

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рекомендации
по изучению готовности первоклассников к обучению в школе**

Хабаровск, 2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	4
1.1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ	4
1.2. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	9
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
3. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ	14
3.1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА	15
3.2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	16
3.3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО	18
3.4. ПЕРВАЯ БУКВА	20
4. ИЗМЕРЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПО МЕТОДИКЕ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН	21
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	35
5.1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА	35
5.2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	37
5.3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО	38
5.4. ПЕРВАЯ БУКВА	39
6. ПРОВЕДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	45
7. ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ ПЕРВОКЛАССНИКА	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	46

ВВЕДЕНИЕ

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального образования. Это определяет актуальность и практическую значимость проводимой работы.

В 2006 году по инициативе Рособнадзора была начата работа по созданию инструментария и технологии обследования первоклассников на готовность к обучению в школе. За период с 2006 по 2014 годы проводилась следующая работа:

- разработка и операционализация показателей готовности первоклассников к обучению в школе;
- разработка и апробация инструментария обследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- разработка форм представления результатов на различных уровнях системы образования;
- формирование рекомендаций для организации целенаправленной индивидуальной работы учителя и школьного персонала с учащимися первых классов;
- доработка инструментария обследования готовности первоклассников к обучению в школе.

В разработанный инструментарий входят:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки).
3. Анкета для учителя начальной школы (в электронном виде).
4. Анкета для родителей (в электронном виде).
5. Карта первоклассника (в электронном виде).
6. Программа для сбора и обработки данных.

При разработке инструментария использовались авторские методики и материалы, материалы эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования (2001-2004 годы), а также материалы международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS). Инструментарий и технология обследования прошли апробацию во многих регионах Российской Федерации.

1. ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Общие подходы

Поступление в школу и начальный период обучения – особый период в жизни ребенка.

Готовность ребенка к школе, являясь сложным целостным феноменом, рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами, гигиенистами, физиологами. При этом в каждой из дисциплин рассматривается довольно много одних и тех же параметров готовности. Особенно сильно совпадение в оценке готовности ребенка к школе в области психологии и педагогики. Например, оценка познавательного развития ребенка в психологии может сильно пересекаться с оценкой знаний и умений ребенка в педагогике и т.д. Качество, которое физиологи и врачи назовут «зрелостью», в психологии будет описываться рядом характеристик (обладает хорошей памятью, обладает произвольностью внимания и др.).

Измерять множество характеристик ребенка слишком расточительно – по времени и затраченным ресурсам, поэтому система выбора показателей оценки готовности ребенка к школе должна строиться на основе целостной концепции того, что происходит с ребенком в процессе его вхождения в учебную жизнь, системно используя достижения из смежных областей.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова и др).

В психологии активно проводятся исследования в области психологической готовности к школьному обучению, под которой обычно понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Оценку готовности ребенка к школе обычно проводят на основании

концепции школьной зрелости (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, А.Л. Венгер, Р.В. Овчарова и др.).

Регулярное посещение школы и успешное овладение школьной программой требуют наличия у ребенка не только соответствующего уровня интеллекта и развития психофизиологических функций, но и сформированности личностных структур (развитое чувство ответственности, устойчивая позитивная самооценка и т. д.), определенных социально-психологических навыков (умение общаться со сверстниками и взрослыми, достаточный уровень самоконтроля и др.).

Поступление в школу является для ребенка важным испытанием его способности к адаптации. Для успешного вхождения в школьную жизнь ребёнку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физиологическом, личностном и социальном отношении.

Школьная зрелость – это сложное интегративное понятие, в котором могут быть выделены следующие составляющие:

1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость – это способность концентрировать внимание, улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление); это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является также развитая речь ребенка. Можно сказать, что психофизиологическая и интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга, показывает сформированность в соответствии с возрастной ступенью компонентов, составляющих внутреннюю, физиологическую и психофизиологическую основу деятельности всех систем развивающегося ребенка. Недостаточно сформированные в дошкольном детстве составляющие психических функций (произвольного внимания, памяти и др.) делают ребенка уязвимыми в условиях школьного обучения, затрудняют процесс дальнейшего развития. Это, в свою очередь, приводит к нарушению его социального функционирования. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – эти проявления школьной зрелости зависят от общего соответствия развития ЦНС ребенка возрастным нормативам.

2. Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и

отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости - он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» (Д.Б. Эльконин). Многочисленные исследования указывают на ведущее значение школьной мотивации в успешной адаптации к школе. Другой составляющей личностной зрелости является эмоциональная зрелость – умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, развитие способности к самоконтролю. Эти составляющие школьной зрелости позволяют усваивать правила поведения в школе, соответствовать «роли ученика».

3. *Социальная зрелость* – это потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений.

Важным компонентом диагностики является оценка эмоционального состояния школьника. Все первоклассники находятся в новой ситуации, и для них повышение тревожности является нормальным. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой – тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность

существенно влияет на степень адаптированности детей. Высокий уровень тревожности обуславливает большую чувствительность первоклассников к стрессовым воздействиям и более длительное протекание отрицательных переживаний, что в свою очередь, отражается в более продолжительных и длительных вегетативных сдвигах. Наслаивающиеся друг на друга аффекты приводят к формированию тревожного ожидания, снижают адаптивные возможности этих детей, ухудшают состояние здоровья. В то же время, высокая тревожность, большое количество отрицательных эмоциональных проявлений могут свидетельствовать о значительных адаптационных трудностях, испытываемых ребенком. Оценивая выраженность негативных эмоций в конкретных ситуациях школьной жизни ребенка, можно увидеть «зоны наибольшего напряжения» адаптации, то есть те ситуации, которые наиболее трудны по какой-то причине ребенку. Таким образом, значительное повышение представленности негативных эмоций может быть отражением цены, которую платит ребенок за адаптацию к школьной жизни, интегральным индикатором трудности адаптационного процесса для данного ребенка.

В момент поступления в школу ребенок как бы переходит в другую социальную категорию, становится школьником, учеником. Для него это связано с резкой перестройкой всего образа жизни, изменением характера деятельности, системы отношений. Поэтому **поступление в школу является стрессовой ситуацией для любого ребенка, независимо от уровня подготовленности и зрелости.** Однако в ответ на стресс активизируется сложная многоуровневая система адаптации как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. И этот процесс протекает в соответствии с общими закономерностями адаптации: если требования стрессовой ситуации не превышают индивидуальных возможностей приспособительного поведения индивида, то в результате адаптационное равновесие достигается вновь, причем даже на более высоком уровне, возможности дальнейшего реагирования на стресс повышаются. Однако, если стресс выходит за рамки возможностей системы, может развиваться состояние динамического рассогласования, развивается стрессовый синдром – сложная реакция, затрагивающая все уровни функционирования индивида, приводящая в конечном итоге к серьезным нарушениям здоровья. При этом проблемы, возникающие на этапе вхождения в школьную жизнь, имеют тенденцию к хроническому течению, сказываясь в некоторых случаях на протяжении всего периода школьного, а иногда и послешкольного обучения.

Социально-психологическая адаптация находится на стыке взаимодействия внешних, социальных условий и внутреннего мира, установок, отношений личности. Соответственно, процесс социально-психологической адаптации

зависит как от характеристик среды, так и от индивидуально-личностных особенностей индивида. Успешность вхождения в школьное обучение зависят от уровня зрелости ребенка, а также соответствия школьной программы его индивидуальным возможностям. Поэтому необходимы исследования, позволяющие оценить взаимодействия индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка и характеристик образовательной среды, в которой он оказывается, с позиции системного подхода и на основе единых, научно обоснованных критериев.

Поэтому основной задачей исследования является создание комплексной системы сопровождения адаптационного процесса первоклассников на этапе их вхождения в школьную жизнь с максимальным использованием имеющихся в школе и семье ресурсов оказания помощи ребенку. Оценка готовности ребенка при поступлении в школу должна не только констатировать уровень его готовности, но и быть составным элементом системы оказания действенной помощи ребенку со стороны педагогов, психологов, медиков, родителей.

