

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ «Успех»
протокол от «_28_» апреля 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ «Успех»
_____ Т.В. Худякова
приказ № _____
от «___» _____ 201__г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с ограничен-
ными возможностями здоровья начального общего, основного
общего образования, составленная в соответствии с требования-
ми Федерального компонента государственного образовательного
стандарта**

Хабаровск

2015

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ «Успех»

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

2.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ «Успех»

2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

2.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ЗПР, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.

3.2. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.2. Основные блоки программы развития

4.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Система внутришкольного контроля

6.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.3. Модель выпускника школы

Раздел VII. Учебный план к программе

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Успех»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.) • Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в государственных образовательных учреждениях» <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития школы. • Нормативно-правовые акты МБОУ СОШ «Успех».
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ «Успех»
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ «Успех»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ «Успех», педагогический коллектив, служба сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения УВП, родители
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в школе адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2015-2020 учебный год.
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества. • Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; • Создание условий для формирования жизненно важных компетенций обучающихся во время учебно – воспитательного процесса; • Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития; • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся с ОВЗ во время учебно – воспитательного процесса; • Социальная адаптация учеников, соответствующая возможностям жизненной успешности; • Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения • Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности, связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи; • Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. • Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. • Участие в ПМПК.
Источники фи-	Муниципальный бюджет, средства образовательного уч-

<p>финансирования Программы</p>	<p>реждения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) • Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. • Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. • 5. Увеличение количества детей, переведённых в общеобразовательные классы. • Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; • Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы. • Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; • Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; • Принцип коррекционно-развивающего компенси-

	<p>рующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; • Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; • Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; • Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; • Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; • Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; • Принцип индивидуализации, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; • Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

Раздел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ «Успех»

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Успех»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МБОУ СОШ «Успех» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Юридический адрес	680018, г. Хабаровск, ул. Краснофлотская, 8
Контактные телефоны	(4212) 33-21-72, (4212) 33-24-80;
Факс	(4212) 33-24-80;
e-mail школы	hb_yspeh@mail.ru
Адрес сайта	сайт: yspeh27.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Татьяна Валерьевна Худякова
Лицензия	

Сведения об обучающихся

В 2014-2015 учебном году сформировано 13 классов коррекционных (для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью), в которых обучается 169 учащихся, на конец 1 уч. четверти - 167 чел., прибыл в 4А(ЗПР) - 1 ученик из общеобразовательного 4 класса МБОУ СОШ «Успех» по заключению Территориальной ПМПК г.Хабаровска.

Средняя наполняемость коррекционных классов составляет 12,8 чел., практически 13 человек, предельная наполняемость класса - 12 человек - превышает норму в 9 классах из имеющихся 13 классов.

Количество обучающихся в коррекционных классах составляет - 36,2% от общего количества обучающихся школы. Число обучающихся с умственной отсталостью составляет – 7 человек, которые обучаются в составе обучающихся с задержкой психического развития.

2.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ «Успех»

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательного процесса в классах, в составе которых дети с признаками задержки психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах (если таковы имеются), детей инвалидов, получающих образование, как в классе, так и на дому. В школе действует правило контролируемого хранения индивидуальной информации о здоровье и психологических исследованиях школьников. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения.

Сведения об инвалидах, учащихся МБОУ СОШ «Успех»

