

## ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАОУ  
«СШ «Успех»  
Протокол № 5 от 15.04.2019 г.

## РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников МА-  
ОУ «СШ «Успех»  
Протокол № 2 от 08.04.2019 г.

### Аналитическая часть самообследования

#### Содержание

1. Общие сведения.
2. Нормативное и организационно – правовое обеспечение деятельности МАОУ «СШ «Успех».
3. Система управления.
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Начальное общее образование.
6. Основное и среднее общее образование.
7. Итоги государственной итоговой аттестации.
8. Педагогические кадры.
9. Воспитательная деятельность.
10. Библиотечно – информационная работа.
11. Материально – техническая база.
12. Заключение.

#### 1. Общие сведения.

**Тип образовательной организации** – общеобразовательная организация.

**Организационно- правовая форма** – автономное учреждение.

**Полное наименование:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера».

**Сокращенное наименование:** МАОУ «СШ «Успех»

**Юридический адрес:** 680018, г. Хабаровск, ул. Краснофлотская, 8

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Хабаровска

**Реквизиты лицензии:** (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края № 2450 от 11.11.2016, серия 27Л01 № 0001551. Срок действия: бессрочно.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:** (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края, № 902 от 07.12.2016, серия 27А01 № 0000598. Срок действия до 11 июня 2026 года.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера» (с изменениями в новой редакции). Зареги-

стрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Хабаровскому краю от 02.09.2016 ОГРН 1082722006740.

**Режим работы учреждения:**

Продолжительность учебной недели 1 – 4 классы - 5 дней, 5 – 11 классы - 6 дней, специальные (коррекционные классы) – 5 дней.

Продолжительность уроков (мин.) 40

МАОУ «СШ «Успех» реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширения содержания стандарта образования по профильным предметам средней школы и при предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
- ориентации обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

Численность обучающихся на 01.01.2018 года в общеобразовательных классах составляет 494 учащихся, из них на уровне начального общего образования обучалось 202 учащихся, 246 учащихся в основной школе, 46 обучающихся в средней школе. На семейном обучении находятся 4 человека, на домашнем обучении находятся 4 обучающихся.

На 31.12.2018 года численность обучающихся по школе составляла 491 обучающихся, из них на уровне начального общего образования – 228 учащихся, на уровне основного общего образования – 218 обучающихся и на уровне среднего общего образования – 45 обучающихся. На семейном обучении 1 учащаяся. На домашнем обучении 4 обучающихся.

## **2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ «СШ «Успех»**

Процедуру самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера» (далее МАОУ «СШ «Успех») регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 31 августа текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАОУ «СШ «Успех» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАОУ «СШ «Успех».
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки выпускников образовательной организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию.
2. Организация и проведение самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция-оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Целью деятельности МАОУ «СШ «Успех» является предоставление несовершеннолетним гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения целей МАОУ «СШ «Успех» осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МАОУ «СШ «Успех» оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

### **3. Система управления.**

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация руководствуется следующими принципами при осуществлении управления школой:

- уважение индивидуальности и ценности личности;
- поддержание открытых, доверительных отношений;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия ответственности на себя в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности по достижению поставленных целей.

Реализация управленческих функций происходит на 3-х взаимосвязанных уровнях:

стратегическом: определение социального заказа, разработка нормативно-правовой базы, прогнозирование вариантов развития школы, координация деятельности в работе с социальными партнерами, обеспечение материально-финансовой поддержки развития школы;

тактическом: разработка Программы развития, координация деятельности по разработке и внедрению инновационных программ, разработка критериев результативности реализации образовательных программ;

оперативном: осуществление мотивационно-целевой, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать степень своей значимости, значимости своего предмета в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою педагогическую деятельность.

В рамках мониторинга удовлетворения родителями образовательными услугами школы в 2018 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей). По итогам анкетирования 100% родителей (законных представителей) удовлетворены компетентностью педагогов школы, 98% родителей довольны созданными в школе условиями, обеспечивающими безопасность ребенка. В общем, 100% родителей (законных представителей) довольны, что их дети учатся в МАОУ «СШ «Успех».

**В соответствии с этим система управления МАОУ «СШ «Успех» оценена на «хорошо».**

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования.**

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», утвержденным приказом директора в МАОУ «СШ «Успех» разработаны и утверждены «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования» утверждена программа мониторинга внутренней оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», в котором отражается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- Внутришкольный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Внутришкольный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

В 2018 г. из 57 первоклассников диагностику «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» прошли 55 учащихся:

1 уровень, школьная готовность – 26 чел. (15/11) – 47% (65% в 2017 – 2018 г.)

2 уровень, условная школьная готовность – 14 уч-ся (5/9) – 25% (15% в 2017 – 2018 г.) это говорит о том, что у детей могут возникнуть трудности на первом году обучения в школе.

3 уровень, условная неготовность к школе – 11 уч-ся (7/4) 20% (11% в 2017 – 2018 г.) – эти учащиеся нуждаются в дополнительной помощи узких специалистов логопедов и психологов, а также помощи со стороны учителя.

4 уровень, неготовность к обучению – 4 уч-ся (2/2) 8% (9% в 2017 – 2018 г.)–этим учащимся требуется индивидуальная коррекционная помощь.

| Уровни готовности к началу учебного года   | 2017-2018 г.<br>46 чел.             | 2018-2019 г.<br>55 чел.                       |
|--|-------------------------------------|---|
| 1 уровень<br>школьная готовность           | 65%<br>1А – 19 чел.<br>1Б – 11 чел. | 47% - 26 чел.<br>1А – 15 чел.<br>1Б – 11 чел. |
| 2 уровень<br>условная школьная готовность  | 15%<br>1А – 4 чел.<br>1Б – 3 чел.   | 25% - 14 чел.<br>1А – 5 чел.<br>1Б – 9 чел.   |
| 3 уровень<br>условная неготовность к школе | 11%<br>1А – 1 чел.<br>1Б – 4 чел.   | 20% - 11чел.<br>1А – 7 чел.<br>1Б – 4 чел.    |
| 4 уровень<br>неготовность к обучению       | 9%<br>1А – 0 чел.<br>1Б – 4 чел.    | 8% - 4 чел.<br>1А – 2 чел.<br>1Б – 2 чел.     |

1А класс. В обследовании приняло участие все 29 учащихся. В результате проведения методики готовность к началу школьному обучению (авторы: Наталья и Михаил Семаго), было установлено, что Школьную готовность I уровня показали 52% (15 учеников) детей из класса. Это говорит о достаточно высоком сформированном уровне готовности к школьному обучению у большинства детей. Школьную готовность II уровня показали 17%

(5 ученика) первоклассников. Это говорит о том, что у детей могут возникнуть трудности при начале школьного обучения. Но за счет грамотно организованного педагогического воздействия, дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалиста. Условную неготовность (III уровень) показали 24 % детей (7 учащихся). Ребята нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, должны быть дополнительно обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Школьную неготовность (IV уровень) показали 7% детей (2 ученика) С обучающимися этой категории необходима углубленная диагностика и наблюдение узких специалистов; организация коррекционно - индивидуальных занятий; работа с семьей.

1Б класс. В обследовании приняло участие 26 учащихся. В результате проведения методики готовность к началу школьному обучению (авторы: Наталья и Михаил Семаго), было установлено, что Школьную готовность I уровня показали 39% (11учеников) детей из класса. Это говорит о достаточно высоком сформированном уровне готовности к школьному обучению у половины обследуемых детей. Школьную готовность II уровня показали 32% (9 учеников) первоклассников. Это говорит о том, что у детей могут возникнуть трудности при начале школьного обучения. Но за счет грамотно организованного педагогического воздействия, дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалиста. Условную неготовность (III уровень) показали 14 % детей (4 учащихся). Ребята нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, должны быть дополнительно обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Школьную неготовность (IV уровень) показали 7 % (2 учащихся) детей - в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Предложения:

С обучающимися третьего и четвертого уровня спланировать совместную работу учителя и узких специалистов: педагога – психолога и учителя – логопеда: углубленная диагностика; наблюдение узких специалистов; организация коррекционно - индивидуальных занятий; работа с семьей.