Отметим еще одну характерную особенность предлагаемого подхода. Традиционная оценка готовности к школе предполагает в первую очередь работу с «отстающими» детьми. Предлагаемый подход позволяет выстроить педагогическое взаимодействие с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности (у успешных детей – свои проблемы). Таким образом, адаптационный ресурсный подход, который используется в исследовании, предполагает наличие системы показателей и диагностического инструментария, обеспечивающего комплексное психолого-педагогическое сопровождение вхождения первоклассников в школу.

Предлагаемый подход, сохраняя общие педагогические задачи, позволит индивидуализировать их для каждого ребенка и каждого класса. Рассмотрение индивидуальных особенностей ребенка с точки зрения не только имеющихся у него рисков и проблем, но также с точки зрения наличных ресурсов, позволит в большей степени реализовать имеющийся у него образовательный потенциал. Разработанный диагностический инструментарий позволит оценить не только уровень адаптации ребенка, но также и определить цену этой адаптации. Это даст возможность педагогу строить взаимодействия с ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы. Учитывая, что для первоклассников референтны как родители, так и учитель, то на первом этапе обучения особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи. Поэтому одним из важнейших моментов психолого-педагогического сопровождения является организация совместной работы учителя и родителя по оказанию помощи ребенку на этапе его вхождения в школу.

Скрининговое обследование проводится с использованием анкетного метода и простых в применении методик, позволяющих оценить уровень сформированности познавательных процессов и психофизиологических функций, особенности личностной зрелости и социального функционирования ребенка, степень его эмоционального благополучия.

1.2. Основные группы показателей оценки готовности к обучению в начальной школе

В исследовании не ставится задача обеспечения полноты охвата различных показателей или отдельных элементов готовности к обучению в начальной школе. Основной задачей является определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Комплексный анализ различных сторон готовности первоклассника к обучению в школе с использованием многомерных методов статистики (позволяющих учесть при анализе вклад каждой составляющей из всего множества характеристик учащегося) дает возможность применять в практике более точные и разнообразные модели показателей готовности к обучению в школе, на основании которых можно прогнозировать поведение ребенка, а также выделять типичные «профили» адаптации/дезадаптации первоклассников к обучению в школе.

Используемые в исследовании группы показателей можно разделить на два блока:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы.

Первая группа показателей (показатели 1-3) относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей (интегрированный показатель 4) относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения

ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника (показатель 5), семья как ресурс школьной успешности ребенка (показатель 6), цена адаптации (показатель 7).

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

Ниже приводится описание отдельных показателей с обоснованием их использования.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Физиологически зрелые дети готовы к усвоению школьных требований. Психофизиологическая зрелость характеризуется созреванием мозговых структур, нервных центров (психологических и нейро-психологических возможностей, которые лежат в основе усвоения школьной программы).

При определении психофизиологической и интеллектуальной зрелости учитываются результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Данный показатель отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений;

овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

3. Наличие учебных навыков у ребенка. Этот показатель отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Наличие больших различий в учебных навыках детей класса, создает трудности как для работы учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых (особенно, если они попали в сильный класс).

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Диагностика даст представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволят выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволят определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку.

5. Здоровье первоклассника формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе. Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка. Интегральная оценка стратегий родительского поведения. В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать

ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

7. Ресурсы и цена адаптации – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребенка и ухудшение его здоровья.

В качестве контекстных показателей, которые используются для объяснения полученных результатов в ходе обследования первоклассников, были выделены следующие:

1. Характеристики начальной школы в общеобразовательных учреждениях (например, основания для приема в 1 классы общеобразовательного учреждения).

2. Характеристики классов (например, число учащихся в классе).

3. Характеристики учащихся: демографические характеристики первоклассников, участвовавших в эксперименте (возраст, пол); отношение первоклассников к школе.

4. Характеристики учителей: демографические характеристики учителей (пол, возраст); профессиональные характеристики (образование, стаж, квалификационный разряд).

5. Особенности образовательного процесса: учебно-методический комплект, по которому обучаются классы; трудности в работе учителя (количество учеников, испытывающих трудности в понимании русской речи, причины трудностей в обучении и др.).

6. Информация о семьях учащихся (уровень образования родителей учащихся; образовательная и культурная среда дома; финансовое положение семей учащихся).

Данные, полученные при формировании этих показателей, могут быть использованы широким кругом лиц:

- учителями для определения общего уровня развития учащихся, их способности воспринимать и выполнять инструкции, уровня их самостоятельности, сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой (например, умеют ли они выделять звуки в словах; понимают ли условие задачи); для выделения группы риска (тех детей, у которых возникнут сложности на начальных этапах обучения) и оказания им индивидуальной помощи с учетом полученных результатов и др.;

- родителями для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;

- психологами для проведения при необходимости детальных индивидуальных обследований ребенка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником;
- специалистами в области педагогических измерений (например, для выделения типов готовности к обучению в школе и типов адаптации);
- администрацией школы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводится на 3-4 неделе учебного года. Организацию и проведение обследования в образовательных организациях края осуществляют муниципальные и школьные координаторы.

Образовательная организация получает все необходимые материалы от муниципального координатора.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей предпочтительно осуществлять учителю совместно со школьным психологом. Для заполнения карты первоклассника привлекаются медицинские работники школы.

При проведении исследования важно обеспечить уникальную идентификацию всех участников мониторинга (см. Приложение 1). Консультации по заполнению идентификационных номеров учащихся, учителей и родителей можно получить у муниципального/регионального координатора.

В процессе проведения исследования заполняются списки учащихся 1 класса в программе для сбора и обработки данных, которая направляется в каждую образовательную организацию. Списки учащихся заполняются по журналу. В него включаются все без исключения учащиеся класса, даже те, которые по любым причинам не участвовали в обследовании.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.

Обследование проводится во всех первых классах каждой образовательной организации края.

Описание процедуры проведения обследования дается в разделах 3 и 4.

Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий даются в разделе 5. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей.

Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания. Оно проводится с целью получения информации о том, как учащиеся готовились к школе.

Дополнительно на каждого ученика заполняется Карта первоклассника. В ее заполнении участвует учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательной организации необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

После завершения всех работ в образовательной организации электронный файл, сформированный в программе, передается муниципальному координатору.

3. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом. Надо следить, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу.

Тесты проводятся двумя проверяющими. Желательно, чтобы это были учительница и школьный психолог. Учительница дает инструкции, а психолог ходит по рядам, наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких и т.п.

Проведение тестов занимает два урока: на каждом уроке дается по два теста¹. Если продолжительность урока составляет 35 минут, то между двумя тестами делается очень короткий перерыв (на 1-2 минуты). Если продолжительность урока 45 минут, то между двумя тестами делается пятиминутная динамическая пауза, во время которой с детьми проводится физическая разминка.

За исключением тех случаев, когда это специально указано в инструкции к проведению теста, время выполнения жестко не ограничивается. Второй проверяющий (психолог), ходя по классу, следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить тестовый лист на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирают, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проверяющий говорит: «Все, мы закончили это задание.

¹Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна проводится отдельно на следующем уроке или на следующий день.

Переходим к следующему» (или «Идем на перемену»). Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Когда все остальные закончили работу, надо объяснить этим детям, что задание не обязательно выполнить до конца. Ничего страшного, если оно окажется немного недоделанным.

На первом «тестовом» уроке проводятся методики «Рисунок человека» и «Графический диктант», на втором – «Образец и правило» и «Первая буква».

На рис. 1, 2, 4 (а, б), 6 и 7 приводятся листы, на которых учащиеся выполняют задания. Каждый лист подписывается, указывается фамилия и имя ученика, а также ставится буква класса, в котором учится ребёнок. На всех листах в левом верхнем углу стоят номера:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило, 1-й лист
4. Образец и правило, 2-й лист
5. Первая буква

Ниже приводится в качестве примера верхняя часть листа для выполнения работы с пояснениями.