№	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Класс	МСЭ (серия, номер, дата выдачи с правки, дата очередного освидетельствования)	Группа инвалидности диагноз	Форма обучения
1	Лащенко Михаил Викторович	30.03.2006	1А кор.	МСЭ- 2012№ 3491575 дата выдачи справки 23.05.2014 дата освидетельствования 02.05.2016 МСЭ- 2013 № 2991684 дата выдачи справки 03.06.2016 инвалидность установлена на срок до 01.06.2018	Ребенок-инвалид	домашнее
2	Федяшина Дарья Алексеевна	30.07.06	1А кор	МСЭ- 2009 № 0107197 дата выдачи справки 04.03.2010. дата освидетельствования 30.07.2024	Ребенок-инвалид	домашнее
3	Шестаков Валентин Алексеевич	09.06.05	1А кор	МСЭ-2012 №3491461 дата выдачи справки 25.04.2014 инвалидность установлена на срок до 09.06.2023г.	Ребенок-инвалид	дневная
4	Храмцова Ксения Антоновна	01.11.2005	1Б общ.	МСЭ- № дата выдачи справки инвалидность установлена на срок до 01.11.2023 (совершеннолетия)	Ребенок-инвалид	дневная
5	Мамонтова Марина Викторовна	16.02.2003	3А корр	Из выписки ИПРА протокол МСЭ дата выдачи справки 14.01.2014 инвалидность установлена на срок до 16.02.2021	Ребенок-инвалид	дневная
6	Яковлева Яна Юрьевна	23.05.03	3Б общ	МСЭ-2009 № 0107971 дата выдачи справки 22.11.2010, дата освидетельствования 21.05.2021	Ребенок-инвалид	дневная
7	Перевозкин Артём Викторович	19.05.2003	4А кор.	МСЭ-20131№2997001, дата выдачи справки 25.08.2014, дата освидетельствования 19.05.2021	ребенок-инвалид	домашнее
8	Савин Сергей Эдуардович	30.10.2001	5А корр	МСЭ-2012 № 3491044 дата выдачи справки 02.02.2014 дата освидетельствования 30.10.2019	ребенок-инвалид	дневная

9	Щербинина Анастасия Васильевна	10.05.2001	6А корп	МСЭ-2007 №1585129, дата выдачи справки: 24.03.2009, дата освидетельствования: 10.05.2019	ребёнок-инвалид	дневная
10	Чернев Иван Романович	25.02.2001.	6А корп	МСЭ-2013 № 2997282 дата выдачи справки 07.11.2014 дата освидетельствования 25.02.2019	Ребенок-инвалид	дневная

2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

На 1 сентября 2014 года учебный процесс в МБОУ СОШ «Успех» обеспечивают 34 педагога, из них с учащимися, обучающиеся в классах VII вида работает 30 педагогов, с учащимися-инвалидами – 24 педагога, на дому – 10 педагогов.

Служба сопровождения школы включает в себя педагогов-психологов (Яловенко М.Г.), учителей – логопедов (Радько А.Ю., Розова О.В.), социального педагога (Лабжинова Л.Н.).

Учитывая, что в настоящий момент повышение квалификации педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в особой педагогической заботе, осуществляется в основном путём самообразования, перспектива школы – расширить возможности педагогов к обучению по специальным программам повышения квалификации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие, санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики. Трудовая адаптация учащихся 5-9 классов 7 вида осуществляется в полном объеме.

Условия для создания безбарьерной среды в школе имеются частично.

Все учащиеся с ЗПР обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Программы обучения детей с ЗПР в начальной и основной школе адаптированы в соответствии с требованиями Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)

Обучение учащихся VIII вида в начальной школе проводится по адаптированной программе «Школа России».

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции *инклюзивного* образования.

2.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

Тенденцией современного образования является формирование широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников. Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам школой.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств обучающихся. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведётся бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое направление

Психокоррекционное направление

Логопедическое направление

Физкультурно-оздоровительное направление

Краеведческое направление

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени необходимо охватить всех обучающихся.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «День Знаний», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок», Месячник военно-патриотического воспитания обучающихся и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому,

а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью:

специалистов комитета по социальным вопросам администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом, сектора по работе с детьми, молодёжью и семьями комитета администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом, ОП № 11 УМВД России по г. Хабаровску инспекция по делам несовершеннолетних, центра «Контакт», КГОУ ЦППРиК (А.Г.Петрынин), отделом опеки и попечительства по г. Хабаровску;

учреждений среднего профессионального образования: «Хабаровский технический колледж», «Хабаровский машиностроительный техникум», «Хабаровский автодорожный техникум» и другие.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб городской системы профилактики. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ЗПР, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, в специальных (коррекционных) классах и на дому

Образовательный процесс для специальных (коррекционных) классов строится по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах, по шестидневной неделе в 5-9 классах (всего 34 недели). Начало занятий в 08-30 часов. Продолжительность урока 40 минут. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащегося, обучающегося на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Период обучения - 4 учебных четверти. Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального компонента общего образования и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Предусмотрены индивидуальные беседы с социальным педагогом, занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов, а также «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь, трудовой отряд. Питание организовано на базе школьной столовой.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности, интеллектуального направления. Кружки организованы на базе школы.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.1. Нормативно – правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры.