В 2018 году предметом исследования на уровне основного общего образования стали показатели метапредметных диагностических работ в 5-7-х общеобразовательных классах (общее количество обучающихся, выполнивших работу – 102 человека), которые были направлены на оценку сформированности у обучающихся данных классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией в рамках предметов русского языка, математики, естествознания, истории и обществознания). А также оценить способности обучающихся использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения учебных и познавательных задач. Предложенные тексты содержат описание современных процессов и явлений, а также отдельные аспекты социальной жизни обучающихся.

По результатам выполнения комплексных работ по отдельным заданиям ученики хорошо умеют:

- определять основное содержание текста;
- сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании;

- находить и извлекать информацию из текста;
- сопоставлять информацию текста и схемы;
- находить ответ на вопрос с явно заданной в тексте информации;
- применять правило, приведенное в тексте;
- выявлять суждения, которые противоречат смыслу текста;

Получили наименьшее количество баллов за проверяемые умения:

- интерпретировать и обобщать информацию;
- использовать информацию текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации;
- использовать информацию, приведенную в тексте, в новой ситуации;
- формулировать выводы на основе информации.

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно – практических задач, сопоставлять различные точки зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений. А также обосновать собственное суждение на основе не менее двух, трех аргументов, сделать выводы, исходя из конкретных сведений и фактов.

По результатам диагностики выявлено, что 53 обучающихся (51,96%) 5-7-х классов овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и базовом уровнях.

Вывод: Свыше 50% обучающихся успешно сформированы навыки смыслового чтения в рамках данных предметных дисциплин. Это говорит о хорошей работе учителей – предметников по формированию УУД в рамках требований новых образовательных стандартов.

Предложения:

Для повышения уровня усвоения УУД обучающихся:

1. Руководителям МО:

1.1. Включить в план методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год следующие мероприятия:

1.1.1. Разработать задания на предметных МО по применению информации из текстов при решении учебно – практических задач.

1.1.2. для формирования умения работать с информацией включить задания находить в тексте сведения, факты, отражающие его содержание во внеурочные занятия в 5-7-х классах.

Было принято решение о продолжении исследования показателей метапредметных результатов в 8 классах в 2019 году.

**В соответствии с этим внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех» оценена на «хорошо».**

## **5. Начальное общее образование.**

На конец 2018 календарного года в начальной школе функционировало 8 общеобразовательных классов, 2 специальных (коррекционных) класса, в которых обучалось 228 человек (выбыло - 6, прибыло - 11) обучающихся в режиме двух смен, из них балльно оценено – 205 человек. Из 228 обучающих-



ся 47 обучающихся (21%) имеют заключение ПМПК: 46 обучающихся 7 вида и 1 обучающийся 8 вида, из которых 23 обучаются в условиях отдельного класса и 24 в общеобразовательных классах по АООП НОО (инклюзивно). 4 ребенка – инвалида, из которых 1 обучается в специальном (коррекционном) классе, 3 в общеобразовательных. На начало года работала 1 ГПД по организации присмотра и ухода за обучающимися, как платная дополнительная услуга, охватывающая 11 обучающихся из 1 - 2 классов. С октября 2018 г. открыли ГПД для обучающихся, находящихся в социально опасном положении, охватывающая обучающихся 1-7 классов.

Обучающиеся начальной школы занимались по УМК «Школа России», 1А, 2А классы – по УМК «Перспективная начальная школа». Два класса обучались по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. Количество обучающихся в общеобразовательных классах составило 205 человек, из них в 4-х выпускных классах – 46 обучающихся. На домашнем обучении находились 2 обучающихся начальной школы.

| № п/п | Классы                         | Количество учащихся |
|-------|--------------------------------|---------------------|
|       | <b>1-е классы</b>              |                     |
| 1     | 1 «а»                          | 29                  |
| 2     | 1 «б»                          | 28                  |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>57</b>           |
|       | <b>2-е классы</b>              |                     |
| 3     | 2 «а»                          | 26                  |
| 4     | 2 «б»                          | 25                  |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>51</b>           |
|       | <b>3-и классы</b>              |                     |
| 5     | 3 «а»                          | 27                  |
| 6     | 3 «б»                          | 24                  |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>51</b>           |
|       | <b>4-е классы</b>              |                     |
| 7     | 4 «а» (ЗПР)                    | 11                  |
| 8     | 4 «б» (ЗПР)                    | 12                  |
| 9     | 4 «в»                          | 27                  |
| 10    | 4 «г»                          | 19                  |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>69</b>           |
|       | <b>Итого в начальной школе</b> | <b>228</b>          |
|       | <b>5-е классы</b>              |                     |
| 11    | 5                              | 26                  |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>26</b>           |
|       | <b>6-е классы</b>              |                     |
| 12    | 6 «а» (ЗПР)                    | 16                  |
| 13    | 6 «б»                          | 29                  |
| 14    | 6 «в»                          | 27                  |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>72</b>           |
|       | <b>7-е классы</b>              |                     |
| 15    | 7 «а» (ЗПР)                    | 15                  |

|    |                                       |            |
|----|---------------------------------------|------------|
| 16 | 7 «б»                                 | 27         |
|    | <b>Итого</b>                          | <b>42</b>  |
|    | <b>8-е классы</b>                     |            |
| 17 | 8 «а» (ЗПР)                           | 10         |
| 18 | 8 «б»                                 | 30         |
|    | <b>Итого</b>                          | <b>40</b>  |
|    | <b>9-е классы</b>                     |            |
| 19 | 9 «а» (ЗПР)                           | 12         |
| 20 | 9 «б»                                 | 26         |
|    | <b>Итого</b>                          | <b>38</b>  |
|    | <b>Итого в основной школе</b>         | <b>218</b> |
| 21 | 10                                    | 19         |
| 22 | 11                                    | 26         |
|    | <b>Итого в средней школе</b>          | <b>45</b>  |
|    | <b>Всего</b>                          | <b>491</b> |
|    | <b>На семейном обучении (7 класс)</b> | <b>1</b>   |

**Результаты успеваемости общеобразовательных классов начальной школы на конец 2018 года**

| Класс  | ФИО учителя    | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся на «5»   | Кол-во учащихся на «5», «4» | % качества              | С одной тройкой          | Неуспевающие            |
|--|----------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 2А   | Гришукова В.Н. | 26              | 1                        | 12                          | 50                      | 4                        | 1                       |
| 2Б   | Воеводина Т.В. | 25              | 2                        | 7                           | 36                      | 1                        | 1                       |
| <b>Аттестовано</b>                               |                | <b>51</b>       | <b>5,8%</b>              | <b>37,3%</b>                | <b>43,1%</b>            | <b>9,8%</b>              | <b>3,9%</b>             |
| 3А   | Шалюпа Е.М.    | 27              | 4                        | 16                          | 74                      | 0                        | 1                       |
| 3Б   | ЛиснерЮ.И.     | 24              | 2                        | 9                           | 46                      | 3                        | 1                       |
| <b>Аттестовано</b>                               |                | <b>51</b>       | <b>11,8%</b>             | <b>49%</b>                  | <b>60,8%</b>            | <b>5,8%</b>              | <b>3,9%</b>             |
| 4В   | ЛиснерЮ.И.     | 27              | 3                        | 9                           | 44                      | 3                        | 0                       |
| 4Г   | Воеводина Т.В. | 19              | 1                        | 6                           | 37                      | 1                        | 0                       |
| <b>Аттестовано</b>                               |                | <b>46</b>       | <b>8,7%</b>              | <b>32,6%</b>                | <b>41,3%</b>            | <b>8,7%</b>              | <b>0%</b>               |
| <b>Аттестовано в общеобразовательных классах</b> |                | <b>148</b>      | <b>13</b><br><b>8,8%</b> | <b>59</b><br><b>39,9</b>    | <b>48,6</b><br><b>%</b> | <b>12</b><br><b>8,1%</b> | <b>4</b><br><b>2,7%</b> |

**В общеобразовательных классах процент качества на конец 2018 года составил 48,6%, что на 0,2% выше, чем в начале 2018 года 48,4%.**

Предложения:

1. Систематически проводить работу с вновь прибывшими обучающимися по выявлению уровня знаний, умений и навыков, фиксировать его в диагностических картах учащихся, отслеживать динамику.

2. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### **Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) классах на конец 2018 года**

| Класс  | ФИО учителя    | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся на «5» | Кол-во учащихся на «5», «4» | % качества  | С одной тройкой         | Неуспевающие          |
|--|----------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------|
| 4А   | Гриневич С.В.  | 11              | 0                      | 4                           | 36,4%       | 0                       | 0                     |
| 4Б   | Выхованец М.А. | 12              | 0                      | 0                           | 0%          | 2                       | 0                     |
| <b>Аттестовано в общеобразовательных классах</b> |                | <b>23</b>       | <b>0</b><br><b>0%</b>  | <b>4</b><br><b>17,4%</b>    | <b>17,4</b> | <b>2</b><br><b>8,2%</b> | <b>0</b><br><b>0%</b> |

**В специальных (коррекционных) классах процент качества на начало 2018 года на уровне начального общего образования составил 32%, к концу 2018 года процент качества знаний понизился до 17,4%.**

Причины снижения процента качества знаний: выбытие из 4А класса обучающегося на «4 и 5» и в 4Б классе 4 обучающихся в начале 2018 года на «4 и 5» по итогам 2018 года у всех по 3 тройки.

На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого - педагогические консультации.

Успеваемость составила 100%.

Предложения:

1. Обобщить опыт учителей Гриневич С.В., Выхованец М.А. по работе с обучающимися с ОВЗ.

Для повышения качества образования недостаточно работы одного учителя. В школе ведется тесное сотрудничество с узкими специалистами (социальным педагогом, логопедом, врачом, психологом) проводят многофакторный мониторинг для оценки результативности обучения и развития личности обучающегося.

- психодиагностика;
- диагностика здоровья;
- социодиагностика;
- диагностика уровня обученности.

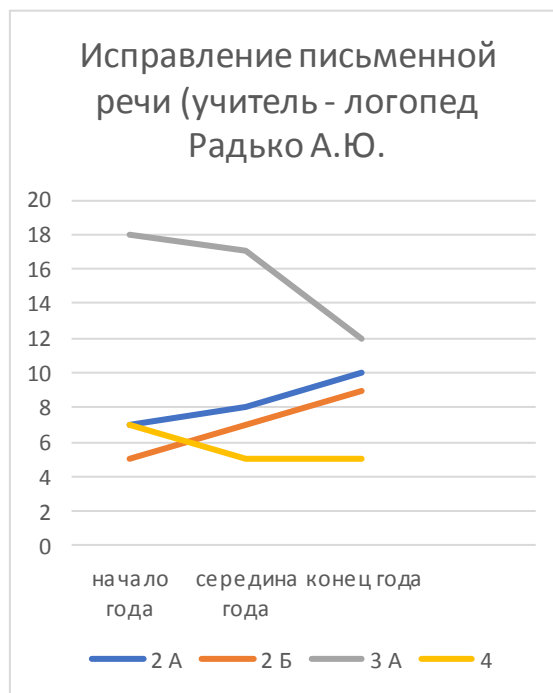
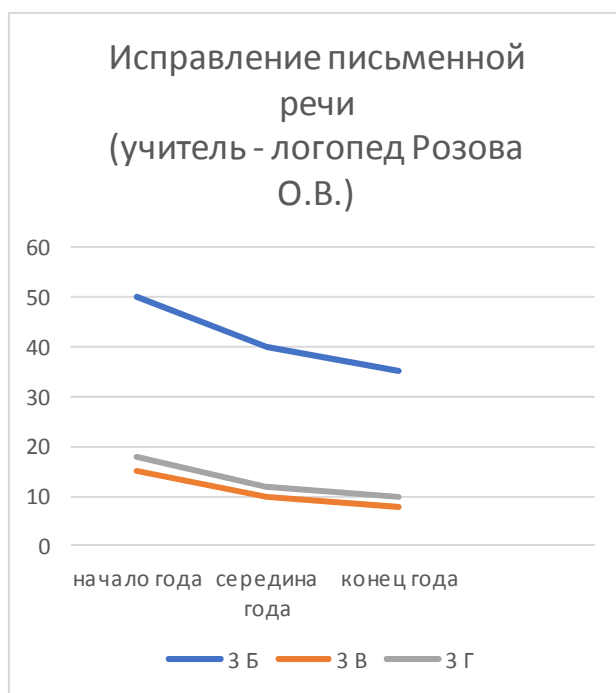
Совместная работа учителей начальной школы с узкими специалистами играет огромную роль в повышении качества образования.

Уровень речевого развития первоклассников, прошедших логопедическое обследование (51 чел.) показали критический уровень 7,8%, потенциально – возможный уровень 19,6%, допустимый 47%, но каждый ученик имеет

право на получение качественного образования. Для этого в нашей школе в тесном сотрудничестве с педагогом работает логопед. И учитель, и логопед стремятся к общей цели – дать качественное образование школьникам.

В результате ситуации постоянного неуспеха у ряда учащихся возникает отрицательное отношение к учению, поэтому на коррекционных занятиях логопед проводит работу, направленную на стимулирование развития познавательной активности детей, на формирование приёмов умственной работы, которая необходима для овладения грамматикой. В связи с этим на занятиях логопед создаёт разные ситуации общения, активизирующие не только речевую, а речемыслительную деятельность школьников. На занятиях детей учат рассуждать и давать развёрнутые ответы, выводы. Этим обеспечивается совершенство коммуникативной и обобщающей функции речи.

Результатом всего этого является существенное повышение успеваемости и качества знаний школьников, имевших на начало учебного года речевые дефекты. Учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развивать устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он мог бы успешно обучаться.



Все 47 обучающихся (2 специальных коррекционных класса (25 чел.) и 24 обучающихся с ОВЗ (инклюзивно) охвачены узкими специалистами: педагогом – психологом, учителями – логопедами через групповые, индивидуальные занятия или внеурочную деятельность и учителями начальной школы через индивидуально – групповые коррекционные занятия и программу внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Смысловое чтение».

Одно из направлений в методической работе учителей начальной школы – организация работы с детьми повышенной учебной мотивации. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники,

расширяется с каждым годом, что вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению различных предметов, способствует развитию творческого мышления.

Учащиеся 1-4 классов участвовали во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «ЧИП», «Кенгуру – математика для всех», «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ». Есть победители. Все ученики и учителя получили сертификаты участников конкурсов.

Педагоги начальной школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня: Всероссийский конкурс «На знание требований ФГОС к системе начального общего образования» (Лиснер Ю.И. – 1 место); Всероссийский конкурс «ФГОСОБРазование» в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (Шалюпа Е.М. – 2 место); Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года – 2018» (Лиснер Ю.И. – диплом I степени); Всероссийская олимпиада «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога начального общего образования» (Шалюпа Е.М. – диплом победителя); Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» (Шалюпа Е.М. – Диплом 1 место);

**Во всероссийской олимпиаде школьников** обучающиеся 4 класса приняли участие в школьном этапе только по русскому языку; в муниципальном этапе по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир. По результатам муниципального этапа Карзакова Ксения, ученица 4В класса, стала победителем и вышла в городской этап.