<p>Номер листа обследования</p> <p>1</p>	<p>_____</p> <p>Фамилия и имя учащегося</p>	<p>Класс 1 _____</p>
---	---	----------------------

3.1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Для его выполнения требуются: лист нелинованной бумаги формата А4, карандаш и резинка.

Проведение теста

Перед каждым ребенком кладется лист для выполнения задания в вертикальном положении (рис. 1). Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.

Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

«Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете».

Если кто-либо из детей задает уточняющие вопросы («Мальчика или девочку?», «А можно, чтобы у него в руке был шарик?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то надо ее частично повторить. Например, если ребенок спрашивает: «А можно нарисовать только лицо?», то ему отвечают: «Нет, нарисуй человека всего, целиком». Если он предлагает нарисовать вместо человека что-нибудь другое (машину, дом), то ему говорят: «Это потом. А сейчас все нарисуйте человека».

Бывает, что кто-то из учеников отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. В этом случае надо сказать ему, чтобы он рисовал так, как умеет, даже если получится не очень хорошо; что вам (проверяющему) интересны *любые* детские рисунки; что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого.

Если кто-то из детей не начинает рисовать, то надо подойти к нему, подбодрить и побудить к рисованию. Приходится индивидуально подбадривать и тех детей, кто работает особо медленно, не успевает закончить рисунок к тому времени, когда большинство остальных уже закончили. Если кто-то из детей рисует «портрет» (то есть только лицо), то надо индивидуально повторить для него указание нарисовать человека *целиком* и проследить за выполнением этого указания. Не забудьте подготовить запасные карандаши или точилку, чтобы точить карандаши, сломавшиеся во время работы.

3.2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нем 4 точками (рис. 2). Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям.

Проведение теста

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**. После того как детям розданы карандаши и листы (подписанные, как и при выполнении предыдущего задания), учитель дает предварительные объяснения:

«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы

должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит:

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вверх. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь две клетки направо. Одна клетка вниз. Две клетки направо. Одна клетка вверх. Две клетки направо. Одна клетка вниз. Две клетки направо. Одна клетка вверх. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Проверяющему может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор. Образцы тренировочного и проверочных узоров приведены на рис. 3.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее – самостоятельно) второй проверяющий ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается; второй проверяющий следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листки и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает.

По окончанию времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, учитель говорит:

«Все, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Две клетки вниз. Одна клетка

направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит:

«Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора:

*«Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Две клетки вниз. Внимание! Одна клетка **налево** (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Три клетки вверх. Две клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка **налево**. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Три клетки вверх. Две клетки направо. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

3.3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Материалом служат задания, представленные на рис. 4а и 4б. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольники, квадраты).

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан (как и в предыдущих случаях). Резинками детям пользоваться не разрешается. Их просят все убрать со стола, кроме карандаша и задания. Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**.

Учитель, держа в руках такой же лист с заданиями, как у детей, говорит:

«У вас у всех такие же листы, как у меня. Видите, здесь были точки (проверяющий указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного в верхней левой части листа). Для наглядности можно изобразить треугольник с

точками на доске или показать большой треугольник, изображенный на отдельном листе бумаги (рис. 5).

Их соединили так, что получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются «точки» справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите: точки все одинаковые или разные?»

Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит: *«Правильно, они разные. Одни точки – как маленькие квадратики, другие — как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеются в виду проверяющие), мы сотрем ее резинкой². Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же: нельзя соединять линией две одинаковые точки».*

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу его выполнения проверяющие по просьбе детей стирают указанные ими неверно проведенные линии, следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы, окончив решение задачи, каждый ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения детям не даются, все их действия поощряются, даже в случае совершенно неверного решения. По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция. При прямом вопросе может быть объяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых «точек» не запрещено правилом: единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены линией. Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить».

² В отличие от рисунка человека, не следует разрешать детям стирать неправильные линии самостоятельно. Иначе потом бывает трудно понять, которую из линий ребенок считает окончательной.

3.4. ПЕРВАЯ БУКВА

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный **звук** слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками коровы, мышки, тигра, лисы и слона (рис. 6).

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан. Как и в предыдущих заданиях, нужно иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена **дословно**. Проверяющий говорит:

*«У вас нарисованы разные животные: **корова, мышка, тигр, лиса, слон** (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на тот же звук, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V)».*

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово **«ТЕЛЁНОК»**.

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на тот же звук, и нарисуете на его мячике квадратик: (на доске рисуется квадрат: □)».

Проверяющий четко произносит слово **«КРЫСА»**.

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на тот же звук, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (на доске рисуется «ПЛЮС»: +).

Проверяющий четко произносит слово **«ЛЕВ»**.

Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «МИНУС»: –) на мячике у животного, название которого начинается на тот же звук, что и то, которое я назову».

Проверяющий четко произносит слово **«МОРЖ»**.

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на тот же звук (на доске рисуется кружок: O).

Проверяющий четко произносит слово **«СОБАКА»**.

4. ИЗМЕРЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПО МЕТОДИКЕ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

Краткая информация о методике

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн. С.Я. Рубинштейн даёт четыре обязательные шкалы: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье».

Полюса – это ценности, то, что человек декларирует как желательное или нежелательное состояния. Наверху обычно находятся положительные ценности (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные ценности – то, чего человек старается или, по крайней мере, декларирует своё желание, или верит в то, что он старается избежать. Ценности – то, во что человек верит. Они предполагают долженствование, но не всегда являются мотивом (не надо их путать). К примеру, мы часто поступаем зло и несправедливо, хотя говорим «добро» и «справедливость».

В данной методике полюса задаются как абсолютные величины. Полюс должен быть представлен *одним* человеком (в смысле человеком в единственном числе, а не словом «люди»). Если полюс представляют, к примеру, «самые здоровые люди», станет невозможным интерпретация. Вторая особенность полюсов – они задаются неопределенно, и конкретным содержанием шкалу наполняет сам испытуемый.

В классической методике самооценки для определения свойства использовалась просто линия с двумя полюсами и отмеченной серединой, на которой испытуемый отмечал черточкой выраженность измеряемого свойства. Далее приходилось линейкой измерять длину этой отмеченной линии. В предлагаемом варианте проведения методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), второй – посередине, третий – внизу (отрицательный полюс). Отмеченный квадратик на линии – это ответ вашего испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на ваш вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Целью методики является психологическая диагностика состояния самооценки по следующим параметрам:

- 1) Высота (фон настроения).
- 2) Устойчивость (эмоциональная устойчивость).
- 3) Степень реалистичности и/или адекватности.

Инструкция по проведению методики

Ниже приводится примерный текст, с которым проводящий обращается к детям.

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий.

Педагог или психолог рисует на доске вертикальную линию с 11 квадратиками на ней, отмечая горизонтальными черточками ее верхний, средний и нижний квадратики как в бланке.

Например, вот эта линия с квадратиками на ней. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (*ставит крестик в верхнем квадратике на линии*) находится самый здоровый человек на свете. Он никогда ничем не болел, даже не чихнул ни разу. А в самом низу (*стирает крестик в верхнем квадратике и ставит крестик в нижнем квадратике на линии*) находится самый больной человек на свете. Он все время болеет и болеет очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывает здоровым. А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. Тот, кто здоровее, находится выше на линии в каком-то из квадратиков, а тот, кто не очень здоров – ниже.

Посередине (*стирает крестик в нижнем квадратике и ставит крестик в среднем квадратике на линии*) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, в каком квадратике на линии он поставит крестик? *Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.*

А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. В какой квадратик на линии он поставит свой крестик?

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

Все поняли, как можно пользоваться такими линиями с квадратиками,

чтобы рассказать о себе? (*Отвечает на вопросы детей.*)

А теперь посмотрите на листки, которые у вас есть. На них нарисованы такие линии с квадратиками, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились.

Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому из вас рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находится самый здоровый человек, а в самом низу – самый больной. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Посмотрите на линию здоровья, оцените свой личный уровень здоровья (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашего здоровья.

Педагог или психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «самый здоровый – самый больной». Особо отметим, что крестик можно поставить только в один квадратик на линии.

Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите на вторую линию. В самом верху написано «Самый аккуратный», внизу – «Самый неаккуратный». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В верхнем квадратике на этой линии ставит крестик самый аккуратный человек, у которого никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в нижнем кружке – ужасный неряха, самый неаккуратный человек. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень аккуратности (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашей аккуратности.

Педагог или психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «самый аккуратный – самый неаккуратный». Так последовательно заполняются все линии.

Посмотрите на третью линию. У нее наверху находится самый дисциплинированный человек в мире, который выполняет все требования, внизу – самый недисциплинированный человек, который совсем не выполняет никаких требований, а между ними – все остальные люди, которые иногда нарушают дисциплину. Кто более дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик повыше на линии, а кто не очень дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик ниже на линии. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он дисциплинирован.

Посмотрите на следующую линию. На самом верху написано «Самый добрый», а внизу – «Самый злой». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В самом верхнем квадратике крестик ставит самый добрый человек на свете. А в самом нижнем квадратике – самый злой человек на свете. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень доброты (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в соответствующий квадратик на линии в зависимости от уровня вашей доброты.

Дальше у нас нарисована линия, которая называется «Ум». На самом верху находится самый умный человек в мире, внизу – самый глупый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Счастье». На верху находится *самый счастливый человек в мире*, внизу – самый несчастливый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по счастью.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Активность». На верхнем полюсе находится *самый активный человек в мире*, который все время что-то делает, внизу – самый неактивный человек в мире, который вообще практически ничего не делает, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по активности.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый хороший ученик в мире*, внизу – *самый плохой ученик в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как хороший или плохой ученик.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый веселый человек в мире*, внизу – *самый грустный человек в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как веселый или не очень веселый человек.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый умелый человек в мире, который за что бы он ни взялся, все умеет делать. Внизу находится самый неумелый человек в мире, который вообще ничего не умеет делать, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас

находится как умелый или неумелый человек.

Предпоследней у нас нарисована линия, у которой наверху находится человек, имеющий громадное количество друзей, внизу – человек, у которого вообще нет друзей, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от того много или мало у вас друзей.

Последней у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый довольный собой человек, внизу – самый недовольный собой человек, а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он собой доволен или недоволен.

Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы и им этого повторения не требуется.

При сборе листков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы на каждой линии был отмечен один квадратик. Если на какой-либо из линий квадратик не отмечен, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, обсуждая с каждым из них пропущенное качество и убеждаясь, насколько верно он понимает то свойство, о котором идет речь. Подбадривая ребенка, помогите ему выразить себя.

При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и, узнав его мнение, заполнять лист ответов за ребенка.

1

Фамилия и имя учащегося

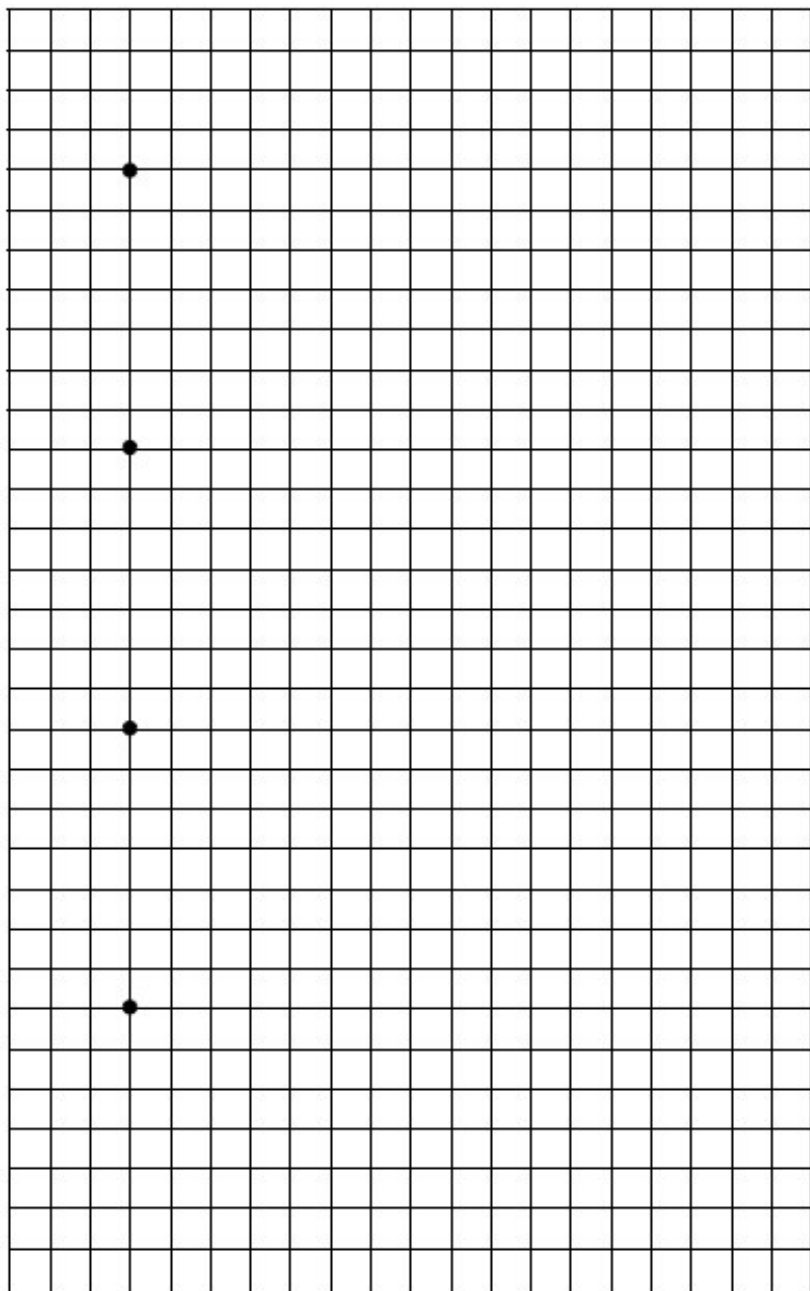
Класс 1 _____

Место для оценки выполнения задания:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

Рис. 1 Лист для выполнения «Рисунка человека»

Фамилия и имя учащегося _____



Место для оценки выполнения задания:

	1 задание	2 задание	3 задание	Общий балл	Итоговый балл
Выполнение диктанта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Продолжение узора	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Рис. 2 Лист для «Графического диктанта»

