

## **ПРИНЯТО**

*На педагогическом совете МАОУ  
«СШ «Успех»  
Протокол № 4 от 29.03.2018 г.*

## **РАССМОТРЕНО**

*На общем собрании работников МА-  
ОУ «СШ «Успех»  
Протокол № 2 от 28.03.2018 г.*

### **Аналитическая часть самообследования**

#### **Содержание**

1. Нормативное и организационно – правовое обеспечение деятельности МАОУ «СШ «Успех».
2. Общие сведения.
3. Система управления
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Начальное общее образование.
6. Основное и среднее общее образование.
7. Итоги государственной итоговой аттестации.
8. Педагогические кадры.
9. Воспитательная деятельность.
10. Библиотечно – информационная работа.
11. Материально – техническая база.
12. Заключение.

#### **1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ «СШ «Успех»**

Процедуру самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера» (далее МАОУ «СШ «Успех») регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации,

утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 31 августа текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2017 года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАОУ «СШ «Успех» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАОУ «СШ «Успех».

2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки выпускников образовательной организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию.
2. Организация и проведение самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция-оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы: пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Целью деятельности МАОУ «СШ «Успех» является предоставление несовершеннолетним гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения целей МАОУ «СШ «Успех» осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МАОУ «СШ «Успех» имеет право оказывать платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ основного общего образования.

Для организации образовательного процесса МАОУ «СШ «Успех» руководствуется Конвенцией о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989), Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993), Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 21.12.2004), Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 05.01.2006), Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. N 177-пр «О государственной целевой программе Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края», постановлением Мэра г. Хабаровска от 21.04.2008 № 1004, методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования Хабаровского края, управления образования администрации г. Хабаровска, Уставом МАОУ «СШ «Успех», локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

## 2. Общие сведения.

**Тип образовательной организации** – общеобразовательная организация

**Организационно- правовая форма** – автономное учреждение.

**Полное наименование:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера».

**Сокращенное наименование:** МАОУ «СШ «Успех»

**Юридический адрес:** 680018 г. Хабаровск ул. Краснофлотская, 8

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Хабаровска

**Реквизиты лицензии** (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края № 2450 от 11.11.2016, серия 27Л01 № 0001551. Срок действия: бессрочно.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации** (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края, № 902 от 07.12.2016, серия 27А01 № 0000598. Срок действия до 11 июня 2026 года.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера» (с изменениями в новой редакции). Зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Хабаровскому краю от 02.09.2016 ОГРН 1082722006740.

### **Режим работы учреждения:**

Продолжительность учебной недели 1 – 4 классы - 5 дней, 5 – 11 классы - 6 дней, специальные (коррекционные классы) – 5 дней.

Продолжительность уроков (мин.) 40

МАОУ «СШ «Успех» реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширения содержания стандарта образования по профильным предметам средней школы и при предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
- ориентации обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

Численность учащихся на начало 2017 календарного года в общеобразовательных классах составляет 322 учащихся, из них на уровне начального общего образования обучалось 184 учащихся, 180 учащихся в основной и средней школе, Ищенко Наталья, учащаяся 2 класса на семейном обучении. На домаш-

нем обучении находятся 8 обучающихся. В специальных (коррекционных) классах обучалось на начало 2017 года 119 учащихся.

### **3. Система управления.**

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация руководствуется следующими принципами при осуществлении управления школой:

- уважение индивидуальности и ценности личности;
- поддержание открытых, доверительных отношений;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия ответственности на себя в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности по достижению поставленных целей.

Реализация управленческих функций происходит на 3-х взаимосвязанных уровнях:

стратегическом: определение социального заказа, разработка нормативно-правовой базы, прогнозирование вариантов развития школы, координация деятельности в работе с социальными партнерами, обеспечение материально-финансовой поддержки развития школы;

тактическом: разработка Программы развития, координация деятельности по разработке и внедрению инновационных программ, разработка критериев результативности реализации образовательных программ;

оперативном: осуществление мотивационно-целевой, информационно-аналитической, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать степень своей значимости, значимости своего предмета в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою педагогическую деятельность.

В рамках мониторинга удовлетворения родителями образовательными услугами школы в 2017 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей). По итогам 93% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы в области других услуг, таких как горячее питание, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

### **4. Внутренняя система оценки качества образования.**

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», утвержденным приказом директора в МАОУ «СШ «Успех» раз-

работаны и утверждены «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования» утверждена программа мониторинга внутренней оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», в котором отражается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

- Внутришкольный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;

- выполнения "дорожной карты";

- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Внутришкольный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

## **5. Начальное общее образование.**

На конец 2017 календарного года в начальной школе функционировало 7 общеобразовательных классов, 2 специальных (коррекционных) класса, в которых обучалось 202 человек (выбыло - 6, прибыло - 1) обучающихся в режиме двух смен, из них балльно оценено – 149 человек. Из 202 обучающихся 42 обучающихся (20%) имеют заключение ПМПК: 41 обучающийся 7 вида и 1 обучающийся 8 вида, из которых 25 обучаются в условиях отдельного класса и 17 в общеобразовательных классах по АОП НОО. 4 ребенка – инвалида, из которых 1 обучается в специальном (коррекционном) классе, 3 в общеобразовательных. Были открыта 1 группа продленного дня на платной основе общей численностью 11 человек. Обучающиеся общеобразовательных классов начальной школы занимались по УМК «Школа России», 1А класс – по УМК «Перспективная начальная школа», два класса обучались по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. Количество обучающихся в общеобразовательных классах составило 177 человека, из них в 4-м выпускном классе – 30 обучающихся. На домашнем обучении находились 2 обучающихся начальной шко-

лы: Копылов С (2А), Володина А. (3Г), на семейном обучении – обучающаяся 2Б класса Ищенко Анастасия.