#### **Результаты школьного этапа:**

##### **Русский язык:**

| №  | Ф.И. обучающегося           | Количество баллов | Ф.И.О. учителя                 |
|----|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1. | Карзакова Ксения Эдуардовна | 39                | Лиснер Юлия Ивановна           |
| 2. | Тогалакова Ника Евгеньевна  | 33                | Воеводина Татьяна Владимировна |
| 3. | Климова Ксения Евгеньевна   | 30                | Лиснер Юлия Ивановна           |

#### **Результаты муниципального этапа:**

##### **Русский язык:**

| №  | Ф.И. обучающегося           | Количество баллов | Ф.И.О. учителя                 |
|----|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1. | Карзакова Ксения Эдуардовна | 24                | Лиснер Юлия Ивановна           |
| 2. | Тогалакова Ника Евгеньевна  | 27                | Воеводина Татьяна Владимировна |
| 3. | Климова Ксения Евгеньевна   | 21                | Лиснер Юлия Ивановна           |

##### **Математика:**

| №  | Ф.И. обучающегося        | Количество баллов | Ф.И.О. учителя       |
|----|--------------------------|-------------------|----------------------|
| 1. | Сутормина Мария Павловна | 6                 | Лиснер Юлия Ивановна |

|    |                             |    |                      |
|----|-----------------------------|----|----------------------|
| 2. | Карзакова Ксения Эдуардовна | 4  | Лиснер Юлия Ивановна |
| 3. | Климова Ксения Евгеньевна   | 12 | Лиснер Юлия Ивановна |

### **Окружающий мир:**

| №  | Ф.И. обучающегося               | Количество баллов | Ф.И.О. учителя (полностью) |
|----|---------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. | Карзакова Ксения Эдуардовна     | 55                | Лиснер Юлия Ивановна       |
| 2. | Бабичева Лидия Артемовна        |                   | Лиснер Юлия Ивановна       |
| 3. | Крюковских Екатерина Васильевна |                   | Лиснер Юлия Ивановна       |

Предложения:

Учителям 4 – х общеобразовательных классов запланировать участие обучающихся в школьном этапе; победителей и призеров готовить к муниципальному этапу в течение учебного года через занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы».

**По итогам 2018 года организация учебного процесса и подготовка обучающихся на уровне начального общего образования оценена на «хорошо».**

## **6. Основное и среднее общее образование**

В основной школе в общеобразовательных классах на конец 2018 года обучалось 165 человек, из них 26 человек в 9Б выпускном классе. Общеобразовательные классы основной школы работали в режиме шестидневной учебной недели. В основной школе в специальных (коррекционных) классах на конец 2018 года обучалось 52 человека, из них 12 человек в 9А выпускном классе. Специальные (коррекционные) классы работали в режиме 5-тидневной рабочей недели. На домашнем обучении на конец 2018 года находилось 2 обучающихся.

На семейном обучении одна учащаяся 7 класса.

Качество знаний в общеобразовательных классах на 31 декабря 2018 года составило 36,97%, что выше на 13,33%, чем в 2017 году (23,64%): 6 отличников, 69 обучающихся на «4 и 5».

Это стало возможным благодаря качественной работе классных руководителей и учителей – предметников.

| Класс | 1 четверть/<br>качество знаний | 2 четверть/<br>качество знаний | Динамика | Успеваемость |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|----------|--------------|
| 5     | 23,08                          | 50,00                          | положит  | 100          |
| 6Б    | 14,29                          | 17,24                          | положит  | 100          |
| 6В    | 33,33                          | 55,56                          | положит  | 100          |
| 7Б    | 10,71                          | 25,93                          | положит  | 100          |
| 8Б    | 27,59                          | 36,67                          | положит  | 100          |

|    |       |       |         |       |
|----|-------|-------|---------|-------|
| 9Б | 18,52 | 38,46 | положит | 96,15 |
|----|-------|-------|---------|-------|

Несмотря на хороший рост качества знаний, проблема учащихся с одной тройкой актуальна. С одной тройкой на конец 2018 года было 8 человек.

**Процент успеваемости** по итогам года составляет 98,55%, что на 1,45% ниже, чем по итогам 2017 года (100%). Снижение процента успеваемости наблюдается в 9Б классе по причине болезни одной ученицы.

**Предложения:**

1. Учителям – предметникам совместно с классными руководителями продолжить совместную работу по сохранению и увеличению качества знаний через личностную и деятельностную направленность обучения.

2. Учителям – предметникам взять на контроль учеников с одной тройкой с целью повышения успеваемости учащихся через индивидуальный и дифференцированный подход на уроке и индивидуальных консультациях.

**В средней общей школе** на конец 2018 года обучалось 45 человек. Качество знаний составляет 31,11%, что на 5,85% ниже по сравнению с показателем 2017 года (36,96%). Отличников – 2 обучающихся, на «4 и 5» - 12 человек. Успеваемость 100%.

В основной школе в **специальных (коррекционных) классах** на конец 2018 года обучалось 52 человека.

Качество знаний в специальных (коррекционных) классах составляет 5,6%, что выше на 1,9% по сравнению с 2017 годом (3,7%), что ниже на 1,18 (4,88 %), Отличников нет, на «4 и 5» учатся 3 человека. С одной тройкой по математике одна обучающаяся 9А класса. Показатель успеваемости составляет 100%.

**Предложения:**

1. Учителям – предметникам совместно с классными руководителями:

1.1. Усилить работу по сохранению и увеличению качества знаний обучающихся через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

1.2. Проанализировать и взять на контроль учащихся, имеющих одну тройку.

Анализ реализации образовательных программ показывает, что в целом по всем учебным предметам на уровне основного и среднего общего образования качество знаний составляет от 47,89% и выше. Положительная динамика и стабильные положительные результаты выделяются по таким предметам, как математика, русский язык, литература, география, история, экономика, физическая культура, технология, ОБЖ, химия. Снизилось качество образования в этом году по английскому языку, праву, обществознанию, музыке, ИЗО.

| Предмет      | Качество знаний 2017год | Качество знаний 2018 год | Динамика |
|--------------|-------------------------|--------------------------|----------|
| Русский язык | 45,3                    | 53,44                    | +        |
| Литература   | 54,1                    | 59,18                    | +        |
| ИЗО          | 100                     | 97,3                     | -        |
| Музыка       | 100                     | 95,2                     | -        |
| География    | 40,7                    | 70,8                     | +        |
| История      | 55,3                    | 61,54                    | +        |

|                     |      |       |   |
|---------------------|------|-------|---|
| Обществознание      | 58,0 | 47,89 | - |
| Право               | 86,0 | 51,0  | - |
| Экономика           | 52,4 | 77,78 | + |
| Английский язык     | 77,4 | 74,11 | - |
| Физическая культура | 86,3 | 91,2  | + |
| Технология          | 99,1 | 100   | + |
| ОБЖ                 | 99,5 | 99,5  | + |
| Химия               | 42,3 | 68,62 | + |

## 7. Результаты государственной итоговой аттестации.

### Результаты основного государственного экзамена обучающихся 9 класса

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

На конец 2017-2018 учебного года в 9В классе обучалось 27 обучающихся, ученик второго года обучения находился на семейной форме обучения. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

По итогам участия в основном государственном экзамене выпускники 9В класса показали следующие результаты (с учетом пересдачи в резервные дни):

| Предмет      | Ф.И.О. учителя | Сдали на |     |     |     | % успех | % качества | СБ   | СОУ   |
|--------------|----------------|----------|-----|-----|-----|---------|------------|------|-------|
|              |                | «5»      | «4» | «3» | «2» |         |            |      |       |
| Математика   | Кравченко Ю.А. | 0        | 12  | 15  | 0   | 100     | 44,4       | 3,4  | 52,32 |
| Русский язык | Хвацелина Р.В. | 3        | 14  | 10  | 0   | 100     | 68         | 3,74 | 57,63 |

Сравнивая результаты экзаменов по учебным предметам выпускников 9 –х классов по математике и русскому языку за последние три года, обобщенная таблица показывает, что успеваемость по русскому языку повысилась по сравнению с прошлым годом, но не достигла уровня 2016 года, а по математике понизилась по сравнению с двумя годами ранее.

Причинами снижения успеваемости и % качества по обязательным предметам являются:

во – первых, слабыми способностями большинства обучающихся данного класса и низкой мотивацией к обучению и получению предметных знаний,

во-вторых, присутствие видеокamer, влияющих на психологический комфорт обучающихся, строгий порядок соблюдения всех правил проведения ГИА как в аудитории, так и в ППЭ в целом,



в-третьих, слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль или не контролируют вообще).