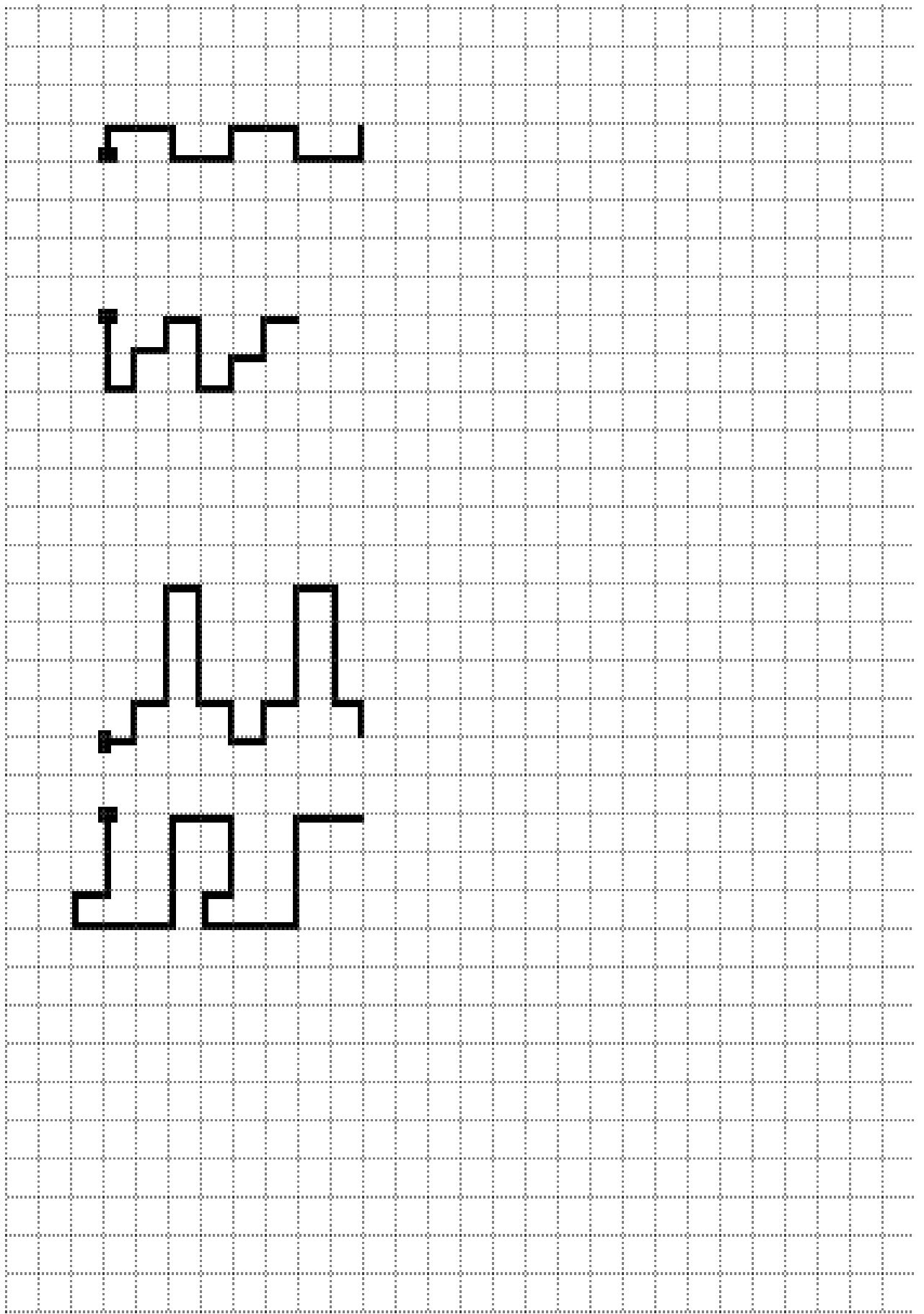
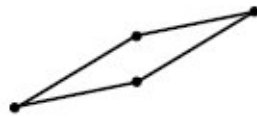
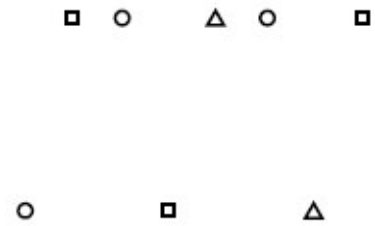
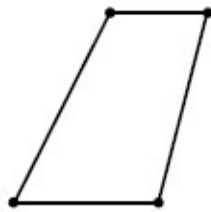
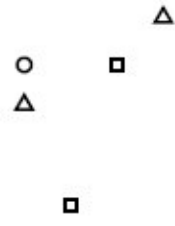


Рис. 3 «Графического диктанта»: образцы диктуемых узоров

3

_____ Фамилия и имя учащегося

Класс 1 _____



_____ Место для оценки выполнения задания.

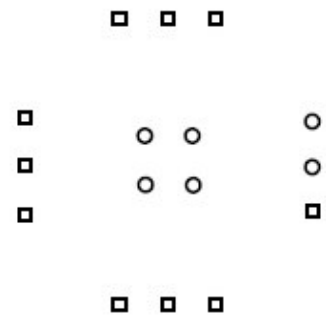
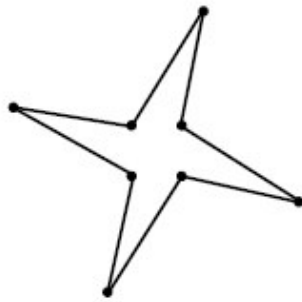
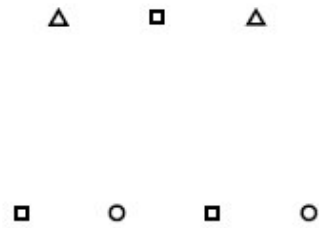
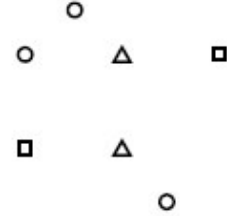
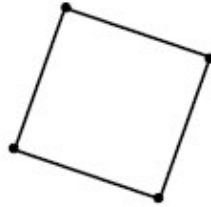


Рис. 4а «Образец и правило», 1-й лист

4

Фамилия и имя учащегося _____

Класс 1 _____



Место для оценки выполнения задания:



Рис. 4б «Образец и правило», 2-й лист

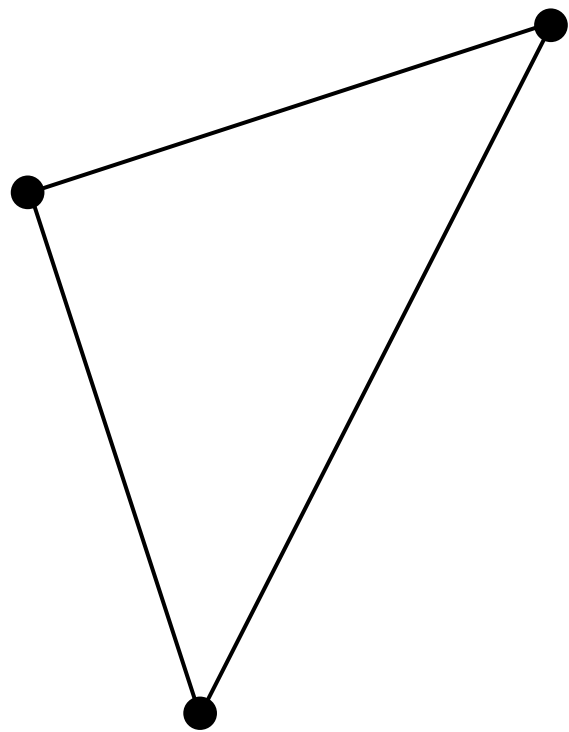
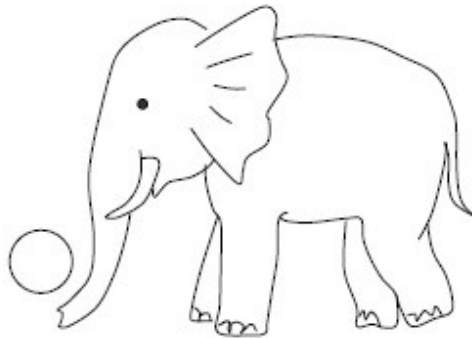
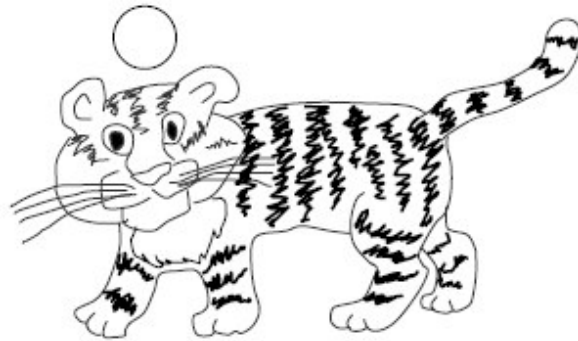
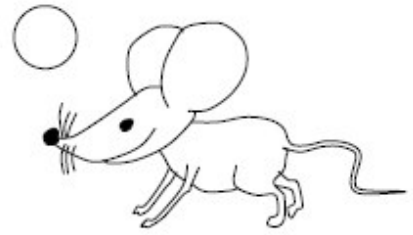
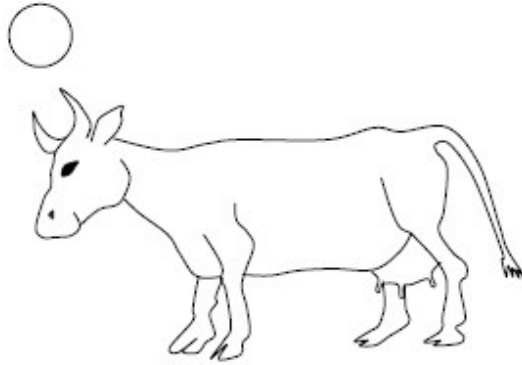


Рис. 5 Треугольник (для проведения методики «Образец и правила»)

5

Класс 1

Фамилия и имя учащегося _____



Место для оценки выполнения задания.