№ п/п	Классы	Количество учащихся
	<b>1-е классы</b>	
1	1 «а»	27
2	1 «б»	28
	<b>Итого</b>	<b>55</b>
	<b>2-е классы</b>	
3	2 «а»	25+1д/о
4	2 «б»	24
	<b>Итого</b>	<b>49 + 1д/о</b>
	<b>3-и классы</b>	
5	3 «а» (ЗПР)	12
6	3 «б» (ЗПР)	13
7	3 «в»	23
8	3 «г»	17+1д/о
	<b>Итого</b>	<b>65+ 1д/о</b>
	<b>4-е классы</b>	
9	4	30
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
	<b>Итого в начальной школе</b>	<b>199 + 2д/о</b>
	<b>5-е классы</b>	
10	5 «а» (ЗПР)	16+1д/о
11	5 «б»	27
12	5»в»	28
	<b>Итого</b>	<b>71 + 1д/о</b>
	<b>6-е классы</b>	
13	6 «а» (ЗПР)	14 + 1д/о
14	6 «б»	30 + 1д/о
	<b>Итого</b>	<b>44 + 2д/о</b>
	<b>7-е классы</b>	
15	7 «а» (ЗПР)	9
16	7 «б»	25
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>8-е классы</b>	
17	8 «а» (ЗПР)	11 + 1д/о
18	8 «б»	27
	<b>Итого</b>	<b>38 + 1д/о</b>
	<b>9-е классы</b>	
19	9 «а» (ЗПР)	14
20	9 «б» (ЗПР)	14
21	9»в»	27
	<b>Итого</b>	<b>55</b>
	<b>Итого в основной школе</b>	<b>242 + 4д/о</b>
22	10	26
23	11	20
	<b>Итого</b>	<b>46</b>
	<b>Всего</b>	<b>487 + 6д/о</b>
	<b>На семейном обучении</b>	<b>4</b>

**Результаты успеваемости общеобразовательных классов  
начальной школы на конец 2017 года**

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
2 А	Шалюпа Е.М.	27	3	18	0	2
2Б	Лиснер Ю.И.	24	0	7	6	0
	<b>Аттестовано</b>	<b>51</b>	<b>5,88%</b>	<b>49,02 %</b>	<b>11,77%</b>	<b>3,92%</b>
3В	ЛиснерЮ.И.	23	1	10	2	0
3Г	Воеводина Т.В.	18	2	4	2	0
	Аттестовано	<b>41</b>	<b>6,98%</b>	<b>32,56%</b>	<b>9,3%</b>	<b>0</b>
4	Бобкова О.М.	30	0	14	6	0
	Аттестовано	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>46,67%</b>	<b>20%</b>	<b>0</b>
<b>Аттестовано в общеобразовательных классах</b>		<b>122</b>	<b>4,92%</b>	<b>43,44%</b>	<b>13,11%</b>	<b>1,64%</b>

**В общеобразовательных классах процент качества на конец 2017 года составил 48,4%, что на 0,6% ниже, чем в начале 2017 года 49,0%.**

Причина понижения качества знаний в прибытии новых учеников среднего и низкого уровня мотивации к образованию с низкой успеваемостью, повышение количества обучающихся с одной тройкой (в прошлом году -1, в этом году 6). С другой стороны, слабая коррекционная работа учителей начальной школы с обучающимися, имеющими по одной тройке, отсутствие системной работы по ликвидации пробелов в знаниях учеников с одной тройкой.

Предложения:

1. Систематически проводить работу с вновь прибывшими обучающимися по выявлению уровню знаний, умений и навыков, фиксировать его в диагностических картах учащихся, отслеживать динамику.

2. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) классах на конец 2017 года**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
3А	Гриневиц С.В.	12	0	4	0	0
	Итого	12	0	33,5%	0%	
3Б	Выхованец М.А.	13	0	4	3	0



Аттестовано	13	0	30,77 %	23,08%	0
Качество на параллели 3-х классов 32%					

**В специальных (коррекционных) классах процент качества** на начало 2017 года на уровне начального общего образования качество знаний составило 28,9%, к концу 2017 года процент качества знаний повысился до 32 % и остается стабильным.

Класс Кол – во ½ четв	I четверть			II четверть			Динамика
	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «5», «4»	% каче- ства	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «5», «4»	% каче- ства	
<b>3А (12/12)</b>	-	4	33	-	4	33	стабил
<b>3Б (13,13)</b>	-	4	30	-	4	30	стабил
<b>ИТОГО</b>	-	8	32	-	8	32	стабил

Это свидетельствует о систематической тщательной работе учителей Гриневич С.В., Выхованец М.А. с учащимися. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого - педагогические консультации.

Успеваемость составила 96%.

Предложения:

1. Обобщить опыт учителей Гриневич С.В., Выхованец М.А. по работе с обучающимися с ОВЗ.

В 2017 году учащиеся 2 – 4-х классов участвовали во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Чип», «Британский Бульдог». Ученики и учителя получили сертификаты участников конкурсов. Учащиеся 4–х классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру, где получили дипломы победителей и сертификаты.

В рамках предметных недель по русскому языку и английскому языку обучающиеся начальных классов заработали дипломы победителей и памятные награды.

По итогам 2017 года признать работу учителей начальных классов удовлетворительной.

## 6. Основное и среднее общее образование

В основной школе в общеобразовательных классах на конец 2017 года обучалось 165 человек, из них 27 человек в 9В выпускном классе. Общеобразовательные классы основной школы работали в режиме шестидневной учебной недели. В основной школе в **специальных (коррекционных) классах** на конец 2017 года обучался 81 человек, из них 28 человек в 9А и 9Б выпускных классах. Специальные (коррекционные) классы работали в режиме 5-тидневной рабочей недели. На домашнем обучении на конец 2017 года находилось 4 обучающихся: Федяшина Дарья (5А), Шашин Анатолий (6Б), Вислов Константин (6А), Первозкин Артем (8А).

На семейном обучении находились три человека: Гончарова Анна (6 класс), Ищенко Роман (7 класс), Лапшин Влас (9 класс).

Качество знаний в общеобразовательных классах к концу 2017 года составило 23,64%, что выше на 8,16% , чем на начало 2017 года.

