

ПРИНЯТО

*На педагогическом совете МАОУ
«СШ «Успех»
Протокол № 6 от 25.03.2020 г.*

РАССМОТРЕНО

*На общем собрании работников
МАОУ «СШ «Успех»
Протокол № 2 от 23.03.2020 г.*

Аналитическая часть самообследования

Содержание

1. Общие сведения.
2. Нормативное и организационно – правовое обеспечение деятельности МАОУ «СШ «Успех».
3. Система управления.
4. Образовательная деятельность.
 - 4.1. Начальное общее образование.
 - 4.2. Основное общее и среднее общее образование.
5. Качество предоставления образовательных услуг.
6. Востребованность выпускников школы.
7. Внутренняя система оценки качества образования.
8. Кадровое обеспечение.
9. Воспитательная деятельность.
10. Учебно – методическое и библиотечно – информационная обеспечение.
11. Материально – техническая база.
12. Заключение.

1. Общая информация.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера» (далее – МАОУ «СШ «Успех») создано на основании постановления администрации города Хабаровска от 24.06.2008г. № 1641 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 4 и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» и создании на их базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Успех».

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно- правовая форма – автономное учреждение.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера».

Сокращенное наименование: МАОУ «СШ «Успех».

Юридический адрес: 680018, г. Хабаровск, ул. Краснофлотская, 8.

Учредитель: Управление образования администрации г. Хабаровска.

Реквизиты лицензии: (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):

Министерство образования и науки Хабаровского края, лицензия № 2450 от 11.11.2016, серия 27Л01 № 0001551, срок действия: бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):

Министерство образования и науки Хабаровского края, свидетельство о государственной аккредитации № 902 от 07.12.2016, серия 27А01 № 0000598, срок действия до 11 июня 2026 года.

Устав:

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера» (в новой редакции), зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Хабаровскому краю от 27.04.2018 г. ГРН 2182724271673.

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы - 5 дней,

5 – 11 классы - 6 дней,

специальные (коррекционные классы) – 5 дней.

Продолжительность уроков: 40 мин

Реализуются общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4-е классы);

- основного общего образования (5-9-е классы);

- среднего общего образования (10-11-е классы);

- дополнительного образования.

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;

- расширения содержания стандарта образования по профильным предметам средней школы и при предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;

- ориентации обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ «СШ «Успех»

Процедуру самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера» (далее МАОУ «СШ «Успех») регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 31 августа текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАОУ «СШ «Успех» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАОУ «СШ «Успех».

2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления организацией, содержания

и качества подготовки выпускников образовательной организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию.
2. Организация и проведение самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция-оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Целью деятельности МАОУ «СШ «Успех» является предоставление несовершеннолетним гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения целей МАОУ «СШ «Успех» осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МАОУ «СШ «Успех» оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

3. Система управления.

С целью создания оптимальных условий для поступательного развития, воспитания и образования подрастающего поколения в МАОУ «СШ «Успех» выстроена четкая структура управления. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация руководствуется следующими принципами при осуществлении управления школой:

- уважение индивидуальности и ценности личности;
- поддержание открытых, доверительных отношений;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия ответственности на себя в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности по достижению поставленных целей.

Реализация управленческих функций происходит на 3-х взаимосвязанных уровнях:

стратегическом: определение социального заказа, разработка нормативно-правовой базы, прогнозирование вариантов развития школы, координация деятельности в работе с социальными партнерами, обеспечение материально-финансовой поддержки развития школы;

тактическом: разработка Программы развития, координация деятельности по разработке и внедрению инновационных программ, разработка критериев результативности реализации образовательных программ;

оперативном: осуществление мотивационно-целевой, информационно-аналитической, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

На первом уровне управления – директор – главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе – от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья обучающихся и педагогических работников.

На втором уровне находятся органы коллегиального и общественного управления, имеющие правовой статус:

- общее собрание работников школы, определяющее Программу развития учреждения.
- педагогический совет, который является коллегиальным органом и на который возложены функции координации методико – педагогической деятельности в школе.
- наблюдательный совет, осуществляющий право участвовать в решении отдельных вопросов воспитания и обучения, учащихся в школе.

На третьем уровне оперативного управления методические объединения педагогов. В школе организована работа 5 методических объединений учителей:

МО учителей филологического цикла и искусства (учителей русского языка, литературы, иностранного языка (английского), музыки, ИЗО);

МО учителей научного цикла (математики, физики, информатики, черчения, астрономии, технологии);

МО учителей физической культуры;

МО учителей естественно- гуманитарного цикла.

МО учителей начальных классов и узких специалистов.

Каждое методическое объединение определяется в своем педагогическом поиске и работало над единой методической темой, выстраивая планомерную работу учителей по подготовке учащихся к интеллектуальным мероприятиям, работу с мотивированными, способными и одаренными учащимися по исследовательской и проектной деятельности, проводило всероссийские проверочные работы, диагностические работы, создавало условия для успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации школьников.

На четвертой ступени – ученический коллектив, который называется Советом старшеклассников. Он является соуправленческим, нуждающимся в кураторстве, педагогическом и административном руководстве.

Итак, система управления в МАОУ «СШ «Успех» обеспечивает ведение грамотной кадровой политики, развитие системы ученического самоуправления, соблюдение трудовых и профессиональных прав сотрудников, реализацию сложных управленческих процессов, обеспечивающих повышение показателей эффективности работы образовательного учреждения.

В соответствии с этим система управления МАОУ «СШ «Успех» оценена на «хорошо».

4. Образовательная деятельность.