3.2. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;

Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы «Успех» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. ориентирует школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обуславливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Совершенствование методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, рассматривается Программой Развития школы как обязательный компонент достижения высокого качества образования. В школе накапливается опыт работы с детьми, имеющими трудности в развитии. Большую

часть контингента таких детей составляет группа, которую определяют как «дети с ЗПР». В настоящий момент устоявшегося мнения о причинах задерживающегося развития в литературе нет. Однако, большинство авторов подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, которое с возрастом преодолевается и тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются условия обучения и развития детей рассматриваемой категории. Трудности в обучении и развитии могут иметь дети с ослабленным здоровьем, леворукие дети, дети-инвалиды. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Программа предусматривает системно – деятельностный и личностно – ориентированный подход, основывающийся на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию гуманистического понимания оценки каждой личности. В качестве универсальных технологий выступают, прежде всего, развивающее и проблемное обучение, а также обучение самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию в рамках «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик-родитель», «ученик-ученик». Частные технологии предполагают реализацию личностных программ обучения по предмету, психодиагностические исследования, моделирование, организацию научно-исследовательской деятельности. В школе развиваются не только методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваиваются индивидуализированные системы оценивания, позволяющие использовать их как инструмент личностного саморазвития школьников, имеющих своеобразие образовательных потребностей. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обуславливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатах. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми. Традицией школы является участие детей с ОВЗ в школьных научно-практических конференциях, спектаклях, диспутах и других мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Цель адаптированной образовательной программы - обеспечение в школе адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи программы:

Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;

Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.

Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;

Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

Направления реализации программы:

Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;

Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;

Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;

- Работа школьной службы сопровождения в городской ПМПК;

Этапы реализации программы:

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ «Успех» реализуется на двух уровнях образования: - первый уровень - начальное общее образование - 4 года, - второй уровень - основное общее образование - 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

на первом уровне обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

на втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей;

создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:

Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;

Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;

Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;

Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;

Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику

Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- контролировать и оценивать свою работу;
- научиться овладевать коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладевать различными видами игры;
- научиться доводить начатое (простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы,

соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, - организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.1. Основные блоки программы развития

Образовательный блок

Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения с социального поведения в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

Планомерная организация питания учащихся;

Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог), работающих в системе образования.

Цель: формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного перехода в общеобразовательный класс.

Основные задачи психологической работы:

1. Компенсация нарушенных психических функций.
2. Снятие (ликвидация) разного рода психо- и патопсихологической симптоматики.
3. Формирование психологических особенностей, способствующих успешности социальной адаптации ребенка.
4. Психологическое обеспечение возможности адекватно возможного профессионального самоопределения.
5. Психологическое обеспечение оптимальной позиции ребенка в отношении других реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, педагогических и т.п.).

6. Формирование средовых условий, в т.ч. внутрисемейных, стимулирующих психическое развитие ребенка.

Конечная цель психологической работы:

1. Развитие способностей адекватного поведения.
2. Развитие способностей общения с окружающими.
3. Развитие способностей самообслуживания.
4. Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования.
5. Уменьшение (ликвидация) ограничений в профессиональном самоопределении.
6. Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в общество.

Основные виды деятельности:

1. Психодиагностика
2. Консультирование.
3. Психокоррекция.
4. Диспетчерская деятельность.

Алгоритм индивидуального сопровождения:

- Сбор данных об учащихся
- Первичное диагностическое обследование специалистами школы
- Анализ полученных сведений
- Проведение педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
- Составление программы сопровождения специалистами школы
- Просвещение родителей учащихся
- Реализация программы сопровождения
- Мониторинг динамических изменений
- Сравнительный анализ результатов обследования
- Проведение повторного педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
- Корректировка программы сопровождения

Организация деятельности ПМПК МБОУ СОШ «Успех»

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе регламентируется положением о ПМПК МБОУ СОШ «Успех». Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого обучающегося в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. Благодаря консилиуму психолог получает возможность передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе непосредственно тем взрослым, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в

процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и др.

В содержании и формах организации консилиума реализуются важнейшие теоретические основы парадигмы сопровождения. А именно:

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги, педагог - психолог, учитель – логопед, медицинский работник) и обмен информацией между ними позволяет получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;

- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;

- реализация решений консилиума позволяет школьному педагогу-психологу достичь основной цели своей практической деятельности — создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников;

- организация консилиума и реализация его решений требует «подключения» практически всех перечисленных выше видов практической деятельности школьного психолога.