**Процент успеваемости** по итогам года составляет 100%.

Таким образом, повышение качества знаний стало возможным благодаря настойчивости некоторых классных руководителей, которые проанализировали удовлетворительные отметки по предметам своих потенциальных хорошистов и отличников, своевременно отреагировали и отработали показатели с учителями – предметниками. Повышение качества образования в два раза среди пятиклассников стало возможным благодаря успешной адаптации пятиклассников.

Предложения:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Анализировать качественные показатели по предмету не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода.

1.2. Оценивать знания обучающихся регулярно, без задержек с выставлением отметки в дневники, классные журналы для своевременного принятия мер классными руководителями.

2. Классным руководителям:

2.1. Проводить систематическую работу по повышению качества образования в классе.

2.2. Анализировать качественные показатели по классу за две недели до выставления отметок за четверть.

2.3. Своевременно реагировать на удовлетворительные отметки хорошистов и тесно сотрудничать с учителями – предметниками и родителями (законными представителями).

**В средней общей школе** на конец 2017 года обучается 46 человек. Качество знаний составляет 36,96%. Успеваемость 100%.

#### Сравнительная таблица 5-11-х классов

2017 – 2018 учебный год							
1 четверть			2 четверть				
Класс/ кол-во детей	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	Качество %	кол-во детей	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	Качество %	Динамика
5Б/28	1	3,7	27	0	2	7,4	положит
5В/28	5	32,14	28	1	10	39,29	положит
6Б/32	2	6,45	31	0	8	25,81	положит
7Б/26	7	26,92	25	0	8	32,0	положит
8Б/28	5	17,86	27	0	6	21,43	положит
9В/28	2	7,14	27	0	4	14,8	положит
10 / 26				2	8	38,5	
11/ 20				0	7	35	

<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>15,48%</b>		<b>1</b>	<b>38</b>	<b>23,64%</b>	<b>положит</b>
--------------	-----------	---------------	--	----------	-----------	---------------	----------------

В основной школе в специальных (коррекционных) классах на конец 2017 года обучается 81 человек, из них 28 человек в 9А и 9Б выпускных классах.

По сравнению с итогами предыдущего года качество знаний в специальных (коррекционных) классах составляет 3,7%, что ниже на 1,18 (4,88 %), Отличников нет, на «4 и 5» окончили 3 человека. Увеличилось количество обучающихся с одной тройкой – 3 человека (был 1 человек).

Не успевают по итогам 2 четверти 5 обучающихся (Стрельников Егор, Федяшина Дарья, Селин Алексей, Рыбин Сергей, Вислов Константин), что составляет 6,17%. Общий показатель успеваемости составляет 93,83%. Причиной снижения показателя успеваемости является наличие 5 обучающихся специальных (коррекционных) классов, которые не усваивают адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ, которых необходимо направить на ПМПК для рассмотрения вопроса перевода на другую образовательную программу.

На качество успеваемости и качество знаний обучающихся влияет и посещаемость. Всего в четверти было пропущено 964 дня.

## **7. Результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 40 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали ГИА в двух формах: в форме ОГЭ – 30 человека и в форме ГВЭ – 9 учащихся с ОВЗ категории К (ЗПР) и 1 учащаяся категории А (ребенок - инвалид).

Государственная итоговая аттестация обучающихся является средством диагностики и показателем успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась с использованием технологии независимой оценки знаний по всем предметам. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 предмета по выбору; учащиеся с ЗПР сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика. Один обучающийся пожелал сдавать два предмета по выбору для поступления в 10 класс. Обучающиеся выбрали такие предметы как, обществознание (29 чел.), химия (1 чел.), английский язык (1 чел.), биология (7 чел.), география (11 чел.), физика (8 чел.). В апреле - мае были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Из 40 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца в основные сроки 23 человека, четверо выпускников (Дягилева С., Кузнецов А., Федорова В., Шаблинская А.) сдавали экзамены по математике, обществознанию, географии повторно в резервные дни и успешно сдали, на осень оставлены три обучающихся Коржовая А., Серчугин М. и Лапшин В.

По итогам сдачи экзаменов в дополнительные дни в сентябре Коржовая А. и Серчугин М. получили аттестаты об основном общем образовании. Лапшин В. Был оставлен на повторное обучение в 9 общеобразовательном классе. По заявлению родителей (законных представителей) он был переведен на семейное обучение.

### Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9-х классов

Ф.И.О. учителя	Клас с	Кол-во сдавав- ших	От об- щего кол- ва	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	СБ	% ка- чества	% успе- ваемо- сти
<b>Обществознание</b>										
Пороховская Марина Ива- новна	9А	1	10%	1				-	100	100
	9Б	29	96,7%	0	10	19	0	23	35	100
<b>Физика</b>										
Коробкова Наталья Ивановна	9Б	8	26,7%	0	2	6	0	17	25	100
<b>Биология</b>										
Бичеева Ла- риса Влади- мировна	9Б	7	23,3	0	3	4	0	25	43	100
<b>География</b>										
Пороховская Марина Ива- новна	9Б	11	36,7	0	1	9	1	15	10	91
<b>Химия</b>										
Попето Инесса Вяче- славовна	9Б	1	3%	1	0	0	0	31	100	100
<b>Информатика и ИКТ</b>										
Борисенко Евгения Ва- лерьевна	9А	1	10%	1	0	0	0	-	100	100
	9Б	1	3%	0	1	0	0	16	100	100
<b>Английский язык</b>										

Хоменко Надежда Нурфатовна	9Б	1	3%	0	0	1	0	31	0	100
Литература										
Лонькина Светлана Викторовна	9Б	2	7%	2	0	0	0	19	100	100

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку 9-х классов**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдали на				% усп.	% кач.	СБ	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ										
9Б	Лонькина С.В.	30	3	13	14	0	100	53,3	26	53,2
ГВЭ										
9А	Лонькина С.В.	10	0	2	8	0	100	20	-	41,6

Максимальный балл (37 баллов) получила Братковская Наталья. Наименьший балл (16 баллов) – Кузнецов Александр.