Русский язык и математика

| Учебный предмет | Средний балл |      |      | Средний тестовый балл |       |       | % качества |      |      |
|-----------------|--------------|------|------|-----------------------|-------|-------|------------|------|------|
|                 | 2016         | 2017 | 2018 | 2016                  | 2017  | 2018  | 2016       | 2017 | 2018 |
| Математика      | 3,6          | 3,7  | 3,4  | 15,91                 | 14,17 | 13,37 | 56,5       | 56,7 | 44,4 |
| Русский язык    | 3,9          | 3,1  | 3,74 | 29,09                 | 25,5  | 27,37 | 73,9       | 53,3 | 68   |

Но несмотря на это некоторые обучающиеся повысили свою годовую оценку по результатам на экзамене по русскому языку и по математике.

| Учебный предмет | Кол-во участников ОГЭ | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | Понизили годовую отметку |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Математика      | 27                    | 18/ 66,67%                  | 4/14,81%                 | 5/ 18,52%                |
| Русский язык    | 27                    | 22/ 81,48%                  | 5/ 18,52%                | 0                        |

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору

| Учебный предмет | Кол-во участников ОГЭ |           | Средний балл |           | Средний тестовый балл |           | % качества |           |
|-----------------|-----------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------------|-----------|------------|-----------|
|                 | 2016-2017             | 2017-2018 | 2016-2017    | 2017-2018 | 2016-2017             | 2017-2018 | 2016-2017  | 2017-2018 |
| Обществознание  | 30                    | 27        | 3,3          | 3,7       | 23                    | 26        | 35%        | 56%       |
| Физика          | 8                     | 2         | 3,3          | 3,5       | 17                    | 19,5      | 25%        | 50%       |
| Химия           | 1                     | 0         |              | 0         |                       | 0         |            | 0         |
| Литература      | 2                     | 2         | 5            | 4,0       | 19                    | 23        | 100%       | 100%      |
| Биология        | 7                     | 9         | 3,4          | 3,1       | 25                    | 20        | 43%        | 6%        |
| География       | 11                    | 6         | 3,0          | 3,5       | 15                    | 18        | 9%         | 33%       |
| Английский язык | 1                     | 1         | 3            | 5         | 31                    | 59        | 0          | 100%      |

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по данной таблице по предметам по выбору, можно сделать вывод, что средний балл, средний тестовый балл повысился по обществознанию (учитель Пороховская М.И.), физике (учитель Галыгина Н.И.), географии (учитель Фурман В.В.). лучшие результаты выпускники 9 класса показали по литературе (учитель Хващилина Р.В.) и английскому языку. Снизилась успеваемость по биологии (учитель Бичеева Л.В.).



|    |                      |    |    |   |      |      |              |              |
|----|----------------------|----|----|---|------|------|--------------|--------------|
| 1. | Математика / профиль | 13 | 13 | 9 | 52,5 | 40,3 | <b>52,3</b>  | <b>50,16</b> |
| 2. | Физика               | 5  | 4  | 3 | 44,0 | 35,8 | <b>54,33</b> | <b>53,2</b>  |
| 3. | Биология             | 1  | 2  | 3 | 45,0 | 35,0 | <b>49,67</b> | <b>51,64</b> |
| 4. | Химия                | 1  | 2  | 2 | 26,0 | 31,0 | <b>59</b>    | <b>52,64</b> |
| 5. | Обществознание       | 11 | 12 | 9 | 45,4 | 53,5 | <b>45,33</b> | <b>57,5</b>  |
| 6. | Литература           | -  | -  | 2 | -    | -    | <b>51,5</b>  | <b>56,29</b> |
| 7. | Английский язык      | -  | -  | 1 | -    | -    | <b>71</b>    | <b>69,91</b> |

Анализируя таблицу результатов экзаменов по предметам по выбору за три года, отмечается, что по математике профильного уровня у учителя Коробковой Н.И. средний тестовый балл по предмету стабильный и составляет 52,3 балла. Максимальный балл составляет 68 баллов, минимальный – 33 балла.

По физике вырос показатель среднего балла по сравнению с прошлым годом и составил 54,3 балла. Максимальный балл по предмету – 62 балла, минимальный – 46 баллов.

По биологии тоже вырос показатель среднего тестового балла и составляет 49,67 баллов, но 1 выпускник получил минимальное количество баллов ниже пороговой шкалы – 27 баллов, максимальное количество баллов- 63 балла.

По химии увеличился средний тестовый балл и оставил 59 баллов. Максимальное количество баллов- 63 балла.

В 2018 году выпускники сдавали литературу, максимальный балл составил 51,5 баллов и английский язык сдавал один выпускник и набрал 71 балл.

Отрицательная динамика в 2018 году по обществознанию (с 53,5 до 51), плюс два ученика получили по экзамену баллы ниже порогового уровня, хотя они обучались в профильном социально – правовом классе. Причинами отрицательной динамики явились:

- в данном классе работал учитель, который не имеет опыта педагогической деятельности, нет опыта подготовки к ЕГЭ;
- высокая педагогическая нагрузка у учителя (2 ставки);
- низкий контроль качества проводимых занятий, направленных на подготовку к ЕГЭ, со стороны заместителя по УВР.

Предложения:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Активизировать индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися.

1.2. Усилить контроль посещаемости учащимися 9-х классов дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

1.3. Отслеживать промежуточные результаты, продолжать внедрять элементы тестирования во время проведения контрольных работ и диагностических работ с целью улучшения качества подготовки к ЕГЭ, делая упор не на преодоление минимального порога, а на повышение балла по предмету, особенно по тем, которые являются профильными.

1.4. Активно привлекать обучающихся к самостоятельной работе по выполнению тренировочных заданий из базы ЕГЭ и ОГЭ в режиме онлайн с последующим анализом в классе с учителем.

2. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями по вопросу подготовки их детей к ГИА в 9, 11-х классах с привлечением учителей – предметников.

3. Администрации школы систематически отслеживать качество занятий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА.

С 2015 года отслеживается и анализируется информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов с целью выявить приоритеты обучающихся и динамику поступления в заведения Хабаровска.

#### **Доля выпускников 9-х классов трудоустроенных и поступивших в различные учебные заведения**

| Год выпуска | Количество выпускников | Поступили в 10 класс | СПО      | НПО     | Трудоустроены | Другое |
|-------------|------------------------|----------------------|----------|---------|---------------|--------|
| 2017        | 40/100%                | 16/43,24             | 20/54,05 | 1 / 2,7 | 0             | 0      |
| 2018        | 56/100%                | 13/23,21             | 43/76,79 | 0       | 0             | 0      |

Расширился круг интересов выпускников школы, однако наиболее востребованными остаются автодорожный, машиностроительный техникумы и технический и технологический колледжи.

#### **Доля выпускников 11-х классов трудоустроенных и поступивших в ССУЗы, ВУЗы**

| Год выпуска | Количество выпускников | ВУЗ    | СПО    | НПО | Трудоустроены | Другое |
|-------------|------------------------|--------|--------|-----|---------------|--------|
| 2017        | 18/100%                | 10/56% | 7/39%  | 0   | 1/5%          | 0      |
| 2018        | 20/100%                | 9/45%  | 10/50% | 0   | 0             | 1/5%   |

На протяжении учебного года велась работа по профориентации с участием выпускников в днях открытых дверей в учебных заведениях города, в профильных мероприятиях, таких как «Ярмарка профессий», тематические встречи с представителями ВУЗов, предметные курсы, образовательные туры-экскурсии.