Основные этапы:

1-й этап — постановка проблемы. Отправными точками для организации консилиума могут служить две распространенные школьные ситуации:

- запрос к психологу со стороны педагога или родителей относительно проблем обучения или поведения, иногда — психического состояния конкретного ученика (это первая ситуация),

- запланированное обследование школьников определенной параллели по программе диагностического минимума (вторая ситуация). И в том, и в другом случае речь идет именно о постановке проблемы.

2-й этап — уточнение проблемы — начинается именно с проведения углубленной психодиагностики. Так как ее проведению предшествовала серьезная аналитическая работа психолога, в преобладающем большинстве случаев нет необходимости проводить общее углубленное обследование психических особенностей ребенка, а можно ограничиться реализацией определенной психодиагностической схемы.

Помимо собственно индивидуальной диагностической работы с ребенком, на этом этапе предполагается сбор дополнительной информации от педагогов, логопедов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза.

Синтезирование и обобщение всей информации о ребенке (условно говоря, «сборка» статуса) осуществляется на консилиуме, который находится на стыке второго и третьего этапа.

Напомним, что в ходе консилиума решаются основные задачи: получение всей необходимой для успешного сопровождения информации о школьном статусе ребенка (1 задача) и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения (2 задача). Решение первой задачи относится ко второму этапу работы.

3-й этап — решение проблемы. В рамках данного этапа разворачивается работа психолого-педагогического консилиума (решение второй задачи), и деятельность каждого участника консилиума по реализации его решений.

На консилиуме формируется определенное представление об актуальном состоянии ребенка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения школьника на данном этапе обучения. Определяются также конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному ребенку или данной ученической группе, школьной параллели.

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

Обязательными участниками консилиума являются психолог, завуч и классные руководители. На консилиум приглашаются медицинские работники школы (врач или медсестра). Педагоги-предметники не входят в число участников. Необходимая информация от них поступает на консилиум через классного руководителя и частично психолога, а итоги консилиума с соответствующими ре-комендациями обсуждаются с ними завучем, в ходе обязательных консультаций, и психологом в рамках его работы по реализации решений консилиума.

1. Психолог приносит на консилиум результаты своей диагностической деятельности — наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования самих школьников. При этом обсуждению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В этих материалах информация о ребенке или его семье, во-первых, облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, а во-вторых, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. Формой предоставления психологических данных на консилиум является приложение к протоколу психологического обследования, заполняемого психологом накануне консилиума. В самом протоколе фиксируются результаты всех обследований и в первичной числовой форме, и в виде некоторого качественного уровневого показателя. В целом вся информация, которую готовит к консилиуму психолог, может быть разделена на две группы: информация о конкретных школьниках и обобщенная информация по классу или параллели. Информация по классам представляет собой сводные таблицы показателей, изучаемых в данном психодиагностическом минимуме.

2. Классный руководитель, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и классов в целом. Предоставляемая информация должна касаться, во-первых, трудностей, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях, и, во-вторых, особенностей, индивидуальных черт его обучения, общения и самочувствия. Характеристика школьника складывается из следующих показателей:

Качественные характеристики учебной деятельности:

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;

- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

Количественные показатели учебной деятельности:

- успеваемость по основным предметам;
- предполагаемые причины низкой или не ровной успеваемости.

Показатели поведения и общения в учебных ситуациях:

- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке;
- описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).

Опросом педагогов-предметников и подготовкой педагогических характеристик занимается непосредственно классный руководитель при организационной и административной поддержке завуча и содержательной помощи психолога.

3. Медицинский работник предоставляет необходимую информацию о состоянии здоровья и физических особенностях школьников.

Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:

- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).

Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка;
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.

Характеристика заболеваемости за последний год.

Подготовка консилиума осуществляется каждым участником отдельно:

1). Психолог обрабатывает данные психологического минимума и углубленной диагностики, готовит приложения по отдельным учащимся и информацию по классу в целом. В его задачи входит также определить, каких учеников необходимо обсудить отдельно, посвятив этому достаточно много времени, а какие дети, являясь психологически благополучными, не станут предметом отдельного обсуждения на консилиуме (либо для разработки их сопровождения нужно немного времени).