**Результаты государственной итоговой аттестации по математике 9-х классов**

Максимальный балл (25 баллов) получил Никитин Дмитрий. Наименьший балл (9 баллов) – Шаблинская А, Федорова В.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдали на				% успе-в.	% каче-ства	СБ	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ										
9Б	Кравченко Ю.А.	30	3	14	13	0	100	56,7	15	54,1
ГВЭ										
9А	Галыгина Н.В.	10	0	2	8	0	100	20	3,2	41,6

Сравнивая результаты экзаменов по учебным предметам выпускников 9 – х классов за последние два года, можно проследить динамику повышения качества образования по предметам по выбору: обществознанию, химии, биологии, географии. По предметам как русский язык, математика, физика, английский язык - динамика снижается. Причинами снижения качества знаний по предметам являются: во-первых, большинство обучающихся имеют слабые способности и низкую мотивацию к обучению, во – вторых, проведение экзамена с применением видеонаблюдения, что повлияло на психологический комфорт обу-

чающихся. В-третьих, необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА и слабый контроль со стороны родителей.

Предмет	Средний балл по предмету в 2016 году	Средний балл по предмету в 2017 году	Средний балл по городу
Русский язык	29	25,5	30,96
Математика	16	14,17	16,32
Обществознание	20	22,34	25,61
Физика	23	16,5	22,29
Химия	15	31	22,43
Биология	13	24,86	25,29
География	10	14,56	19,31
Английский язык	54	31	56,28
Литература	-	19	16,67
Информатика и ИКТ	-	16	13,86

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

На конец 2016-2017 учебного года в 11-м классе обучалось 18 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и 18 выпускников получили Аттестат о среднем общем образовании.

По результатам ЕГЭ трое обучающихся из 18 по трём общеобразовательным предметам получили баллы от 190 и выше (Воеводина А., Голиков Д., Попова Е.).

Наибольшее количество баллов по всем сдаваемым предметам получили Воеводина Анастасия -306 (6 предметов), Попова Елена – 202 (4 предмета)

### **Сравнение результатов 11-х классов по русскому языку и математике (профильный уровень) за два года (средний тестовый балл)**

Предмет	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Школа	Город	Школа	Город
Русский язык	55,6	70,96	58,72	70,96
Математика / база	3,9	4,39	4,06	4,39

Хорошая тенденция увеличения тестового балла по школе за два года на 3,1 по русскому языку, в то время как по математике (профиль) заметное снижение на 13,5.

Результаты экзамена 11-х классов по математике от 2 июня 2016 года (базовый уровень).

Количество сдававших – 18 обучающихся. 16 учащихся сдали экзамен и оценены по пятибалльной шкале. Работа включала 20 заданий базового уровня. Двое обучающихся не справились с базой (Талантбекова А., Дадашов М.) и пересдали экзамен в резервный день.

Результаты экзамена 11-х классов по математике (профильный уровень) от 6 июня 2016 года. Анализ экзамена показал, что минимальный порог преодолели 11 обучающихся. Наибольший набранный балл – 68 у Ананенко Михаила. При прохождении ГИА по математике на профильном уровне не преодолели минимальный порог Дадашов М. и Данилов О., набравшие 23 балла. Средний тестовый балл в 11– 39.

### Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл		СБГ
			2016	2017	2016	2017	
1.	Математика / профиль	Кравченко Юлия Анатольевна	13	13	52,54	40,3	55,15
2.	Физика	Коробкова Наталья Ивановна	5	4	44,0	35,8	54,19
3.	Биология	Бичеева Лариса Владимировна	1	2	45,0	35,0	52,74
4.	Химия	Попето Инесса Вячеславовна	1	2	26,0	31,0	57,92
5.	История	Пороховская Марина Ивановна	5	2	40,8	38,5	53,53
5.	Обществознание	Пороховская Марина Ивановна	11	12	45,4	53,5	56,85

Ниже минимального количества баллов:

по обществознанию – Барков Алексей;

по химии и биологии – Яковлева Дарья;

по физике – Дадашов Микаил, Данилов Олег;

Предложения:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Активизировать индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися.

1.2. Усилить контроль посещаемости учащимися 9-х классов дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

1.3. Отслеживать промежуточные результаты, продолжать внедрять элементы тестирования во время проведения контрольных работ и диагностических работ с целью улучшения качества подготовки к ЕГЭ.

1.4. Активно привлекать обучающихся к самостоятельной работе по выполнению тренировочных заданий из базы ЕГЭ и ОГЭ в режиме онлайн с последующим анализом в классе с учителем.

2. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями по вопросу подготовки их детей к ГИА в 9, 11-х классах с привлечением учителей – предметников.

3. Администрации школы систематически диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик – родитель», «руководитель – ученик», «руководитель – ученик – родитель», продолжить работу по повышению качества обучения за счет внедрения современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода, развития самостоятельности, перехода от репродуктивного уровня усвоения материала к конструктивному и творческому, усилить контроль за организацией образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, усилить контроль за качеством преподавания предметов учебного плана.

В 2015-2017 учебном году собрана информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов с целью выявить приоритеты и динамику поступления.

**Доля выпускников 9-х классов трудоустроенных и поступивших в различные учебные заведения**

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2014-2015	52	20/38,5%	28/53,8%	3/5,8%	0	1/1,9%
2015-2016	33	12/36,4%	19/57,5%	0	0	2/6,1%
2016 - 2017	40	16/43,24	20/54,05	1 / 2,7	0	0

Расширился круг интересов выпускников школы, однако наиболее востребованными остаются автодорожный, машиностроительный техникумы и технологический колледж.

**Доля выпускников 11-х классов трудоустроенных и поступивших в ССУЗы, ВУЗы**

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2015-2016	17	12/70,6%	4/23,5%	0	0	1/5,9%
2016-2017	18	10/56%	7/39%	0	1/5%	0

На протяжении учебного года велась работа по профориентации с участием выпускников в днях открытых дверей в учебных заведениях города, в профильных мероприятиях, таких как «Ярмарка профессий», тематические встречи с представителями ВУЗов, предметные курсы, образовательные туры-экскурсии.