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Сумма баллов

Рис. 6 Лист для методики «Первая буква»

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код
школы

Код
класса

Код
учащегося

БЛАНК 2

Фамилия, Имя учащегося _____

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	Самый аккурат- ный	Самый дисципли- ниро- ванный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастли- вый	Самый активный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умелый	Имею много друзей	Самый довольный собой
- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -	- <input type="checkbox"/> -
Самый больной	Самый неаккура- тный	Самый недисци- плиниро- ванный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчаст- ный	Самый неактив- ный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неуме- лый	Не имею друзей	Самый недово- льный собой

Рис. 7 Лист для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

После проведения тестирования по всем пяти методикам приступают к оценке результатов выполнения заданий по каждой методике отдельно.

5.1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Количественная оценка выполнения задания выводится следующим образом.

Баллы за отдельные элементы рисунка выставляются в клетки, приведенные внизу бланка, на котором рисовал ученик. Эти баллы потом переносятся в электронную форму. Ниже приводятся рекомендации по выставлению баллов за методику «Рисунок человека»

Если в рисунке *отсутствует голова или туловище*, то оценка всего рисунка – 0 баллов. Рисунок не оценивается, и во все клетки выставляются нули.

Если имеются голова и туловище, то за каждую из следующих деталей ставится по 2 балла:

Клетка 1. глаза (два глаза засчитываются за одну деталь) – 2 балла;

Клетка 2. рот – 2 балла;

Клетка 3. нос – 2 балла;

Клетка 4. руки (две руки – одна деталь) – 2 балла;

Клетка 5. ноги (две ноги – одна деталь) – 2 балла.

За каждую из следующих деталей ставится по 1 баллу:

Клетка 6. уши (два уха – одна деталь) – 1 балл;

Клетка 7. волосы (или шапка) – 1 балл;

Клетка 8. шея – 1 балл;

Клетка 9. пальцы – 1 балл;

Клетка 10. одежда – 1 балл;

Клетка 11. ступни (обувь) – 1 балл.

Клетка 12. За правильное количество пальцев (по 5 каждой руке) ставится еще 2 балла.

Клетка 13. Далее оценивается способ изображения.

В *пластическом изображении* части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) сходятся наверху в одну точку. Имеется попытка передать реальную форму тела (хотя эта попытка может быть и не очень удачной).

Схематическое изображение – это рисунок, на котором человек как бы собран из отдельных деталей (голова, туловище, руки, ноги), границы между которыми отчетливо видны. Наиболее показательны переходы между шеей (при ее наличии) и телом, а также между плечом и рукой. В схематическом рисунке и шея, и руки как бы приклеены к телу. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) не сходятся наверху в одну точку.

Рисунок, *промежуточный между схематическим и пластическим изображением*, характеризуется тем, что некоторые части тела переходят одна в другую без четкой границы (что соответствует реальному строению человеческого тела), в то время как другие части как бы «приклеены». Например, руки органично вырастают из плеч, а ноги отделены от туловища четкой границей.

Если способ изображения – *пластический*, то ставится 8 дополнительных баллов; если он *промежуточен между пластическим и схематическим* – 4 дополнительных балла; если он *схематический, причем руки и ноги изображены двойными линиями*, то ставится 2 дополнительных балла. За *схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией* или отсутствуют, дополнительные баллы не ставятся (см. примеры оценивания на рис.8).

Минимальный балл за это задание – 0, максимальный (при наличии всех перечисленных выше деталей и пластическом способе изображения) – 26 баллов. Типичные оценки для шестилетних детей – от 7-8 до 18-19 баллов.

При оценивании результатов баллы за рисунок, как уже говорилось, выставляются в клетки, изображенные внизу бланка. Например, если на рисунке у человека изображено два глаза, то выставляется «2» балла в клетке 1, если глаза не нарисованы или изображен только один глаз, то ставится «0» баллов. Все остальные показатели заполняются последовательно друг за другом. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в программу.

5.2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются.

В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

Выполнение диктанта

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожжащая» линия, «грязь» и т. п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе, – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором, – 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

Продолжение узора

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Каждая из них колеблется в пределах от 0 до 4 баллов.

Общий балл за выполнение диктанта выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Оценка, занимающая промежуточное положение или же совпадающая с максимальной или с минимальной, не учитывается. Если все три оценки одинаковые, то берется сумма только двух оценок. Полученный балл может колебаться от 0 до 8.

Общий балл за продолжение узора аналогично выводится из трех оценок. Он также может колебаться от 0 до 8 баллов.

Итоговый балл выполнения всего задания в целом получается сложением двух общих оценок. Он может колебаться от 0 (если ни за один узор не получено больше 0 баллов) до 16 (если во всех трех узорах получено по 4 балла как за работу под диктовку, так и за их самостоятельное продолжение). Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в программу.

5.3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО

За каждую из 6 задач ставится оценка, которая может колебаться от 0 до 2 баллов.

В случае если **соблюдено правило и правильно воспроизведен образец**, ставится 2 балла. Все фигуры, оцениваемые 2 баллами, приведены на рис. 9а, 9б. Если фигура не завершена (отсутствует хотя бы одна из линий), а правило не нарушено, то ставится 1 балл (за соблюдение правила). Однако, если в каком-либо задании, кроме первого и пятого (треугольники), *проведено меньше трех линий*, за его выполнение ставится 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Если **соблюдено правило, но неправильно воспроизведен образец**, тоже ставится 1 балл. Правило считается соблюденным, если имеется не менее трех линий, все линии проведены между «точками», имеющимися в задаче (то есть не используются точки, отсутствующие в задаче), и ни одна линия не проведена между одинаковыми точками.

Если **нарушено правило, но правильно воспроизведен образец**, ставится 1 балл. Все варианты, оценивающиеся как правильно воспроизводящие образец, представлены на рис. 10а и 10б). Любые другие варианты оцениваются как неправильно воспроизводящие образец.

Если в задаче **нарушено правило и неправильно воспроизведен образец**, то ставится 0 баллов. Нарушением правила считается проведение хотя бы одной линии между одинаковыми «точками» или использование точки, отсутствующей в задаче – например, поставленной ребенком самостоятельно (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями).

Общий балл за выполнение задания выводится путем суммирования баллов, полученных за каждую задачу. Он может колебаться в пределах от 0 (если во всех задачах нарушено правило и неправильно воспроизведен образец) до 12 баллов (если во всех задачах соблюдено правило и правильно воспроизведен образец). Для шестилетних детей типичны оценки от 0 до 6-7 баллов.

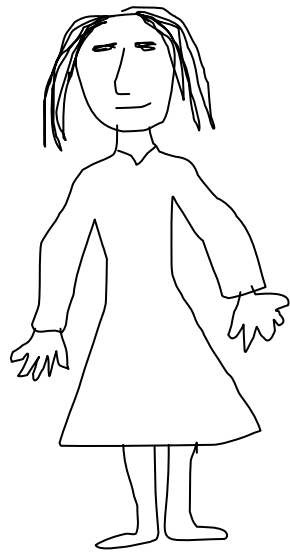
При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в программу для ввода и обработки данных.

