4»:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены 1,2 ошибки при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены 1,2 ошибки при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

– все задания решены верно.

– материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– возможна 1 ошибка при освещении второстепенных вопросов в рисунках, чертежах.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.