**Всероссийские проверочные работы**

Приняли участие в ВПР обучающихся 4Б, 4В, 5Б, 10 классов

**Результаты ВПР 4-5 -х классов:**



Клас с	Предметы	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	СБ	СОБ
4	Математи- ка/ 18б	11,3	20,8	35,8	32,1	10,55	<b>3,9</b>
	Русский язык/ 38б	4,5	18,2	56,8	20,5	25,77	<b>3,9</b>
	Окружаю- щий мир/ 31б	0	65,4	32,7	1,9	10,46	<b>3,4</b>
5Б	Русский язык/ 45б	78,8	21,2	0	0	10,30	<b>2,2</b>
	Биология/ 22б	62,1	17,2	17,2	3,4	9,1	<b>2,6</b>
	Исто- рия/15б	30	46,7	20	3,3	5,1	<b>3,0</b>
	Математи- ка/ 20б	45,5	27,3	24,2	3	7,2	<b>2,8</b>

Результаты диагностических работ в 4-х классах показали качественную подготовку учащихся по русскому языку и математике по новым стандартам, а результаты предмета «Окружающий мир» необходимо тщательно проанализировать на МО учителей начальных классов, определить методы работы по устранению выявленных проблем.

Результаты диагностических работ в 5Б классе указывают на недостаточную работу учителей по русскому языку, математике, биологии, истории с обучающимися по предмету.

Предложения:

1. Руководителям МО:

1.1. Запланировать заседания МО по вопросам:

- результаты диагностических работ по предметам.
- включить в план работы мероприятия, связанные с ознакомлением нормативно – правовых документов, регулирующих проведение ВПР в общеобразовательных классах.
- изучение специфики заданий по предметам.

2. Учителям – предметникам:

- ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ВПР в общеобразовательных классах.
- продумать формы организации уроков по повышению качества образования учащихся.
- подготовить образцы тестовых заданий в соответствии со спецификацией предметов.
- подготовить примеры заданий по каждому предмету для обучающихся 5,6,7-х классов.
- ознакомить родителей с тестовыми заданиями.

С 9 сентября по 20 октября 2017 года проводилась Всероссийская предметной **Олимпиада** школьников среди 4 – 11 классов. Из 22 предметных Олимпиад участвовали в 12 предметных Олимпиадах. Школьники не участвовали в олимпиадах по астрономии, немецкому, французскому, китайскому языку, экономике, МХК, физической культуре, ОБЖ, географии, химии.

В школьном этапе приняли участие 101 обучающийся, что составило 30,79% от общего количества учащихся 4-11 классов. Общее количество участников составило 176 человек, этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом (200 участников). Из них 9 победителей и 11 призеров в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в прошлом году 3 победителя и 13 призеров). Несмотря на то, что предмет «экология» отсутствует в учебном плане школы, в данной олимпиаде учащиеся приняли участие, показав неплохие результаты. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.

Победители олимпиады школьного этапа:

Городилова Анжелика - 7 класс (английский язык язык);

Новиков Александр – 8 класс (обществознание);

Ткаченко Елизавета – 11 класс (обществознание);

Чирич Виктория, Демченко Кристина – 5 класс (информатика);

Васюткин Андрей, Каменецкий Руслан – 6 класс (информатика);

Сидоров Евгений – 10 класс (право);

Розова София – 10 класс (литература).

Призеры Олимпиады школьного этапа:

Козлова Олеся- 7 класс (английский язык);

Агеев Даниил – 8 класс (обществознание);

Юсупова Виктория (информатика);

Демченко Кристина, Селищева Мария, Ищенко Алена, Зыкова Алина, Петухова Анна – 5 класс (математика);

Ринчиндабаев Станислав – 10 класс (право, литература);

Козлова Елизавета – 10 класс (литература).

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий или низкий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

В муниципальном этапе участвовала Розова София, обучающаяся 10 класса по предмету «Литература».

Предложения:

1.Руководителям МО:

1.1. Рассмотреть включение в рамки проведения школьной недели предметную школьную Олимпиаду.

2.Учителям – предметникам:

2.1. Необходимо индивидуально курировать одаренных детей.

2.2. Систематизировать работу по качественной подготовке учащихся к

предметным Олимпиадам и конкурсам.

№	Предмет	2016 – 2017 учебный год (200 учащихся)											2017 – 2018 (120 обучающихся)		
		Количество участников по классам											Всего	Победи- тели	Призе- ры
		Всего	4	5	6	7	8	9	10	11	побе- ди- тели	при- зеры			
1	Английский язык	15		5	2	0	3	4	1	0	1	0	13	1	1
2	Биология	23		3	2	5	7	2	2	2	0	0	7	0	0
3	География	4		0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Информатика	23		5	6	4	3	0	3	2	0	2	22	4	1
5	История	10		2	3	2	1	0	2	0	0	0	3	0	0
6	Литература	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2
7	Математика	31	0	4	3	8	4	5	2	5	0	2	30	0	5
8	Обществознание	26		0	0	3	3	6	8	6	1	0	42	2	1
9	ОБЖ	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Право	8		0	0	0	0	0	8	0	1	1	7	1	1
11	Русский язык	36	14	3	3	3	3	5	3	2	0	8	38	0	0
12	Технология	12		0	2	4	4	0	2	0	0	0	2	0	0
13	Физика	2		0	0	0	0	0	2	0	0	0	7	0	0
14	Физическая культура	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Химия	6		0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0
16	Экология	4		0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	0
17	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего участников		200	14	22	21	29	32	27	37	18	3	22	176		
Всего учеников		94										14	101	9	11

## 8. Педагогические кадры

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал стабильность профессионального уровня учителей, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

### Качественный состав кадров на конец 2017 года

Состав кадров.	2017 год.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	53 чел
Постоянные (основные) сотрудники	51чел
<b>Административных работников</b>	5 чел.
<b>Учителей (из них учителей начальной школы)</b>	25 /7 чел
Педагогов-психологов	2 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учитель-логопед	2 чел.
<b>Специалисты ОУ имеют образование:</b>	

высшее педагогическое	38 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел
<b>Имеют ведомственные знаки отличия:</b>	
«Отличник народного просвещения»	1 чел
«Почетный работник общего образования РФ»	2 чел
Другие награды: в т.ч. ПНПО	1 чел

Методическая работа и курсовая подготовка остаются важными направлениями повышения теоретического, методического и педагогического мастерства учителей. Реализация экспериментальных и инновационных проектов является механизмом постоянного обновления и взаимодействия как педагогов, так и руководства школы, способствующим повышению педагогической компетентности, формированию нового педагогического мышления.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией ФГОС НОО, внедрением ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО в соответствии с моделью организации образовательного процесса.