5.4. ПЕРВАЯ БУКВА

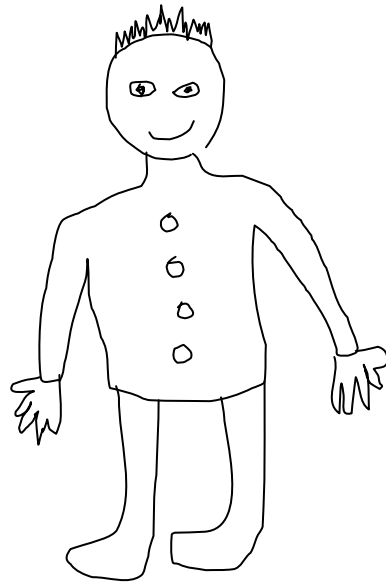
Оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у коровы – квадрат, у мышки – «минус», у тигра – галочка, у лисы – «плюс», у слона – кружок). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно). Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

Оценивается отдельно каждое слово. Если значок около слова правильный, ставится код 1, если неправильный, то ставится код 0.

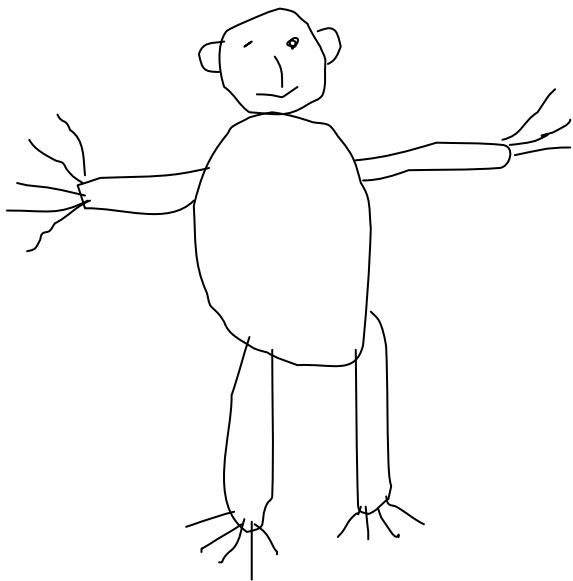
При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в программу.



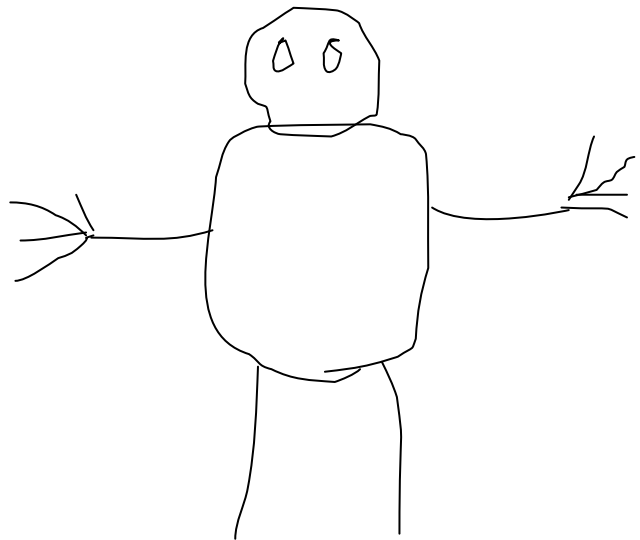
А



Б



В



Г

Рис. 8. Примеры рисунков: А – пластическое изображение (8 дополнительных баллов); Б – промежуточное между схематическим и пластическим (4 дополнительных балла); В – схематическое, руки и ноги изображены двойными линиями (2 дополнительных балла); Г – схематическое, руки и ноги изображены одинарными линиями (дополнительные баллы не ставятся).

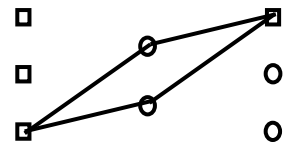
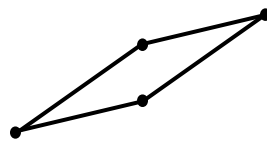
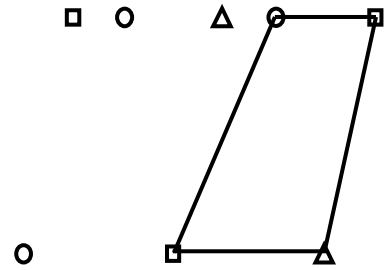
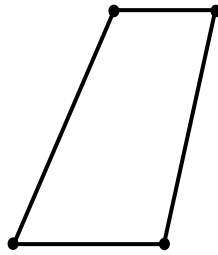
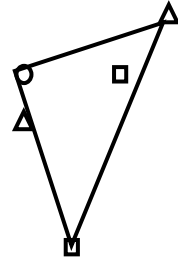
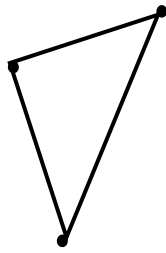


Рис. 9а. Фигуры, правильно воспроизводящие образец и соответствующие правилу (2 балла).

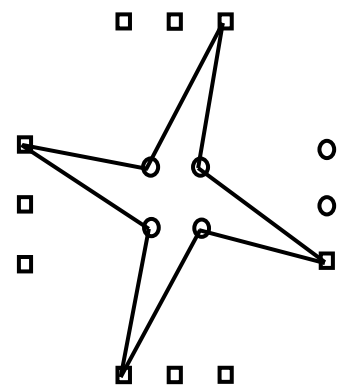
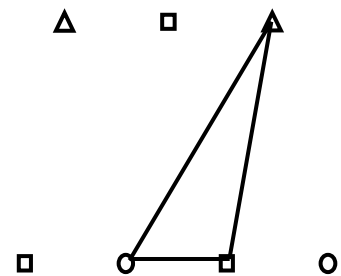
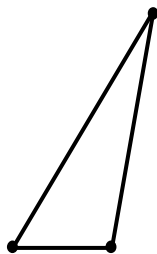
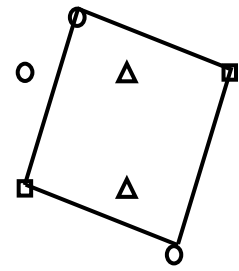
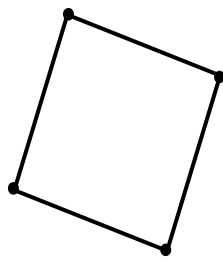


Рис. 9б. Фигуры, правильно воспроизводящие образец и соответствующие правилу (2 балла).