Численность обучающихся на 01.01.2019 года составляло 491 учащихся, из них на уровне начального общего образования обучалось 228 учащихся, 218 учащихся в основной школе, 45 обучающихся в средней школе. На семейном обучении - 1 человек, на домашнем обучении находились 3 обучающихся.

На 31.12.2019 года численность обучающихся по школе составляла 495 обучающихся, из них на уровне начального общего образования – 200 учащихся, на уровне основного общего образования – 250 обучающихся и на уровне среднего общего образования – 45 обучающихся. На семейном обучении 2 учащихся 2-х и 3-х классов. На домашнем обучении 9 обучающихся.

4.1. Начальное общее образование.

В начальной школе на конец 2019 года функционировало 8 общеобразовательных классов, в которых обучалось 200 учащихся в режиме двух смен по пятидневной рабочей неделе, из них балльно оценено – 146 человек, в 2-х выпускных классах – 45 учащихся. Из 200 обучающихся 25 учащихся (12,5%) обучаются в общеобразовательных классах по АОП НОО (инклюзивно). 5 детей – инвалидов, 4 обучающихся на дому. С января 2019 г. функционировала ГПД по двум направлениям: 1 ГПД по организации присмотра и ухода за обучающимися, как платная дополнительная услуга, охватывающая 10 обучаю-

щихся из 1 - 2 классов, ГПД для обучающихся, находящихся в социально опасном положении, охватывающая обучающихся 1-7 классов.

Обучающиеся начальной школы занимались по УМК:

- 1А, 1Б, 2А, 3А классы – по УМК «Перспективная начальная школа»;
- 2Б, 3Б, 4А, 4Б «Школа России».

Результаты успеваемости общеобразовательных классов начальной школы на конец 2019 года

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4 и 5»	% качества	С одной тройкой	Неуспевающие
2А	26	1	16	65,38	2	0
2Б	22	0	5	22,7	2	0
Итого	48	2,08%	43,75%	45,83%	8,3%	0%
3А	26	2	14	61,5	1	0
3Б	27	2	4	22	1	0
Итого	53	7,55%	34%	41,5%	3,7%	0%
4А	23	3	10	56,5	5	0
4Б	22	0	6	27,3	0	0
Итого	46	8,7%	32,6%	41,3%	8,7%	0%
Итого по начальной школе	146	8 5,5%	55 37,7%	43,2%	11 7,5%	0 0%

Качество знаний в общеобразовательных классах на 31 декабря 2019 года составило 43,2%, этот показатель ниже на 5,4% по сравнению с показателем 2018 года (48,6 %). Причины снижения качества знаний: выбытие учащихся, обучающихся на «4 и 5», в связи с переездом в другой город; прибытие учащихся, обучающихся по АОП, а также с проблемами в обучении. В течение трёх лет качество знаний учащихся начальной школы в интервале с 45,6% до 53,3%. Успеваемость составила 100%.

В начальной школе 8 отличников, 55 обучающихся на «4 и 5».

Для повышения качества образования:

1. Систематически проводится работа с вновь прибывшими обучающимися по выявлению уровню знаний, умений и навыков, отслеживается динамика развития.

2. Проводится своевременная коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

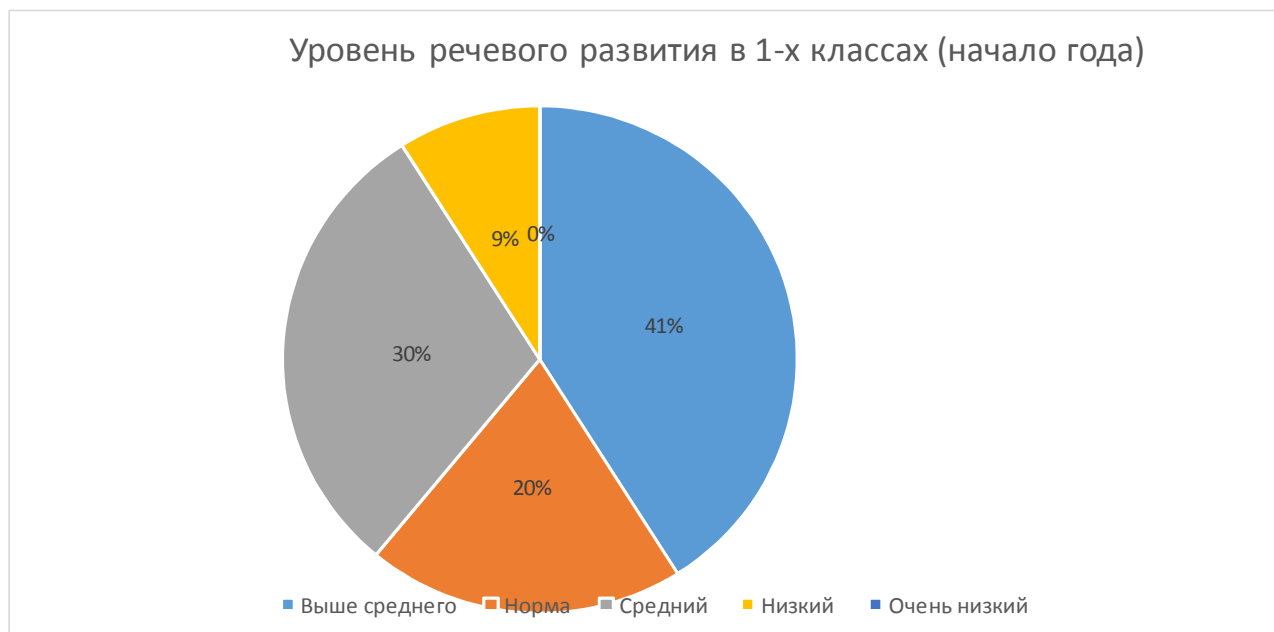
3. Выявляются возможные причины низкой успеваемости и снижения качества образования обучающихся.