Важным направлением методической работы является постоянное повышение теоретического, методического и совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2017 году 11 учителей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом. На заочной форме обучения в высших учебных заведениях обучаются 2 человека, 2 человека прошли переподготовку в ИНТЕХНО по профилю преподаваемого предмета.

Учителя посещали семинары, вебинары, открытые уроки в образовательных учреждениях города, организованные ЦРО и ХК ИРО города Хабаровска по разным предметным областям: начальная школа, математика, география, история, английский язык, биология, физика, технология, русский язык и литература, участвовали в тематических консультациях, в разработке проектов, мастер-классах, конференциях и конкурсных испытаниях разного уровня. В мае на городском совещании руководителей ШМО по теме «Итоги введения ФГОС НОО ОВЗ: проблемы и пути решения» выступала Лещук Л.Ю., учитель русского языка, по теме: «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ в МАОУ «СШ «Успех»».

В начале 2017 года функционировали 7 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей математического цикла и информатики;
- МО учителей биологии, географии, химии, истории;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО узких специалистов.

С сентября 2017 года функционировало три методических объединения:

- МО учителей гуманитарно - эстетического цикла (учителей русского языка, литературы, иностранного языка (английского), истории и обществознания, ИЗО, музыки);

- МО естественно – научного цикла (математики, физики, географии, биологии, химии, информатики, черчения, астрономии, физической культуры, технологии);

- МО учителей начальных классов и узких специалистов.

Деятельность МО строилась на основе годового планирования. На заседаниях МО рассматривались общедидактические, предметно-методические проблемы: обсуждались результаты диагностических письменных работ, обученности учащихся, прохождения программ, система подготовки к ГИА и ЕГЭ, результаты обученности учащихся, особенности организации урочной и внеурочной деятельности, организация исследовательской и проектной деятельности. В содержание деятельности МО входило: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, анализ программ и методик учителей, проведение анализа состояния преподавания предмета, работа по активизации творческого потенциала учителей. Использовались как коллективные, так и индивидуальные формы взаимодействия с учителем. В течение года руководители МО оказывали индивидуальную помощь по различным вопросам: по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования, давали консультации по наиболее трудным темам, совместно готовили внеклассные мероприятия.

#### Категории

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
Высшая	Первая/ вторая	СЗД	Б/К	Высшая	Первая/ вторая	СЗД	Б/К	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
2	8/4	9	14	4	8	8	11	4	8	8	13

#### Образование

2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
Высшее	Незакон в/о	Средне-специал	Высшее	Незакон в/о	Средне-специал	Высшее	Незакон в/о	Средне-специал
34	1	2	29	1	1	30	-	3

#### Стаж педагогической работы

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2015-2016 учебный год			
До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
6	5	10	16	7	3	9	12	11	1	7	13

#### Возраст

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
22-25	26-44	45-54	55 и более	22-25	26-44	45-54	55 и более	21-25	26-44	45-54	55 и более
2	7	22	6	1	13	13	4	7	9	11	6

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проводится аттестация педагогических работников. В 2016-2017 учебном году аттестационный период проходил с октября по май включительно. В течение учебного года аттестовано на СЗД Лещук Л.Ю., учитель русского языка и литературы, Хващилина Р.В., учитель русского языка и литературы, Гриневич С.В., учитель начальных классов, Лиснер Ю.И., учитель начальных классов.

Для некоторых педагогов аттестация является стимулом профессионального роста, средством самовыражения; аттестация побуждает к повышению качества и результативности образовательного процесса в школе в целом. Учителей, использующих современные достижения педагогической теории и практики, применяющих ИКТ в обучении и, соответственно, достигающих высоких результатов профессиональной деятельности на уровне края, города, района становится больше.

Но есть и недостатки:

- педагоги с большим опытом работы, вышедшие на пенсию отказываются аттестоваться на квалификационную категорию;
- наблюдается пассивная работа некоторых педагогов в межаттестационный период (участие в конференциях, семинарах городского и краевого уровней, выступления по обмену опытом, обобщение опыта педагога, открытые уроки и т.д.).

Предложения:

1. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
2. Руководителям МО запланировать проведение открытых уроков учителями – предметниками в предметные недели.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции через самообразование, саморазвитие.
4. Разработать механизмы мотивации педагогов с целью повышения квалификационной категории.

Подводя итоги учебной деятельности по результатам 2017 года МАОУ «СШ «Успех» наметились **задачи, которые мы будем решать в следующем году:**

1. Повышать качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и ФГОС для детей с ОВЗ и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Разработать единую систему критериев оценки качества, обеспечив преемственность на всех уровнях образования.

3. Развивать систему подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам, поддерживая творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Усилить работу с учащимися по подготовке к ГИА и повышения результатов ГИА в 2018 году.

5. Создать условия по внедрению ранней профориентации обучающихся с целью определения профессионального выбора.

6. Разработать механизмы мотивации педагогов с целью повышения квалификационной категории.

## 8. Воспитательная деятельность

В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, продолжилась работа по следующим направлениям:

1. Здоровье - здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, профилактика детского дорожного травматизма, спортивно-оздоровительное направления.

2. Отечество - гражданско-патриотическое воспитание;

3. Семья – работа с родителями, развитие социальных умений и навыков, как основного функционирования коллектива в обществе, укрепление внутрисемейных связей; созданию благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации ребенка

4. Культура - нравственное воспитание, эстетическое воспитание, приобщение к общечеловеческим ценностям, художественно-эстетическому развитию детей.

Основными направлениями в воспитательной работе, являются:

- Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

- Организация работы по духовно- нравственному воспитанию

- Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни.