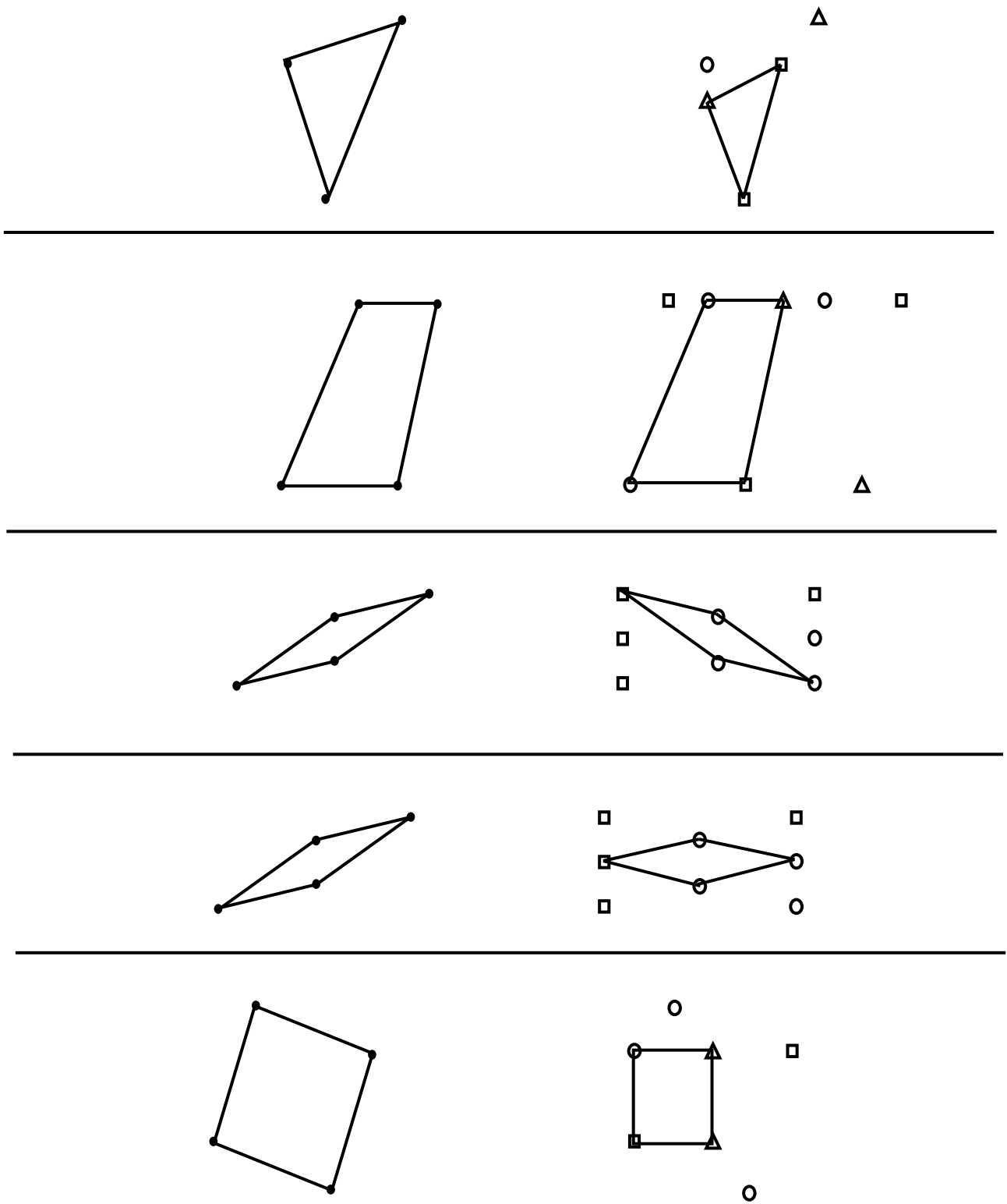


Рис. 10а. Фигуры, правильно воспроизводящие образец, но не соответствующие правилу (1 балл).

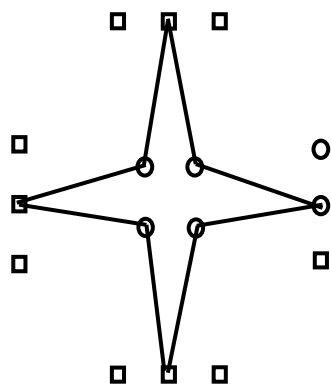
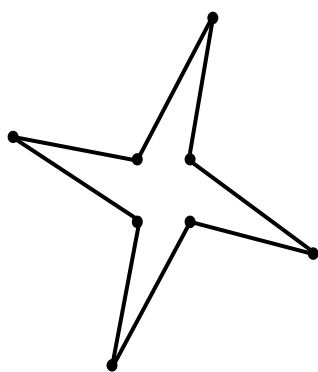
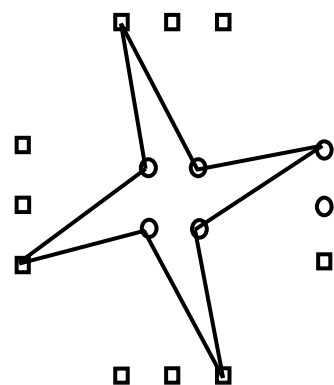
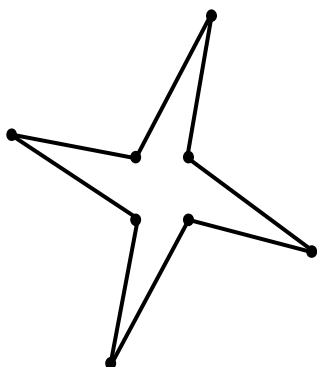
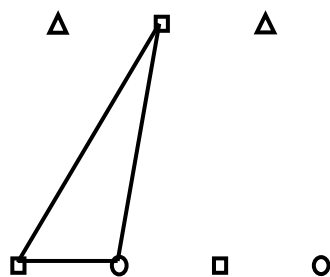
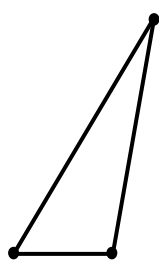


Рис. 10б. Фигуры, правильно воспроизводящие образец, но не соответствующие правилу (1 балл).

6. ПРОВЕДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Анкетирование учителей и родителей проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о готовности первоклассника к обучению в школе и объяснить полученные результаты.

В анкетировании учителей принимают участие все учителя образовательной организации, преподающие в первых классах, в которых проводится обследование на готовность к обучению в школе. Анкета для учителя представлена в программе для сбора и обработки данных.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания. Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия, имя ученика и его идентификационный номер в соответствии со списком учащихся, заполненным до начала исследования.

После завершения анкетирования родителей учитель переносит данные в программу для сбора и обработки данных, файл, которой передается муниципальному координатору для дальнейшей обработки.

7. ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ ПЕРВОКЛАССНИКА

Карта первоклассника разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с их готовностью к обучению в школе. Она адресована учителям, ведущим первые классы, которые участвуют в обследовании, и медицинским работникам. На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

В карту первоклассника вносится информация о медицинских показателях учащихся первых классов на основе данных из их медицинских карт, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

Если по каким-либо причинам трудно ответить на вопросы (например, в медицинской карте нет такой информации), то выбирается ответ «Информация отсутствует» или «Затрудняюсь ответить».

На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ В МОНИТОРИНГЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

При проведении мониторинговых исследований необходимо уделить особое внимание системе присвоения идентификаторов для объектов исследования. Идентификатор является уникальным кодом, который однозначно связан с объектом исследования. Если же в исследовании присутствуют связанные объекты, необходимо определять связи между ними.

В данном мониторинге объектами исследования являются муниципалитеты, образовательные учреждения, учителя, класс, учащиеся. Следовательно, каждый объект должен иметь свой идентификатор.

Код школы – это код, состоящий из шестизначного номера школы по порядку в списке школ региона, участвующих в мониторинге.

Код класса – это код, состоящий из номера класса, который состоит из двух цифр, и номера буквы (двузначный) по алфавиту, то есть 1 «В» класс имеет код 0103.

Код учащегося состоит из двузначного номера, присвоенного учащемуся на первом этапе мониторинга по списку в классном журнале. Этот код сохраняется за учащимся на протяжении всех лет мониторинга.

Таким образом, отдельный учащийся будет иметь сложный иерархический идентификатор, включающий все вышеуказанные коды. Например, Петров Игорь из 1 «А» класса гимназии №3 г. Хабаровска будет иметь следующий идентификатор: 138011 0101 23, где 138011 – номер гимназии в списке школ Хабаровского края; 0101 – код класса; 23 – номер учащегося.

Если в общеобразовательную организацию поступают новые ученики, то информация об этих учащихся вносится в конец Списка учащихся. Для таких учащихся в дополнительные строчки вносится вся необходимая информация – фамилия и имя учащегося, месяц и год рождения, пол. Им также должен быть присвоен код. Этот код должен быть следующим по порядку после последнего кода в списке. Например, если последний учащийся в списке имеет код 138011010125 (его порядковый номер – 25), то новому учащемуся должен быть присвоен код 138011010126 (т.е. его порядковый номер – 26). Не допускается присваивать новым учащимся коды выбывших учащихся.

Очень важно, чтобы регистрационные данные были сохранены за каждым испытуемым на протяжении всех лет проведения данного исследования.