2). Классный руководитель собирает и обрабатывает информацию от педагогов-предметников, систематизирует собственные наблюдения.

3). Школьный медик просматривает медицинские карты, при необходимости получает дополнительную информацию от родителей или из поликлиники, также готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

4). Педагог и медик также каждый по своей информации выделяет детей, нуждающихся в серьезном обсуждении на консилиуме.

4. Участвующий в работе консилиума завуч собирает информацию о тех учениках, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение. И разрабатывает схему проведения консилиумов. В функции завуча на этапе подготовки может входить также и подготовка необходимой документации — бланков протоколов консилиума.

Ведущим консилиума является завуч. Ведущий устанавливает порядок обсуждения, следит за соблюдением регламента обсуждения.

5. Социальный педагог. Социальный педагог берёт на себя организационной обязанности, связанные с консилиумом, а также помочь классным руководителям в реализации их направлений решения консилиума. Социальный педагог может профессионально осуществить те решения консилиума, которые касаются непосредственной работы с семьей.

Порядок обсуждения:

1. Информационный обмен между его участниками.

2. Разработка стратегии сопровождения данного ученика. Прежде всего, участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется школьнику, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения.

3. Распределение ролей и функций, привлечение специалистов и городских служб.

Консилиум завершается распределением обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы, с указанием примерных сроков выполнения.

4.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие

Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; -проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности

3. Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарно-учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
4	Обеспечение соответствия учебнометодических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация Ответственный по УВР

2	Сдача отчетности: ОШ; Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 - 4 классов; Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ	Ежегодно 1 раз в четверть	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
5	Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР, классные руководители.
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	февраль - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
2	Разработка плана мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР, классные руководители

5.1. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР, Гончар Д.В., зам.директора по АХЧ Диспетчер по расписанию
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники

5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя - предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Хоменко Н.Н., зам.директора по УВР
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Махонич Т.В., зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Ожидаемые результаты освоения адаптированной программы описаны в соответствии с образом выпускника

Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы.

	Ученики	Педагоги	Родители	Внешкольная социокультурная среда
<i>Группа обучающихся</i>	Обеспечение возможностей для образного физическим и психологическим возможностям развития адаптационного ресурса детей, имеющих особые образовательные потребности (классы ЗПР, учащиеся с ослабленным здоровьем, инвалиды и т.п.).	Популяризация психологических знаний в педагогической среде. Обеспечение условий для специальной подготовки учителей, работающих в группах детей с трудностями в обучении, имеющих особые педагогические потребности. Особое внимание профилактике профессионального сгорания.	Информирование родителей о пределах возможностей, соответствующих развитию ребенка. Формирование у родителей понимания сущности проблем ребенка, принятия его с его особенностями, создание мотивации к сотрудничеству со специалистами. Консультирование и обучение их первичным педагогическим навыкам, необходимым для воспитания ребенка с проблемами в развитии.	Сотрудничество с городской ПМПК, и другими службами города для обеспечения своевременной квалифицированной помощи детям этой группы. Совершенствование механизмов преемственности. Привлечение кадров вне школы для расширения возможностей развития детей из групп обучающихся

Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Компетенции	Основные задачи	Средства реализации
Интеллектуальная	Педагогическая поддержка достигну-	Поддержка учебных достижений на 1