- Организация работы по художественно – эстетическому воспитанию.

- Традиционные мероприятия.

Перед семьёй и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Образование и воспитание, призвано не только, передавать информацию, но и воспитывать в детях подлинно нравственные чувства, любви к ближнему, к своему отечеству, его истории и культуре.

Реализуя поставленные задачи в рамках **гражданско-патриотического воспитания**, в целях формирования активной социально-нравственной и гражд-

данской позиции детей и юношества, воспитания бережного отношения к историческому наследию России проводились традиционные школьные мероприятия - праздник «День знаний» с торжественной линейкой и по традиции с приглашением ветеранов ВОВ и представителей из Управления образования города. Традиционно в «День знаний» учащиеся 11го класса дарят первоклассникам яблоки как символ знаний и стремления к успехам. К 77 - годовщине Хабаровского края в школе прошли классные часы, тематические уроки подготовленные учителями посвященные Дню рождения края, заведующая библиотекой Постолова Е.Л. подготовила и провела литературное обозрение, посвященное дальневосточным писателям и поэтам. Для учащихся 5-11 классов учителями географии были подготовлены беседы на тему «Уникальная природа Хабаровского края»

В школе заложены традиции способствующие нравственному воспитанию обучающихся.

В школе зародилась традиция - это акция «Георгиевская лента» в которой принимают участие все ученики школы с 1 по 11 класс. В 2017 году ученики школы запустили акцию «Бессмертный полк». В апреле в школе прошла научно-практическая конференция, посвященная празднику 9 мая. На конференции школьники представляли свои проектные работы по акции «Георгиевская лента», в которой ребята представили свои исследования о кавалерах георгиевской ленты и «Книга памяти» в которой ребята представили свои исследовательские работы о ветеранах ВОВ-членах семьи. Одним из наиболее ярких и значимых мероприятий остается участие в фестивале проектов школьников «Хабаровск. НАШ». Ученики 7-10 классов принимают участие в фестивале ГТО.

Наша школа традиционно принимает участие в большинстве конкурсов и мероприятиях Краснофлотского района. Из 42 мероприятий представленных в рейтинге Краснофлотского района имеем баллы за участие в 29 мероприятиях.

**Организация каникулярной занятости** Для эффективной организации каникулярного отдыха педагоги школы работают над программой «Комплексная программа каникулярного отдыха детей», которая является основной на все каникулярные периоды

**В период каникул** в школе работали объединения: «Мой виртуальный мир» - рук. Борисенко Е.В., «Я гражданин» -Удалова И. А. Работали кружки: Спортивные игры, – рук. Веслополова Т.В.. Творческая мастерская – Бабкина Е.С. , Математическая академия – рук. Коробкова Н.И., Кравченко Ю.А. Классными руководителями 1-11 классов были организованы различные мероприятия, выходы в к\т Хабаровск, краеведческий музей, районную библиотеку, Новогодние викторины, выходы на новогодние представления в ДК «Северное сияние» (1- 4 классы), в ТЮЗ. В период осенних и зимних каникул был организован ГОЛ. Разными видами деятельности были заняты 373 учащихся (76%)

**В школе активно проходила спортивно-массовая работа**, которая была направлена на привлечение учащихся к спортивной жизни школы, формированию здорового образа жизни, повышению интереса учащихся к массовым видам спорта и ГТО. В 2017 году из 38 учащихся , сдававших нормативы ГТО 13 учащихся получили знаки ГТО. В 2018 году нормативы ГТО сдают 40 учащихся и 3 педагога. Это направление является приоритетным, есть необходимость



его развивать не только среди коллектива учащихся, но и в трудовом коллективе.

### **Работа по дополнительному образованию учащихся:**

В школе в течение учебного года и в каникулярное время работают объединения, секции, занятия по внеурочной деятельности в школе посещают 302 ребенка, что составляет 62 % от числа обучающихся. Общая занятость учащихся дополнительным образованием 447 человека, что составляет 92 % от общего числа обучающихся. 100 % занятость учащихся внеурочной деятельностью имеют учащиеся начальной школы, 5а, 5б, 6а, 6б, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10 классы. Кроме того обучающиеся школы посещают занятия в учреждениях культуры, спортивных и музыкальных школах, дополнительные занятия при учреждениях образования. - 187 человек. Однако не все классы имеют высокую занятость дополнительным образованием учащихся в классе, есть классы, где занятость дополнительным образованием составляет менее 80%. Задачей на следующий учебный год является охват дополнительным образованием не ниже 85%.

**Занятия учащихся внеурочной деятельностью дают хорошие результаты при участии в конкурсах различного уровня.**

За 2017-2018 учебный год мы приняли участие **в 47 конкурсов из них 59 призовых мест.** Это на 64 % ниже, чем в предыдущем году, но количество призовых мест так же увеличилось на 64 %

### **Конкурсы 2017 г**

год	о круж.	го- род	крае- вые	р егион	Все росс.	Ме ждун.	все го
2015 -2016	8 П приз 4	51 при -18	5 П приз-1	3 П из -3	3 П приз -9	3- п приз -3	73 Приз 38
2016 -2017	1 1 П приз 3	23 При 23	6 П приз 1	1 П приз 1	2 П приз 15	5 П приз 16	47 П приз 59

В течении года во многих конкурсах принимают участие воспитанники учителя ИЗО Борисенко Е.В.- городская природоохранная акция «Сохраним хозяина дальневосточной тайги» в номинации «Полосатый хозяин тайги», творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» Победитель Щербинина Анастасия, II Международный конкурс рисунков «Волшебные краски осени», результат 1,2,3 места, творческий конкурс «Талантофф» номинация мультипликация, творческий конкурс «Талантофф» номинация Рисунок – 1 место, XVIII Международный конкурс "Талантливые дети", творческий конкурс «Живой мир природы» - 1 место.

2017-2018 учебном году впервые приняли участие в городском фестивале хоров «Россия. Будущее. Мы!» Эту работу необходимо продолжить в 2017-2018 учебном году.