4. Принимаются комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся школы.

С целью повышения уровня обученности и качества образования в школе разработан порядок действий педагогического коллектива со слабоус-

певающими обучающимися и их родителями (законными представителями). Разработан алгоритм деятельности каждого педагога: учителя, ведущего предмет, классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога.

Деятельность учителя –логопеда



Уровень речевого развития первоклассников, прошедших логопедическое обследование (56 чел.) показали следующие результаты: очень низкий уровень 0 %, низкий уровень 9 % (5 чел.), средний уровень 30 % (17 чел.), норма 20 % (11 чел.), выше среднего 41% (23 чел.). Но независимо от уровня речевого развития каждый ученик имеет право на получение качественного образования. Для этого в нашей школе в тесном сотрудничестве с педагогом работают учителя - логопеды. И учитель начальных классов, и учитель - логопед стремятся к общей цели – дать качественное образование школьникам.

Во всех классах начальной школы обучаются обучающиеся с ОВЗ. Все 25 обучающихся с ОВЗ (инклюзивно) на начало 2019 года были охвачены узкими специалистами: педагогом – психологом, учителями – логопедами через групповые, индивидуальные занятия или внеурочную деятельность и учителями начальной школы через индивидуально – групповые коррекционные занятия и программу внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники, расширяется с каждым годом, что вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению различных предметов, способствует развитию творческого мышления.

Учащиеся 1-4 классов участвовали во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «ЧИП», «Кенгуру – математика для всех», «Британский

бульдог», «КИТ», марафон «Путешествие по городам России» (для учащихся 3-4 классов), «Эти удивительные животные» (для учащихся 3-5 классов), 1 Международный марафон «Удивительная планета. Насекомые» (для учащихся 3-5 классов). Есть победители. Приняли участие в городской эколого-биологической олимпиаде в рамках экологического форума.

Педагоги начальной школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

По итогам городского конкурса методических материалов выпущен сборник «Только дружбой мы сильны». В сборник вошла работа учителя начальных классов, внеурочное занятие «Коренные народы Хабаровского края».

Во Всероссийских конкурсах: «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе начального общего образования», «Права участников образовательного процесса в школе», «Профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко»

Во Всероссийских профессиональных олимпиадах руководителей и педагогов начального общего образования «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога начального общего образования» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки кадров к реализации ФГОС общего образования» по направлению «Начальное общее образование».

Педагоги начальной школы входят в сетевые сообщества «Единыйурок.рф», «Инфо-урок», «Портал образования», ЧОУ ДПО «Центр знаний» делятся опытом по разработке учебно-методических материалов, пособий.

Во всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся 4 класса приняли участие в школьном этапе по русскому языку, математике и показали хорошие результаты:

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся 4 класса приняли участие в ежегодной городской олимпиаде младших школьников.

Ежегодно с октября по апрель ведется "**Подготовка к школе**". В этом году были набраны три группы по 10 человек. Вели «Подготовку к школе» учителя начальных классов: Шалюпа Е.М., Воеводина Т.В., учитель – логопед - Радько А.Ю. Работа в данном направлении отработана хорошо, но можно рассмотреть вариант привлечения к подготовке к школе педагога – психолога, с целью раннего обследования обучающихся и консультирования родителей.

Итоги краевой стажировочной площадки.

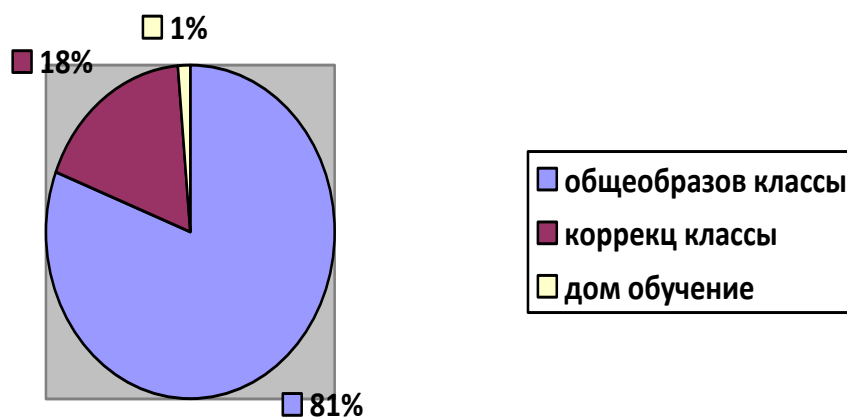
Согласно Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края № 395 от 17.03.2014г. «О деятельности краевой стажировочной площадки...» нашей школе был присвоен статус краевой стажировочной площадки. С 01.09.2015г. в соответствии с Приказом управления образования № 1538 от 01.09.2015г. «Об обеспечении внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ... в общеобразовательных учреждениях г. Хабаровска» началась апробация новых стандартов ФГОС НОО в учреждении. Эксперимент длился 4 года. В 2018 – 2019 учебном году были подведены итоги работы экспериментальной площадки по внедрению ФГОС НОО для ОВЗ. В ходе работы был разработан алгоритм действий педагога с обучающимися, разработана АООП, карта ин-

дивидуальных достижений обучающихся. Были выделены положительные моменты внедрения ФГОС НОО: комплексная коррекционная работа, пролонгированная система обучения (дополнительный год) дали положительные результаты в развитии обучающихся экспериментального класса. Результаты были представлены на городском семинаре «Реализации ФГОС НОО ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» в марте 2019г. В рамках подготовки и проведения семинара представила свой опыт работы Гриневич С.В., учитель начальных классов и узкие специалисты: Яловенко М.Г., педагог – психолог, Радько А.Ю., учитель – логопед. Определены положительные результаты работы, обозначены проблемные точки, поставлены задачи дальнейшего развития в направлении работы с обучающимися ОВЗ.

