Основные принципы работы психологической службы школы:

Принцип системности

Наличие алгоритма работы и использование всех основных направлений деятельности психолога

Принцип целостности

Необходимо работать с личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных и эмоциональных проявлений.

Принцип целесообразности

Психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать почему и для чего он это делает.

Принцип причинной обусловленности

Любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

Принцип своевременности

Любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Сенсорная комната

В нашей школе для учащихся оборудована сенсорная комната - помещение, где ребенок при сопровождении психолога исследует окружающее. Сенсорные комнаты являются мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций.

Основания для обращения к психологу

· Уважаемые родители! Если Ваш ребёнок очень вспыльчив, часто непослушен дома и в школе, впадает в истерики, несдержан и импульсивен, действует необдуманно, напряжён, очень чувствителен, агрессивен, может нанести другим телесные повреждения, часто травмируется сам, Вам необходимо обратиться к школьному психологу за консультацией.

Мы ждём Вас по адресу:
680018 г.Хабаровск ул.Краснофлотская, 8
тел.: 33-24-80, 33-21-72
Адрес электронной почты: hb_yspeh@mail.ru
Адрес школьного сайта:
shkolayspeh.jimdo.com

МАОУ “СШ»«Успех»

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы психологической службы

Основная цель психологической службы - создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития учащихся и оптимизация социально-психологического климата на всех этапах и для всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности школьного психолога

Диагностическая работа

В процессе работы по данному направлению

- проверяется уровень развития познавательных процессов;
- проверяется обучаемость ребёнка;
- анализируются особенности мотивации ребёнка;
- проверяются учебные навыки;
- выясняется сфера межличностных отношений ребёнка;
- анализируется стиль воспитания в семье, виды помощи ребёнку в учебной деятельности;

Коррекционно-развивающая работа

Формы работы: индивидуальная и групповая

Тематика: развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление), развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция эмоциональных нарушений (тревожность, страхи, агрессия и др.). Для учащихся средней и старшей школы: развивающие программы «Не боюсь экзаменов», «Уверенное поведение», «Мир общения», и т.д.

Консультативная работа

Консультирование учащихся:

- трудности в обучении
- межличностные отношения
- детско-родительские отношения
- профориентация

Консультирование родителей:

- вопросы обучения и воспитания
- вопросы адаптации учащихся
- детско-родительские отношения
- эмоциональные особенности детей (страхи, агрессия, тревожность и т.д.)

Психологическое просвещение и профилактика

Формы работы: лекции, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, педсоветах, психологические гостиные, лектории для родителей

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.