#### **Всероссийская Олимпиада школьников**

С 10 сентября по 17 октября 2018 года проводилась Всероссийская предметной **Олимпиада** школьников среди 4 – 11 классов. В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 115 человек (36,1%), что на 14 человек больше, чем в 2017 году. Из 22 –х Олимпиад, обучающиеся школы приняли участие в 12 предметных Олимпиадах по английскому языку, биологии, географии, истории, информатике, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, физической культуре. Наибольшее количество обучающихся, принявших участие в предметных Олимпиадах, ученики 7Б класса (18 человек из 28 обучающихся (64%), 9Б класса (17 человек из 27 учащихся (63%), 11 класса (15 человек из 26 обучающихся класса (58%). В Олимпиаде по математике также приняли участие 2 обучающихся с ОВЗ из 9А специального (коррекционного) класса. По результатам предметных Олимпиад школьного этапа выявлены 11 победителей, 38 призеров.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий или низкий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

| № | Учебный предмет     | ФИ обучающегося     | Класс | Статус диплома | Наставник        |
|---|---------------------|---------------------|-------|----------------|------------------|
| 1 | Биология            | Сидоров Евгений     | 11    | Победитель     | Бичеева Л.В.     |
|   |                     | Братковская Наталья | 11    | Победитель     | Бичеева Л.В.     |
| 2 | Информатика и ИКТ   | Юсупова Виктория    | 6В    | Победитель     | Борисенко Е.В.   |
| 3 | Обществознание      | Николаева Арина     | 10    | Победитель     | Пороховская М.И. |
| 4 | Русский язык        | Карзакова Ксения    | 4В    | Победитель     | Лиснер Ю.И.      |
|   |                     | Демченко Кристина   | 6В    | Победитель     | Хващилина Р.В.   |
|   |                     | Чирич Виктория      | 6В    | Победитель     | Хващилина Р.В.   |
|   |                     | Сидоров Евгений     | 11    | Победитель     | Лещук Л.Ю.       |
| 5 | Физическая культура | Нурматов Абдулхамид | 6Б    | Победитель     | Веслополова Т.В. |
|   |                     | Зелова Алина        | 10    | Победитель     | Ким Д.Е.         |
|   |                     | Монашов Александр   | 11    | Победитель     | Ким Д.Е.         |
| 6 | Английский язык     | Городилова Анжелика | 8Б    | Призер         | Ардышева Е.Ф.    |
| 7 | Биология            | Максимов Максим     | 9Б    | Призер         | Бичеева Л.В.     |
|   |                     | Улыбышева Елизавета | 9Б    | Призер         | Бичеева Л.В.     |
| 8 | Информатика и ИКТ   | Чирич Виктория      | 6В    | Призер         | Борисенко Е.В.   |
| 9 | Математика          | Левинский Даниил    | 5     | Призер         | Кравченко        |

|        |                     |                     |    |        |                  |
|--------|---------------------|---------------------|----|--------|------------------|
|        |                     |                     |    |        | Ю.А.             |
| 1<br>0 | Обществознание      | Городилова Анжелика | 8Б | Призер | Удалова И.А.     |
|        |                     | Сайфуллин Данил     | 8Б | Призер | Удалова И.А.     |
| 1<br>1 | Русский язык        | Бабичева Лидия      | 4В | Призер | Лиснер Ю.И.      |
|        |                     | Климова Ксения      | 4В | Призер | Лиснер Ю.И.      |
|        |                     | Тогалакова Ника     | 4Г | Призер | Воеводина Т.В.   |
|        |                     | Заломский Алексей   | 6Б | Призер | Лонькина С.В.    |
|        |                     | Фомина Алеся        | 6Б | Призер | Лонькина С.В.    |
|        |                     | Селищева Мария      | 6В | Призер | Хвацилина Р.В.   |
|        |                     | Попелугина Полина   | 8Б | Призер | Лещук Л.Ю.       |
|        |                     | Бердникова Ирина    | 9Б | Призер | Хвацилина Р.В.   |
|        |                     | Гычева Елизавета    | 9Б | Призер | Хвацилина Р.В.   |
|        |                     | Мулюкова Виктория   | 9Б | Призер | Хвацилина Р.В.   |
|        |                     | Хайрулин Денис      | 10 | Призер | Хвацилина Р.В.   |
| 1<br>2 | Физика              | Никитин Дмитрий     | 11 | Призер | Коробкова Н.И.   |
|        |                     | Сидоров Евгений     | 11 | Призер | Коробкова Н.И.   |
| 1<br>3 | Физическая культура | Волынчикова Софья   | 5  | Призер | Веслополова Т.В. |
|        |                     | Ефимова Анна        | 5  | Призер | Веслополова Т.В. |
|        |                     | Попова Анна         | 6В | Призер | Веслополова Т.В. |
|        |                     | Афанасов Виталий    | 6В | Призер | Веслополова Т.В. |
|        |                     | Крисаленко Максим   | 6В | Призер | Веслополова Т.В. |
|        |                     | Кулагин Богдан      | 6Б | Призер | Веслополова Т.В. |
|        |                     | Волынчиков Владимир | 6Б | Призер | Веслополова Т.В. |
|        |                     | Джафаргулиева Фидан | 7Б | Призер | Ким Д.Е.         |
|        |                     | Леонтьев Алексей    | 7Б | Призер | Ким Д.Е.         |
|        |                     | Таран Данил         | 7Б | Призер | Ким Д.Е.         |

|  |                   |    |        |          |
|--|-------------------|----|--------|----------|
|  | Нурматов Абдукаюм | 7Б | Призер | Ким Д.Е. |
|  | Меленец Юлия      | 8Б | Призер | Ким Д.Е. |
|  | Попелугина Полина | 8Б | Призер | Ким Д.Е. |
|  | Козлова Олеся     | 8Б | Призер | Ким Д.Е. |
|  | Черкасов Антон    | 8Б | Призер | Ким Д.Е. |
|  | Казак Федор       | 11 | Призер | Ким Д.Е. |
|  | Дорогой Дмитрий   | 11 | Призер | Ким Д.Е. |
|  | Николаев Даниил   | 11 | Призер | Ким Д.Е. |

На муниципальный этап по набранным баллам по биологии вышли Братковская Н., учащаяся 11 класса (учитель Бичеева Л.В.), по физической культуре – Зелова А., ученица 10 класса (учитель Ким Д.Е.).

Предложения:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Активно работать по выявлению одаренных детей.

1.2. Систематизировать работу по качественной подготовке учащихся к предметным Олимпиадам и конкурсам.

**По итогам 2018 года организация учебного процесса и подготовка обучающихся на уровне основного и среднего общего образования оценена на «хорошо».**

## 8. Педагогические кадры

По состоянию на 31.12.2018 года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал стабильность профессионального уровня учителей, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

### Качественный состав кадров на конец 2018 года

|   |           |
|---|-----------|
| Состав кадров.                                    | 2018 год. |
| Всего специалистов (в том числе совместителей):   | 50 чел    |
| Постоянные (основные) сотрудники                  | 50 чел    |
| <b>Административных работников</b>                | 6 чел.    |
| <b>Учителей (из них учителей начальной школы)</b> | 26 /7 чел |
| Педагогов-психологов                              | 2 чел.    |
| Социальных педагогов                              | 1 чел.    |
| Учитель-логопед                                   | 2 чел.    |
| <b>Педагоги ОУ имеют образование:</b>             |           |
| высшее педагогическое                             | 27 чел.   |
| среднее профессиональное (педагогическое)         | 4 чел     |
| <b>Имеют ведомственные знаки отличия:</b>         |           |
| «Отличник народного просвещения»                  | 1 чел     |
| «Почетный работник общего образования РФ»         | 2 чел     |
| Другие награды: в т.ч. ПНПО                       | 1 чел     |

Методическая работа и курсовая подготовка остаются важными направлениями повышения теоретического, методического и педагогического мастерства учителей. Реализация экспериментальных и инновационных проектов является механизмом постоянного обновления и взаимодействия как педагогов, так и руководства школы, способствующим повышению педагогической компетентности, формированию нового педагогического мышления.

В 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией ФГОС НОО, внедрением ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО в соответствии с моделью организации образовательного процесса.

Важным направлением методической работы является постоянное повышение теоретического, методического и совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018 году 8 учителей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом, 1 учитель прошел курсы переподготовки в ИНТЕХНО по профилю преподаваемого предмета.

Учителя посещали семинары, вебинары, открытые уроки в образовательных учреждениях города, организованные ЦРО и ХК ИРО города Хабаровска по разным предметным областям: начальная школа, математика, география, история, английский язык, биология, физика, технология, русский язык и литература, участвовали в тематических консультациях, в разработке проектов, мастер-классах, конференциях и конкурсных испытаниях разного уровня.

К концу 2018 года функционировали 5 методических объединений:

МО учителей филологического цикла и искусства (учителей русского языка, литературы, иностранного языка (английского), музыки);

МО учителей научного цикла (математики, физики, информатики, черчения, астрономии, технологии);

МО учителей физической культуры;

МО учителей естественно- гуманитарного цикла.