По итогам 2019 года организация учебного процесса и подготовка обучающихся на уровне начального общего образования оценена на «хорошо».

4.2. Основное и среднее общее образование

В основной и средней школе в общеобразовательных классах на конец 2019 года обучалось 242 человек, из них 48 человек в выпускных классах. В специальных (коррекционных) классах на конец 2019 года обучалось 53 человека, из них 11 человек в 9А выпускном классе. Специальные (коррекционные) классы работали в режиме 5-тидневной рабочей недели. На домашнем обучении на конец 2019 года находилось 4 обучающихся.



Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования обеспечивается учебным планом школы, который отслеживает успеваемость, качество знаний, средний балл по учебным предметам по результатам показателей учебного года.

Результаты качества знаний в общеобразовательных классах по итогам 2018 – 2019 учебного года в основной и средней школе в общеобразовательных классах составило 38,28%, что на 5,68% выше по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом (этот показатель составлял 32,6%). Отличников 7 человек (Левинский Д- 5 кл., Чирич В.- 6В кл., Гычева Е., Мулюкова В.- 9Б кл., Стани-

шевский С. – 10 кл., Братковская Н., Сидоров Е.- 11 кл.), обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» - 73 человека. Это на 8 человек больше по сравнению с прошедшим учебным годом (65 чел.)

Качество реализации образовательных программ в общеобразовательных 5-11-х классах

Уровни образования	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся, аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся, аттестованных на «4» и «5»	% качества	% успеваемости
2017- 2018 учебный год					
основная	166	2	48	30,12	100
старшая	46	2	17	36,96	100
ИТОГО	212	4	65	32,6	100
2018- 2019 учебный год					
основная	163	4	58	38,04	100
старшая	46	3	15	39,13	100
ИТОГО	209	7	73	38,28	100

Анализируя данные таблицы можно сделать следующий вывод, что качество знаний обучающихся в школе по сравнению с прошедшим учебным годом значительно повысилось.

По итогам 2018 – 2019 учебного года качество знаний в **специальных (коррекционных)** классах второй год стабильное и составляет 6%: отличников нет, на «4 и 5» - 3 обучающихся (Васюткин (7А), Им С., Инютина В. (9А).

Процент успеваемости повысился по сравнению с прошедшим учебным годом (96,25%) на 3,75% и составляет по итогам учебного года 100%. Обучающихся с академической задолженностью на конец учебного года нет.

Качество реализации образовательных программ в специальных (коррекционных) 6-9-х классах

Уровни образования	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся, аттестованных на «5»	Кол-во уч-ся, аттестованных на «4» и «5»	% качества	% успеваемости
2017- 2018 учебный год					

основная	80	0	5	6,25	96,25
2018 – 2019 учебный год					
основная	75	0	3	6,0	100

Анализ реализации образовательных программ показывает, что качество знаний остается высоким по физической культуре, ИЗО, черчению, музыке, ОБЖ и трудовому обучению; повысилось по географии, обществознанию, биологии, химии. Стабильно по русскому языку, английскому языку, литературе, истории, экономике, праву, математике, алгебре, геометрии, информатике, физике.

Степень обученности по предметам остается высоким по физической культуре, ИЗО, черчению, музыке, ОБЖ и трудовому обучению; повысилась по географии, биологии, обществознанию, химии. Стабильна по русскому языку, английскому языку, биологии, литературе, истории, экономике, праву, математике, алгебре, геометрии, информатике, физике.

Качество знаний и степень обученности по учебным предметам обучающихся 5-11-х классов

Учебные пред- меты	Качество знаний			Степень обученности		
	2017/2018 учеб. год	2018/2019 учеб. год	Динамика	2017/2018 учеб. год	2018/2019 учеб. год	Динамика
Русский язык	43,9	44,1	+	48,6	49,7	+
Литература	48,2	48,3	+	53,1	53,2	+
Иностранный язык	51,7	52,3	+	54,1	55,1	+
География	64,3	64,7	+	58,4	62,24	+
История	46,2	48,9	+	51,3	56,36	+
Обществознание	55,97	56,2	+	54,95	57,12	+
Экономика	45,9	46,1	+	49,5	50,2	+
Право	60	60,7	+	57,3	57,6	+
Математика	28,57	29,86	+	44,9	45,2	+
Алгебра	32,2	34,5	+	48,9	50,3	+
Геометрия	27,27	27,98	+	47,4	48,1	+
Информатика и ИКТ	76,7	81,2	+	65	66,1	+
Физика	33,3	35,1	+	48,3	49,4	+
Биология	58,2	79,63	+	55,2	62,03	+
Химия	52,4	54,8	+	53,1	59,68	+
Технология	85,5	86,4	+	77,1	79,7	+
Черчение	92,6	93,8	+	83,9	85,1	+
Музыка	99,3	100	+	83,5	88,1	+
ИЗО	99,3	100	+	86,8	88,79	+
ОБЖ	88,9	93,4	+	65,6	94,27	+
Физическая культура	93,4	98,7	+	74,9	85,9	+

По итогам 2018-2019 учебного года организация учебного процесса и подготовка обучающихся на уровне основного и среднего общего образования оценена на «хорошо».

5. Качество предоставления образовательных услуг.

Результаты основного государственного экзамена обучающихся 9 класса

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 38 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Более 95% учащихся (36 человек) успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Анализ выбора предметов показал, что большинство учащихся отдавали предпочтение обществознанию – 19 человек (72%).