### **Предложения:**

1. Усилить работу по охвату учащихся дополнительным образованием не менее 85 %
2. Усилить работу по организации сдачи норм ГТО учащихся и организовать сдачу норм ГТО для трудового коллектива
3. Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе

### **9. Библиотечно – информационная работа**

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержательные работы строила согласно намеченным целям и задачам.

Задачи библиотеки:

1. Информационно – документальное обеспечение учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование информационной культуры обучающихся. Включая культуру чтения, поиска и переработки информации.
3. Проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях.
4. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
6. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, сохранности школьного учебного фонда, составление заказа на 2017-2018 учебный год.

Библиотека оборудована:

Имеется 2 выставочных стеллажа для размещения литературы, компьютер.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 2 посадочных места для работы с книгой.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.

Библиотека укомплектована:

справочной, художественной литературой для детей, учебниками.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена отдельно. Художественная литература расставлена по алфавиту, а учебники расставлены на отдельных полках по классам в специальном помещении.

### **Основные показатели работы библиотеки.**

Количество читателей за учебный год всего -274, из них учащихся 1-4 классы -187 человек, учащихся 5-11 класс -66 человек, педагоги (родители) -19 человек. Количество посещений в 2016 году – 620 человек, а на конец 2017 года – 799 человек. Количество обучающихся, которые пользуются художественной литературой растет.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

по изучению состава фонда и анализ его использования;

по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными

носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

Выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

Проверка правильности расстановки фонда.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

-систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Все учащиеся обеспечены учебниками. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

-по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками.

-по приему фонда учебников на хранение;

-учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

-инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих

учебников;

-организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников, осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

-в проведении классных мероприятий, классных часов;

-проводился подбор литературы, стихов.

Работа с учителями.

Проведение совместных уроков по литературе.

Подборка материала к урокам и тематическим мероприятиям.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы.

Большую роль в этом играют выставки. Выставки не только привлекают внимание читателя, но и активизируют их познавательные интересы. В этом году были организованы следующие выставки: «Терроризм- угроза обществу», «Я живу в Хабаровском крае», «Минин и Пожарский - кто они?», «Новогодний хоровод», «Служу Отечеству», «Если вы любите мои стихи, преодолите их яд, прочтите в них будущее» (О А. Блоке) «Ваше Величество Женщина!», «ВОВ в произведениях художников», «Первые люди в космосе», «День славянской письменности и культуры», «Город, в котором живу» и другие.

Вывод:

Работу школьной библиотеки на считать удовлетворительной.

Предложения:

1. Пополнение библиотеки новой, современной художественной литературой для 5-11 классов.

2. Поднять уровень посещаемости за счет новой художественной литературы.

## **10. Материально-техническая база**

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована служба охраны (вахта), введены ограничительные меры по допуску посторонних лиц в школу, а также произведена установка системы видеонаблюдения по периметру школы. Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. За 2017 год отсутствуют нарушения систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:**

- тревожная кнопка
  - наружное видеонаблюдение (18 видеокамер)
  - внутреннее видеонаблюдение в холле 1 этажа
  - автоматическая пожарная сигнализация
  - медицинский и процедурный кабинеты
  - 8 внутренних пожарных водопроводов (по 4 на этаже)
  - информационные стенды в холле школы по профилактике ДТП, проти
- вожарной безопасности, антитеррору, охране труда
- информационные стенды для родителей

**Для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры:**

- 1 спортивный зал
- спортивная площадка

**Для обеспечения питания школьников в 2012 году в рамках проекта по модернизации школьного питания школьный пищеблок переоборудован, оснащен современным оборудованием:**

- плита 4-х конфорочная - 1 шт.
- пароварочно-конвективный аппарат -1 шт.
- прилавок-витрина холодильный - 1 шт.
- мармит кухонный- 1 шт.
- машина протирочно-резательная - 1шт.
- овощерезка- 1шт.
- мясорубка-1 шт.
- холодильное оборудование — 3 шт и 1 морозильная камера
- электронные порционные весы - 2 шт.
- товарные весы-1 шт.

Обеденный зал на 50 посадочных мест, столовая является доготовочная.

**Для организации урочной и внеурочной деятельности оборудован кабинет домоводства:**

4 швейных машин с электрическим приводом, оверлог, холодильник, электрическая плита.

В учреждении имеется 1 кабинет информатики: общее количество мест для учащихся (с выходом в интернет) - 8. В кабинете информатики оборудовано автоматизированное рабочее место учителя в составе:

- ПК (с выходом в интернет);
- МФУ;
- Интерактивная доска

**Оснащение школьных кабинетов:**

Учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (с выходом в интернет) (17 ПК).

Мультимедийными проекторами оснащены кабинеты:

- математики (102)
- русского языка и литературы (209, 210)
- начальной школы (213)

Интерактивными досками оснащены кабинеты:

- истории (103)
- русского языка и литературы (205)
- информатики (206)
- химии и биологии (207)
- математики (211)
- начальной школы (216, 217)
- истории (207).

## **11. Заключение.**

В результате самообследования выявлено, что деятельность МАОУ «СШ «Успех» осуществлялась на основании разработанных локальных актов учреж-

дения, Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность школы в целом. Вся нормативно – правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу МАОУ «СШ «Успех».

<b>№</b>	<b>Наименование позиции самообследования</b>	<b>Заключение</b>
1.	Система управления	хорошо
2	Внутренняя система оценки качества образования.	удовлетворительно
1	Начальное общее образование	хорошо
2	Анализ работы школы по внеурочной деятельности	хорошо
3	Анализ успеваемости обучающихся основной и средней школы	хорошо
4	Государственная итоговая аттестация в 9, 11—х классах	удовлетворительно
5	Внутришкольный контроль	хорошо
6	Анализ результативности работы педагогического коллектива	удовлетворительно
7	Комплектование педагогическими кадрами	хорошо
8	Проектная деятельность	хорошо
9	Деятельность Школьного научного общества	удовлетворительно
10	Анализ результативности участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников	удовлетворительно
11	Анализ воспитательной работы	хорошо
12	Библиотечно – информационная работа	хорошо

Директор

Т.В. Худякова