МО учителей начальных классов и узких специалистов.

Деятельность МО строилась на основе годового планирования. На заседаниях МО рассматривались общедидактические, предметно-методические проблемы: обсуждались результаты диагностических письменных работ, обученности учащихся, прохождения программ, система подготовки к ГИА и ЕГЭ, результаты обученности учащихся, особенности организации урочной и внеурочной деятельности, организация исследовательской и проектной деятельности. В содержание деятельности МО входило: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, анализ программ и методик учителей, проведение анализа состояния преподавания предмета, работа по активизации творческого потенциала учителей. Использовались как коллективные, так и индивидуальные формы взаимодействия с учителем. В течение года руководители МО оказывали индивидуальную помощь по различным вопросам: по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования, давали консультации по наиболее трудным темам, совместно готовили внеклассные мероприятия.

**Категории:**



| 2015-2016 учебный год |      |     |     | 2016-2017 учебный год |      |     |     | 2017-2018 учебный год |      |     |     |
|-----------------------|------|-----|-----|-----------------------|------|-----|-----|-----------------------|------|-----|-----|
| В                     | Пер- | СЗД | Б/К | В                     | Пер- | СЗД | Б/К | Вы                    | Пер- | СЗД | Б/К |
| ы                     | вая  |     |     | ы                     | вая  |     |     | с                     | вая  |     |     |
| с                     |      |     |     | с                     |      |     |     | ш                     |      |     |     |
| ш                     |      |     |     | ш                     |      |     |     | а                     |      |     |     |
| а                     |      |     |     | а                     |      |     |     | я                     |      |     |     |
| я                     |      |     |     | я                     |      |     |     |                       |      |     |     |
| 4                     | 8    | 8   | 11  | 4                     | 8    | 8   | 13  | 6                     | 7    | 11  | 5   |

#### Стаж педагогической работы

| 2015-2016 учебный год |     |     |     | 2016-2017 учебный год |        |       |     | 2017-2018 учебный год |       |     |      |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------------|--------|-------|-----|-----------------------|-------|-----|------|
| Д                     | От  | От  | Бо- | До                    | От 3-  | От 10 | Бо- | До                    | От 3- | От  | Боле |
| о                     | 3-х | 10  | лее | 3-                    | х до   | до 20 | лее | 3-х                   | х до  | 10  | 20   |
| 3-                    | до  | до  | 20  | х                     | 10 лет | лет   | 20  | лет                   | 10    | до  | лет  |
| х                     | 10  | 20  | лет | ле                    |        |       | лет |                       | лет   | 20  |      |
| л                     | лет | лет |     | т                     |        |       |     |                       |       | лет |      |
| е                     |     |     |     |                       |        |       |     |                       |       |     |      |
| т                     |     |     |     |                       |        |       |     |                       |       |     |      |
| 7                     | 3   | 9   | 12  | 11                    | 1      | 7     | 13  | 5                     | 1     | 11  | 14   |

#### Возраст

| 2015-2016 учебный год |     |     |      | 2016-2017 учебный год |     |     |      | 2017-2018 учебный год |     |     |      |
|-----------------------|-----|-----|------|-----------------------|-----|-----|------|-----------------------|-----|-----|------|
| 22-                   | 26- | 45- | 55 и | 21-                   | 26- | 45- | 55 и | 21-25                 | 26- | 45- | 55 и |
| 25                    | 44  | 54  | бо-  | 25                    | 44  | 54  | бо-  |                       | 44  | 54  | боле |
|                       |     |     | лее  |                       |     |     | лее  |                       |     |     |      |
| 1                     | 13  | 13  | 4    | 7                     | 9   | 11  | 6    | 2                     | 8   | 12  | 9    |

В течение 2018 года аттестованы на высшую квалификационную категорию два педагога: Пороховская М.И., учитель истории, Веслополова Т.В., учитель физической культуры. На первую квалификационную категорию Радько А.Ю., учитель – логопед.

Для некоторых педагогов аттестация является стимулом профессионального роста, средством самовыражения; аттестация побуждает к повышению качества и результативности образовательного процесса в школе в целом. Учителей, использующих современные достижения педагогической теории и

практики, применяющих ИКТ в обучении и, соответственно, достигающих высоких результатов профессиональной деятельности на уровне края, города, района становится больше.

Организационное обеспечение аттестации осуществлялось в установленные графиком сроки. Работа аттестационной комиссии организована таким образом, чтобы создать условия для стимулирования профессиональной деятельности педагогов и сопровождение процедуры аттестации учителей.

**Работа с педагогическими работниками оценена в 2018 году на «удовлетворительно».**

## **9. Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2017-2018 - 2018-2019 учебный годы, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц.

Цель воспитательной работы: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе ведётся по нескольким направлениям:  
духовно-нравственное воспитание,  
гражданско-патриотическое воспитание,  
предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма,  
формирование навыков здорового образа жизни,  
художественно – эстетическое воспитание.  
Традиционные мероприятия.  
Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **духовно-нравственному воспитанию**. Традиционные акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом» способствуют воспитанию лучших нравственных качеств- доброта, милосердие, благородство. В школе заложены добрые традиции способствующие нравственному воспитанию обучающихся. Акция «Доброе сердце» - помощь в сборе кормов для животных зоосада, эту акцию мы проводим уже два года. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Помоги зимующим птицам».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содер-

жательной деятельностью. 5 октября старшеклассники школы проводят «День самоуправления», это мероприятие так же стало традиционным. 7 апреля, в День здоровья ученики школы проводят для жителей микрорайона витаминную акцию, это так же стало доброй традицией. Еще одна традиция заложенная в стенах школы это акция «Георгиевская лента» в которой принимают участие все ученики школы с 1 по 11 класс.

С 2017 года ученики МАОУ «СШ «Успех» проводят школьную акцию «Бессмертный полк». Одним из наиболее ярких и значимых мероприятий остается участие в фестивале проектов школьников «Хабаровск. НАШ». Ученики 7-10 классов принимают участие в фестивале ГТО.

Традиционные мероприятия: концерт, посвященный Дню учителя, «Фестиваль военной песни», праздники «Масленица», «Последний звонок».

**Гражданско-патриотическое воспитание**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана определенная работа по этому направлению: обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились мероприятия, воспитывающие любовь к Малой Родине, к родной школе.

Учебный год начался с традиционного праздника «День знаний».

Традиционно школа принимает участие в митинге, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Памятник погибшим землякам является подшефной территорией школы. Ежегодно мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

**Проводится работа по изучению основ правил дорожного движения.** В школе проходит месячники безопасности дорожного движения, минутки безопасности, различные конкурсы, игры, викторины, практические занятия, просмотр видеороликов и фильмов по БДД, школе оформлен уголок по правилам дорожного движения. Ежегодно школа участвует в смотре-конкурсе «Безопасное колесо». Проводятся занятия по пожарной безопасности, практические занятия по эвакуации. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. **Традиционными стали в школе предметные недели**, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д. Интересно и насыщенно в школе прошла Неделя русского языка и литературы.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся** осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, традиционно дважды в год проводится День здоровья. Принимали участие в районных спортивных соревнованиях. Учащиеся школы сдавали нормы ГТО. По результатам в 2018 году знаки ГТО получили 13 учащихся- 4 серебряных, 9 бронзовых знаков.

В школе продолжилась работа **органов классного ученического самоуправления**. Основными целями и задачами которого являются:

- становление воспитательной системы через формирование классного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Организовано дежурство классов по школе.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования**.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются:

1. Поддержка и развитие детского творчества.
2. Саморазвитие личности.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности является **организация каникулярной занятости**. Для лучшей организации каникулярного отдыха педагоги школы начали работать над составлением программы «Комплексная программа каникулярного отдыха детей». В период осенних, зимних, весенних, летних каникул был организован ГОЛ.

Классными руководителями 1-11 классов были организованы различные мероприятия, выходы в к\т Хабаровск, краеведческий музей, районную библиотеку, выходы на в ДК «Северное сияние», в ТЮЗ.