По итогам участия в основном государственном экзамене выпускники 9 класса показали следующие результаты (с учетом пересдачи в резервные дни):

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдали на				% успеv	% качества	СБ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	Кравченко Ю.А.	3	12	9	0	100	62,5	3,8
Русский язык	Хващилина Р.В.	11	10	3	0	100	87,5	4,4

Сравнивая результаты экзаменов по учебным предметам выпускников 9 –х классов по математике и русскому языку за последние три года, обобщенная таблица показывает, что успеваемость по русскому языку повысилась: средний балл на 0,66; средний тестовый балл на 4,8%; качество знаний учащихся увеличилось на 19,5%.

Стоит отметить, что по математике показатели выросли по сравнению с предыдущим годом, средний балл вырос на 0,4 и составил 3,8; средний тестовый балл повысился на 2,05 и составил 15,42. Качество знаний составило 62,5%, что на 18,1% выше по сравнению с 2018 годом (44,4%).

Учебный предмет	Средний балл			Средний тестовый балл			% качества		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика	3,7	3,4	3,8	14,17	13,37	15,42	56,7	44,4	62,5
Русский язык	3,1	3,74	4,4	25,5	27,37	32,17	53,3	68	87,5

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 12 учащихся, повысили годовую отметку 11 учащихся, 1 ученица понизила отметку, полученную на экзамене по отношению к годовой отметке по предмету. По математике подтвердили годовую отметку 22 учащихся, понизили годовую отметку 2 учащихся.

Учебный предмет	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Математика	22/ 91,67%	0	2/ 8,33%

Русский язык	12/ 50%	11/ 45,83%	1/ 4,17%
--------------	---------	------------	----------

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору

Учебный предмет	Кол-во участников		Средний балл		Средний тестовый балл		% качества	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Обществознание	27	19	3,7	3,5	26	23,89	56	47,37
Физика	2	7	3,5	3,57	19,5	20,86	50	42,86
Химия	0	1	0	5	0	27	0	100
Литература	2	3	4,0	4,3	23	24,67	100	67
Биология	9	6	3,1	3,29	20	23,14	6	28,57
География	6	6	3,5	3	18	16,17	33	16,67
Английский язык	1	1	5	3	59	45	100	0
Информатика	0	6	0	4,8	0	19	0	100

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по данной таблице по предметам по выбору, показатели указывают, что наибольший средний балл и качество знаний обучающиеся показали по химии, информатике и литературе; низкий средний балл и качество знаний - по биологии и английскому языку.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предметы	Средний балл по предмету 2018 год	Средний балл по школе 2019 год	Средний балл по городу 2019
Русский язык	27,37	32,17 +	29,80
Математика	13,37	15,42 +	15,20
Обществознание	26,00	23,37	24,79
Физика	19,50	20,14	22,56
Химия	0	27 +	24,08
Литература	23,00	24,67 +	23,60
Биология	20,00	23,14	24,59
География	18,00	15,33	19,75
Английский язык	59,00	45	54,63
Информатика	0	19,00 +	13,70

По результатам экзаменов две ученицы 9Б класса получили аттестаты особого образца за отличные отметки по всем предметам учебного плана за курс основного общего образования.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на уровне основного общего образования можно считать удовлетворительным.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучалось 26 человек. Из них выбрали ЕГЭ только по обязательным предметам 5 выпускников (19% от общего количества выпускников).

25 выпускников 11 класса (96%) успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. По результатам ЕГЭ обязательных экзаменов Братковская Наталья, выпускница 11 класса получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

По итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку максимальное количество баллов - 82 балла набрала 1 ученица (в 2018 году - 89 баллов). Минимальное количество баллов, набранное выпускником, составляет 36 баллов (в прошлом году – 45 баллов).

Средний тестовый балл по русскому языку составляет 60,35 баллов (в прошлом году было 65 баллов).

В 2019 году по приказу Рособнадзора выпускники сдавали математику на 2-х уровнях: базовом или профильном.

По итогам сдачи в 2018 – 2019 учебном году ЕГЭ по математике на базовом уровне средний балл составляет 3,43. Минимальное количество баллов составляет 7 баллов, максимальное – 19 баллов, средний тестовый балл – 11,43 (в 2018 году - 16,35 баллов).

По результатам экзамена по математике профильного уровня средний тестовый балл понизился на и составил 42,58 (в 2018 году было 52,3 балла).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	2017	2018	2019	
			Школа	Город
Русский язык	58,72	65,3	60,35	68,24
Математика / база	4,06	4,6	3,43	4,19
Математика/ профиль	-	52,3	42,58	52,48

Показатели качества сдачи ЕГЭ в 2019 году немного снизились по русскому языку и математике что объясняется средним и низким уровнем учебных способностей некоторых выпускников, пришедших в 10 класс. Но тем не менее учителями сделано немало для подготовки выпускников к сдаче обязательных предметов, например, стабильным использованием КИМов, проведением диагностических работ в течение учебного года, введением элективных курсов за счет вариативной части учебного плана, ведение платных услуг по подготовке к ГИА, что значительно улучшило качество подготовки к экзамену обучающихся.