компетенция	тых учебных результатов. Помощь в преодолении учебных затруднений. Освоение учащимися навыков работы на компьютере.	уровне обучения. Работа школьной ПМПК. Дополнительно к основному курсу образовательной программы часы по математике и русскому языку. Коррекционные занятия.
Личностная компетенция	Развитие навыков адекватной оценки своих ресурсов. Помощь в осознании ребенком, необходимости труда, тренировки навыков для достижения хороших результатов в учении.	Коррекция поведенческих проблем специалистами службы сопровождения (психолог). Помощь в профессиональном самоопределении – диагностика, информирование, экскурсии.
Эмоциональная компетенция	Сопровождение устойчивого эмоционального развития ребенка с трудностями. Развитие позитивного отношения к себе и своему будущему.	Коррекция эмоциональных проблем специалистами службы сопровождения (психолог, социальный педагог) Педагогическая стратегия на уроках, обеспечивающая поддержку эмоциональной стабильности (личностно-ориентированные технологии обучения).
Телесная компетенция	Сопровождение физического развития ребенка. Забота о чередовании интеллектуальной и физической деятельности с целью психо-эмоциональной разгрузки, снятия мышечного напряжения.	Занятия в специальной медицинской группе по физкультуре.
Социальная компетенция	Полноценное включение детей с трудностями в обучение в жизнь школы, межвозрастное и межгрупповое общение. Цель – формирование необходимых коммуникативных навыков, коррекция самооценки, Я-концепции.	Полноценное включение детей этой группы в жизнь школы.
Творческая компетенция	Развитие навыков художественного самовыражения как средства адаптации в последующей жизни.	Участие детей этой группы в творческих объединениях школы.
Компетенция Добротворчества	Поддержка проявления духовной культуры детьми с ограниченными возможностями, обеспечение условий для формирования у них чувства «человеческой» полноценности в способностях делать добро людям.	По планам работы

Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ 9 классов организуется и проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, который подразумевает возможность аттестации в форме ОГЭ и (или) ГВЭ (письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов) для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов. По результатам ГИА обучающимся с ОВЗ выдаётся аттестат об основном общем образовании.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки «О минимальном количестве баллов, подтверждающем освоение обучающимися

образовательных программ основного общего образования» принята 5-бальная система отметок экзаменационных работ обучающихся с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся.
-

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

Направления оценки эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

Получение обучающимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства

Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от анти-социальной деятельности;

Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;

коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

6.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду. Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

состояние здоровьесформирующей образовательной среды;

создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающе-

гося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

6.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений **Система аттестации учащихся**

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы. творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

6.3. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

который успешно освоил образовательную программу начальной школы; у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

овладение общеучебными умениями и навыками; овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,

сформированность психических процессов,
восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

восприятие себя членом семьи;
психофизическое здоровье, Член сообщества:
овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, - активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Воспитанник школы:
уровень образовательных способностей, успеваемость;
участие в коллективных, творческих делах школы;
внешностные показатели поведения.
сформированность психических процессов.

Семьянин:

социальный статус семьи;
психофизическое здоровье.

Член сообщества:

участие в досуговой деятельности;
характер межличностных отношений в коллективе.
знание историко-культурных и трудовых традиций края;
участие в городских акциях, программах;
трудовая активность.

Гражданин:

сформированность правосознания;
сформированность человеческих качеств личности

профессиональная ориентация;
участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

направленность и особенности личности;
гражданская позиция;
способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Раздел VII. Учебный планна 2015-2016 учебный год

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет необходимое количество занятий по выбору и часов на их реализацию в части, формируемой участниками образовательного процесса по годам обучения.

Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий.

Учебный план образовательного учреждения реализуется при 5-дневной (1-9 классы).

В учебном плане для обучающихся VII вида выделены 2 части:

Инвариантная часть (образовательные области), реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования), обеспечивающая усвоение учащимися

регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения.

Вариативная часть - компонент образовательного учреждения.

Коррекционная работа отражает особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлена на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования непосредственно в образовательном процессе на уроке через применение педагогом соответствующих методов, форм и приемов.

Коррекционная работа включает в себя:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, воспитанников.

Содержание этих занятий определяется образовательным учреждением, педагогом и зависит от особенностей учащихся, воспитанников, запроса родителей и возможностей учреждения.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

БАЗИСНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ VII ВИДА

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю								
	начальная школа				основная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	4	5	5	5	6	6	5	4	4
Литература	4	4	4	5	2	2	2	2	2
Иностранный язык	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Математика	4	5	5	5	5	5	-	-	-
Алгебра					-	-	3	3	3
Геометрия					-	-	2	2	2
Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Окружающий мир	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Природоведение	-	-	2	2	-				
Физика и астрономия	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Биология					2	2	2	2	2
География и экология	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Химия					-	-	-	3	2
История и обществоведение					2	2	2	2	3
Обществознание					-	1	1	1	1
Введение в экономику									1
Изобразительное искусство и черчение	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Музыка и пение	1	1	1	1					
Физкультура	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1					
Трудовая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего	21	23	23	24	26	29	30	32	32
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	3	3	3	4	4	4	4	4