

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СШ «Успех»

протокол № ____ от «___» _____ 201__ г.

секретарь Педагогического совета

_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СШ «Успех»

_____ Т.В. Худякова

приказ № _____

от «___» _____ 201__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке контрольно-измерительных материалов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска
«Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза
Василия Константиновича Блюхера»**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по предметам, входящим в основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ «СШ «Успех».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 02.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1.3. КИМы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса гимназии.

1.4. КИМы представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. КИМы входят в состав учебно-методического комплекта по

учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), (далее -УМК).

2. Цель и задачи создания КИМов

2.1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабочей программой по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям).

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных в ФГОС, ФК ГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс гимназии.

3. Формирование и утверждение КИМов

3.1. КИМы должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМов должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО, ФКГОС; ФГОС ООО;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету, курсу;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса.

3.3. Назначение КИМов определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

3.4. Разработка КИМов осуществляется учителем предметником или педагогами методического объединения учителей - предметников.

3.5. Для проведения текущего контроля успеваемости КИМы формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся у педагога - предметника.

3.6. КИМы, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по

итогах учебного года за две недели до ее проведения сдаются на хранение в кабинет заместителя директора по УВР. По завершению промежуточной аттестации КИМы хранятся в материалах методического объединения.

3.7. КИМы, самостоятельно разработанные педагогами для осуществления текущего контроля успеваемости на учебный год рассматриваются и утверждаются руководителями МО в начале учебного года до 15 сентября.

3.8. Для осуществления текущего контроля успеваемости педагог имеет право разработать КИМы в течение учебного года, которое должен согласовать с руководителем МО до проведения контроля.

4. Ответственность за формирование КИМов

4.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМов являются руководители МО, а также заместитель директора по УВР.

4.2. Непосредственный исполнитель формирования КИМов для проведения промежуточной аттестации по итогам года назначается из числа педагогов - предметников. КИМы могут разрабатываться и формироваться учителями – предметниками МО.

4.3. Составитель КИМов несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень КИМов

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМов	Представление КИМов в УМК по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям)
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и применять теоретические	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Образец рабочей тетради.

8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Защита	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач и заданий.
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов.

12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступление может сопровождаться	Темы докладов, сообщений.
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий.
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере.
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной	Тематика эссе.
18	Диктант	Средство, позволяющее оценить усвоение учащимися правил орфографии и пунктуации, проверки усвоения ими изученного материала по курсу русского языка.	Текст, грамматическое задание
19	Изложение	Средство, позволяющее оценить умение связно излагать услышанный текст (отрывок) литературного произведения, составлять тексты с различными вариантами творческой интерпретации текста.	Текст для изложения

20	Сочинение	Средство, позволяющее оценить уровень овладения навыком создания связного текста, изложенного литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами, навыков анализа и интерпретации литературного произведения, умения соотносить художественную литературу с проблематикой общественной жизни, навык аргументированной формулировки своего отношения к прочитанному произведению.	Темы сочинений
21	Словарный диктант	Средство, позволяющее оценить усвоение учащимися правописание отдельных слов и словосочетаний.	Перечень слов /словосочетаний
22	Письмо по памяти	Средство, позволяющее оценить навык письменного воспроизведения литературного текста по памяти, уровень усвоения учащимися правил орфографии и пунктуации.	Текст