Анализ выбора предметов участниками ЕГЭ показывает, что в 2019 году первое место по образовательной востребованности занимает обществознание

(сдавали 7 человек/ 26,9% от общего количества участников ЕГЭ), второе место - физика (6 человек/ 23,1%).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших			Средний тестовый балл			Средний балл го-рода
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	
2.	Физика	4	3	6	35,8	54,3	42,17	46,04
3.	Биология	2	3	3	35,0	49,67	36,67	47,46
4.	Химия	2	2	1	31,0	59	79 +	52,86
5.	История	2	-	3	38,5	-	60,67 +	56,55
6.	Общество-знание	12	9	7	53,5	51,0	55,2	55,30
7.	Литература	-	2	2	-	51,5	49,5	58,81
8.	География	0	0	0	0	0	42,33	56,08
9.	Информатика	-	-	-	-	-	66,00 +	55,38

Анализируя таблицу результатов экзаменов по предметам по выбору за три года, отмечается, что повышается средний тестовый балл по химии (составил 79 баллов), по истории (максимальный балл – 89 баллов, минимальный балл – 44 балла), по обществознанию (максимальный балл – 82, минимальный балл – 37). Снижился средний тестовый балл по физике (максимальный балл – 59, минимальный балл – 23), по биологии (максимальный балл – 69, минимальный балл – 14), по литературе (максимальный балл – 55, минимальный балл – 44).

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации обучающихся школь в 2019 – 2020 учебном году необходимо:

1. Активизировать индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися.
2. Активно привлекать обучающихся к самостоятельной работе по выполнению тренировочных заданий из базы ЕГЭ и ОГЭ в режиме онлайн с последующим анализом в классе с учителем.
3. Рекомендовать учителям, имеющим высокие показатели по экзаменам, обобщить и поделиться опытом подготовки к ГИА.

Всероссийская Олимпиада школьников

С 10 сентября по 17 октября 2019 года проводилась Всероссийская предметной **Олимпиада** школьников среди 4 – 11 классов по учебным предметам. В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 56 человек, что на 17 человек меньше по сравнению с 2018 годом (общее количество участников по

предметам – 83). Из 22 –х Олимпиад, обучающиеся школы приняли участие в 13 предметных Олимпиадах по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, информатике, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, ОБЖ, физической культуре. Наибольшее количество обучающихся, принявших участие в предметных Олимпиадах, ученики 10 класса (11 человек из 26 обучающихся (42%), 11 класса (8 человек из 18 учащихся (44%).

По результатам предметных Олимпиад школьного этапа выявлены 7 победителей, 7 призеров.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Большинство обучающихся владеют базовыми предметными знаниями и имеют невысокий или низкий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят об отсутствии систематической подготовки к предметным олимпиадам и низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

№	Учебный предмет	ФИ обучающегося	Класс	Статус диплома	Наставник
1	Информатика и ИКТ	Черин Алексей	6	Победитель	Борисенко Е.В.
2	ОБЖ	Стасевич Альбина	10	Победитель	Ким Д.Е.
3	Русский язык	Карзакова Ксения	5Б	Победитель	Лонькина С.В.
		Левинский Даниил	6	Победитель	Лонькина С.В.
4	Физическая культура	Егорова Варвара	11	Победитель	Ким Д.Е.
		Левинский Даниил	6	Победитель	Веслополова Т.В.
		Крисаленко Дарья	5В	Победитель	Веслополова Т.В.
5	Информатика и ИКТ	Пасечник Николай	6	Призер	Борисенко Е.В.
		Покрашенко Павел	6	Призер	Борисенко Е.В.
		Власов Виктор	8Б	Призер	Борисенко Е.В.
		Каменецкий Руслан	8Б	Призер	Борисенко Е.В.
6	ОБЖ	Елисеева Алина	11	Призер	Ким Л.Е.
7	Русский язык	Тогалакова Ника	5В	Призер	Лещук Л.Ю.
8	Физическая культура	Зелова Алина	11	Призер	Ким Д.Е.

Анализируя итоги всероссийской Олимпиады среди школьников на 2020 год запланированы следующие мероприятия по выявлению и поддержке талантливых детей:

1. Систематизировать работу по качественной подготовке учащихся к предметным Олимпиадам и конкурсам.

2. Активно использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.

Качество предоставления образовательных услуг в 2019 году оценена на «хорошо».

6. Востребованность выпускников школы.

Доля выпускников 9-х классов трудоустроенных и поступивших в различные учебные заведения

Трудоустройство, социальная адаптация в обществе выпускников 9-х классов – это еще один немаловажный показатель подготовки обучающихся к современной жизни.

Доля выпускников 9-х классов трудоустроенных и поступивших в различные учебные заведения

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2017	40/100%	16/43,24	20/54,05	1 / 2,7	0	0
2018	56/100%	13/23,21	43/76,79	0	0	0
2019	38/100%	17/44,7%	20/52,7%	1/ 2,6%	0	0

Расширился круг интересов выпускников школы, однако наиболее востребованными остаются автодорожный, машиностроительный техникумы, технический и технологический колледжи.

Доля выпускников 11-х классов трудоустроенных и поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2017	18/100%	10/56%	7/39%	0	1/5%	0
2018	20/100%	9/45%	10/50%	0	0	1/5%
2019	26/100%	17/65,4%	7/26,8%	0	1/3,9%	1/3,9%

На протяжении года ведется работа по профориентации с участием выпускников в днях открытых дверей в учебных заведениях города, в профильных мероприятиях, таких как «Ярмарка профессий», тематические встречи с представителями ВУЗов, предметные курсы, образовательные туры-экскурсии в техникумах и колледжах города.