Всего за время разными видами деятельности в каникулярное время были заняты 78%. Кроме того обучающиеся школы посещают занятия в учреждениях культуры, спортивных и музыкальных школах, дополнительные занятия при учреждениях образования.

В школе работают кружки и объединения: для учащихся 5-8 «Подвижные игры», «Творческая мастерская», «Мой виртуальный мир», «Лидер». Дополнительным образованием в школе было охвачено 82 % учащихся.

В 2018 году юная школьная команда КВН «Территория Yang» стремительно выходят в лидеры. По итогам сезона становятся чемпионами Премьер Лиги, Вице чемпионами Юниор Лиги, чемпионами летнего кубка им. Лазо.

В 2018 году учащиеся школы принимали участие в конкурса различного уровня:- 30 городских, из них 19- призовые места, 10 районных, из них 5 призовые места.

| год       | Районные           | Городские          | Краевые            | Региональные       | Всероссийские      | Международные      | Всего |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
|           | Всего/<br>Призовые | Всего/<br>Призовые | Всего/<br>Призовые | Всего/<br>Призовые | Всего/<br>Призовые | Всего/<br>Призовые |       |
| 2015-2016 | 8/4                | 51/18              | 5/1                | 3/3                | 3/9                | 3/3                | 73/38 |
| 2016-2017 | 11/ 3              | 23/ 23             | 6/1                | 1/ 1               | 2/15               | 5/16               | 47/59 |
| 2018 ГОД  | 10/ 5              | 30/19              | 1/-                | 2\1                | -                  | 2/-                | 44/25 |

**Содержание работы педагогического коллектива с родителями** включает три блока:

повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);

вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Посещаемость родительских собраний высокая.

Ведется работа по **профилактике правонарушений среди подростков**. Были организованы и проведены мероприятия по профилактике. Прошли неделя чести и права, рейды по неблагополучным семьям, беседа инспектора по классам, родительские собрания по вопросам профилактики, часы общения, конкурс плакатов по профилактике здорового образа жизни. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования, поэтому проводятся информационно-просветительная работа с родителями и учебно-просветительная работа педагогов с обучающимися.

Классные руководители используют традиционные формы воспитательной работы: праздники, игры, викторины, заочные путешествия, дискуссии, слайдовые презентации.

**Внутришкольный контроль** одна из управленческих функций, предшествующих анализу учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами являются сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся;
- взаимодействие классных руководителей с семьями учащихся;

Классными руководителями велась работа по формированию толерантности, приобщению учащихся к культуре.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 году решены.

#### **Предложения:**

Усилить работу по охвату учащихся дополнительным образованием не менее 85 %;

Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе;

Усилить работу по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ.

**По итогам 2018 года воспитательная деятельность оценена на «удовлетворительно».**

### **10. Библиотечно – информационная работа**

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

Задачи библиотеки:

1. Информационно – документальное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

2. Формирование информационной культуры обучающихся. Включая культуру чтения, поиска и переработки информации.

3. Проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

4. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

6. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, сохранности школьного учебного фонда, составление заказа на 2017-2018 учебный год.

Библиотека оборудована:

Имеется 2 выставочных стеллажа для размещения литературы, компьютер.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 15 посадочных места для работы с книгой.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.

Библиотека укомплектована:

справочной, художественной литературой для детей, учебниками.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена отдельно. Художественная литература расставлена по алфавиту, а учебники расставлены на отдельных полках по классам в специальном помещении.

### **Основные показатели работы библиотеки.**

Количество читателей за учебный год всего -271, из них учащихся 1-4 классы -68 человек, учащихся 5-11класс -180 человек, педагоги (родители) -23 человек. Количество посещений в 2018 году – 595 человек, а на конец 2017 года – 474 человек. Количество посещений увеличилось на 121.Количество обучающихся, которые пользуются художественной литературой растет.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;

- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными

- носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

Выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

Проверка правильности расстановки фонда.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Все учащиеся обеспечены учебниками. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками.

- по приему фонда учебников на хранение;

- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

-организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников, осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

-в проведении классных мероприятий, классных часов;

-проводился подбор литературы, стихов.

Работа с учителями.

Проведение совместных уроков по литературе.

Подборка материала к урокам и тематическим мероприятиям.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы.

Большую роль в этом играют выставки. Выставки не только привлекают внимание читателя, но и активизируют их познавательные интересы. В этом году были организованы следующие выставки: « День воинской славы», « Родной мой край все о тебе», «Минин и Пожарский - кто они?», «Зима в сказках и стихах русских писателей», «Служу Отечеству», «200 лет со дня рождения И.С. Тургенева», «Есть в женщине какая то загадка», « 125 со дня рождения В.В. Бианки», « Остаюсь сторонником труда» ( П.П. Бажов), «ВОВ в произведениях художников», « Мы и космос», «День славянской письменности и культуры», «Город, в котором живу» и другие.

Вывод:

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности оценить на «хорошо».**

## **11. Материально-техническая база**

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована служба охраны (вахта), введены ограничительные меры по допуску посторонних лиц в школу, а также произведена установка системы видеонаблюдения по периметру школы. Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. За 2018 год отсутствуют нарушения систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.



**Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:**

тревожная кнопка

наружное видеонаблюдение (18 видеокамер)

внутреннее видеонаблюдение в холле 1 этажа

автоматическая пожарная сигнализация

медицинский и процедурный кабинеты

8 внутренних пожарных водопроводов (по 4 на этаже)

информационные стенды в холле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, охране труда

информационные стенды для родителей

**Для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры:**

1 спортивный зал

спортивная площадка

**Для обеспечения питания школьников в 2012 году в рамках проекта по модернизации школьного питания школьный пищеблок переоборудован, оснащен современным оборудованием:**

-плита 4-х конфорочная - 1 шт.

- пароварочно-конвективный аппарат -1 шт.

-прилавок-витрина холодильный - 1 шт.

- мармит кухонный- 1 шт.

-машина протирочно-резательная - 1шт.

-овощерезка- 1шт.

-мясорубка-1 шт.

-холодильное оборудование — 3 шт и 1 морозильная камера

-электронные порционные весы - 2 шт.

-товарные весы-1 шт.

Обеденный зал на 50 посадочных мест, столовая является доготовочная.

**Для организации урочной и внеурочной деятельности оборудован кабинет домоводства:**

4 швейных машин с электрическим приводом, оверлог, холодильник, электрическая плита.

В учреждении имеется 1 кабинет информатики: общее количество мест для учащихся (с выходом в интернет) - 8. В кабинете информатики оборудовано автоматизированное рабочее место учителя в составе:

ПК (с выходом в интернет);

МФУ;

Интерактивная доска.

**Оснащение школьных кабинетов:**

Учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (с выходом в интернет) (17 ПК).

Проекторами оснащены кабинеты:

математики (102)

истории (113)

русского языка и литературы (209, 210)

начальной школы (213, 218)

Интерактивным оборудованием оснащены кабинеты:

истории (103)  
русского языка и литературы (205)  
химии и биологии (207)  
математики (211)  
начальной школы (216, 217).

**Материально-техническая база обеспечена на «удовлетворительно».**

## **12. Заключение.**

В результате самообследования выявлено, что деятельность МАОУ «СШ «Успех» осуществлялась на основании разработанных локальных актов учреждения, Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность школы в целом. Вся нормативно – правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу МАОУ «СШ «Успех».

| <b>№</b> | <b>Наименование позиции самообследования</b>    | <b>Заключение</b> |
|----------|---|-------------------|
| 1        | Система управления                              | хорошо            |
| 2        | Внутренняя система оценки качества образования. | хорошо            |
| 3        | Начальное общее образование                     | хорошо            |
| 4        | Основное и среднее общее образование            | хорошо            |
| 5        | Кадровое обеспечение образовательного процесса  | удовлетворительно |
| 6        | Воспитательная деятельность                     | удовлетворительно |
| 7        | Библиотечно – информационное обеспечение        | хорошо            |
| 8        | Материально – техническая база                  | удовлетворительно |

Директор

Т.В. Худякова