По итогам результатов востребованности выпускников, работа по трудоустройству и профориентации учащихся оценена на «хорошо»

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», утвержденным приказом директора в МАОУ «СШ «Успех» разработаны и утверждены «Положение о системе внутреннего мониторинга

качества образования» утверждена программа мониторинга внутренней оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», в котором отражается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- Внутришкольный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Внутришкольный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения

В 2019 г. из 55 первоклассников диагностику «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» прошли все 55 учащихся:

	Категории исследования	1-А класс (28ч)	1-Б класс (27ч)
1	Посещение дошкольных образовательных учреждений	22ч. организованы (79%)	21ч. организованы (78%)
2	Готовность к обучению в школе		
	1-й уровень — школьная готовность	12ч (43%)	13ч (48%)
	2-й уровень — условная готовность	11ч. (39%) - 2ч в начальн. стадии	9ч (33%) - 1ч в начальн. стадии
	3-й уровень — условная	4ч. (14%)	1ч (4%)

	неготовность		
	4-й уровень — неготовность к обучению	1ч (3%)	4ч (15%)

Наибольшее количество трудностей у первоклассников вызвали задания:

№ 3 «Звуко-буквенный анализ». Можно предположить, что первоклассники, набравшие низкие оценки по данному тесту, испытывают трудности логопедического характера (у 6 чел.)

№ 4 «Корректурная проба». Задание позволяет частично проверить основные параметры внимания и уровень работоспособности детей (у 17 чел. заметно снижение темпа работы, концентрации внимания, работоспособности в целом, утомление).

№ 5 «Рисунок человека» позволяет сделать вывод об уровне личностного развития ребенка (30 чел. имеют признаки личностного недоразвития, инфантилизма, несформированности произвольности психических функций).

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	
1 уровень школьная готовность	46 % - 25 чел.
2 уровень условная школьная готовность	36 % - 20 чел.
3 уровень условная неготовность к школе	9 % - 5 чел.
4 уровень неготовность к обучению	9 % - 5 чел.

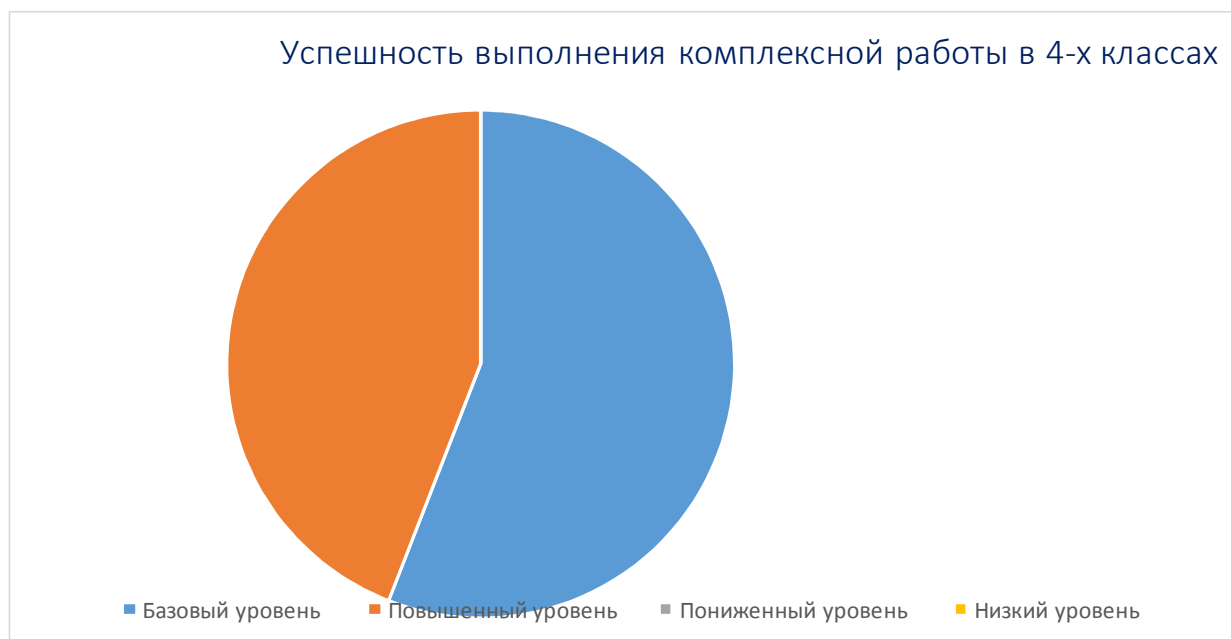
Обучающиеся, неготовые к обучению и условно неготовые были охвачены узкими специалистами: педагогом – психологом, учителями – логопедами через групповые, индивидуальные занятия или внеурочную деятельность и учителями начальной школы через индивидуально – групповые коррекционные занятия и программу внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Смысловое чтение». Совместная работа педагогов с обучающимися третьего и четвертого уровня: углубленная диагностика, наблюдение узких специалистов, организация коррекционно - индивидуальных занятий, работа с семьей дали положительные результаты в усвоении программного материала по итогам учебного года.

В рамках внутришкольного контроля в апреле- мае 2019 года были проведены **метапредметные диагностики** в 2-4-х общеобразовательных классах (общее количество обучающихся, выполнивших работу – 136 человек), которые были направлены на оценку сформированности у обучающихся данных классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией в рамках предметов русского языка, математики, окружающего мира). А также оценить способности обучающихся использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения учебных и познава-

тельных задач. Предложенные тексты содержали описание современных процессов и явлений, а также отдельные аспекты социальной жизни обучающихся.

Клас с	Кол- во вы- пол- няв- ших	Успеш- ность выпол- нения %	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышен- ный уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4В	21	72,8	0	0	0	0	10	47,6	11	52,4
4Г	13	61,5	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Все- го	34	68,4	0	0	0	0	19	55,9	15	44,1

В 4 классах из 34 обучающихся Базовый уровень показали 19 обучающихся (55,9%), повышенный 15 обучающихся (44,1%). Пониженного и Низкого уровня нет.



По результатам выполнения комплексных работ по отдельным заданиям ученики хорошо умеют:

- определять основное содержание текста;
- устанавливать последовательность событий;
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- подбирать заголовки текста, наиболее точно отражающего его главную мысль.

В четвертых классах более половины обучающихся способны применить освоенные способы деятельности, т.е. использовать известные алгоритмы при решении нетиповой учебной задачи, решать задачи путем комбинирования из-

вестных алгоритмов. Лучше всего данное УУД развито у обучающихся 4В класса, в котором учитель организовала системную работу по отработке данного типа умений, ориентированную под разные группы обучающихся. Педагог грамотно использовала ресурс внеурочной деятельности, организовав работу по отработке умения применять известные способы деятельности в нетипичной учебной ситуации, комбинировать известные алгоритмы на занятиях внеурочной деятельности.

В 2019 году предметом исследования на уровне основного общего образования стали показатели метапредметной диагностической работы в 7-х общеобразовательных классах (общее количество обучающихся, выполнивших работу – 42 человека), которые были направлены на оценку сформированности у обучающихся данных классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией в рамках предметов русского языка, математики, естествознания, истории и обществознания). А также оценить способности обучающихся использовать информацию, полученную из прочитанного текста для решения учебных и познавательных задач. Предложенные тексты содержат описание современных процессов и явлений, а также отдельные аспекты социальной жизни обучающихся.

По результатам выполнения комплексных работ по отдельным заданиям ученики хорошо умеют:

- определять основное содержание текста;
- сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании;
- находить и извлекать информацию из текста;
- сопоставлять информацию текста и схемы;
- находить ответ на вопрос с явно заданной в тексте информации;
- применять правило, приведенное в тексте;
- выявлять суждения, которые противоречат смыслу текста;

Получили наименьшее количество баллов за проверяемые умения:

- интерпретировать и обобщать информацию;
- использовать информацию текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации;
- использовать информацию, приведенную в тексте, в новой ситуации;
- формулировать выводы на основе информации.

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно – практических задач, сопоставлять различные точки зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений. А также обосновать собственное суждение на основе не менее двух, трех аргументов, сделать выводы, исходя из конкретных сведений и фактов.

По результатам диагностики выявлено, что 14 обучающихся (35%) 7-х классов овладели умениями на базовом уровне, 12 учеников (30%) овладели умениями на пониженном уровне, 14 обучающихся (35%) овладели умениями метапредметной направленности на низком уровне. Анализируя результаты метапредметной работы обучающихся

Было принято решение о продолжении исследования показателей мета-предметных результатов в 9 классах в 2020 – 2021 учебном году.

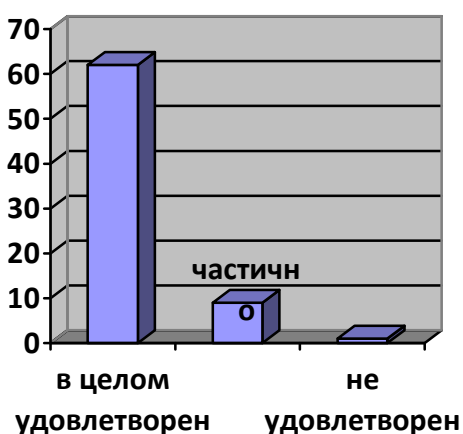
Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно – воспитательного процесса.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать степень своей значимости, значимости своего предмета в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою педагогическую деятельность.

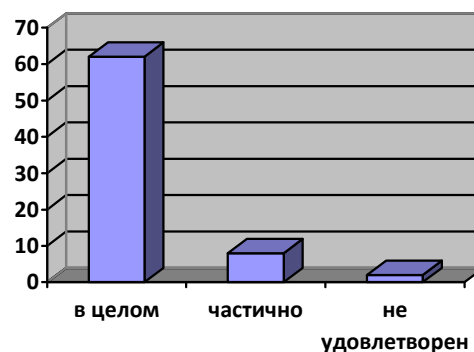
В рамках мониторинга удовлетворения родителями образовательными услугами школы в 2019 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей).

По итогам анкетирования 86% родителей (законных представителей) удовлетворены компетентностью педагогов школы, 12,5% родителей удовлетворены частично. Из этих родителей 86 % родителей довольны созданными в школе условиями, обеспечивающими безопасность ребенка, 11.11% родителей частично удовлетворены условиями, созданными в школе для безопасности детей. В целом, 93% родителей (законных представителей) довольны, что их дети учатся в МАОУ «СШ «Успех» и 5,5% родителей скорее довольны обучением в школе.

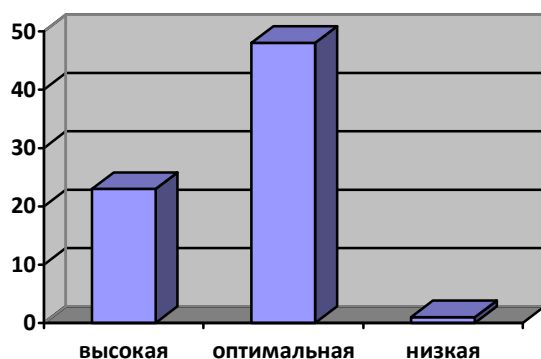
1. Удовлетворены ли вы компетентностью педагогов школы?



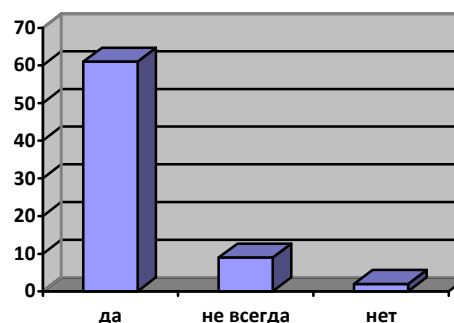
2. Удовлетворены ли вы созданными в школе условиями, обеспечивающими безопасность ребенка?



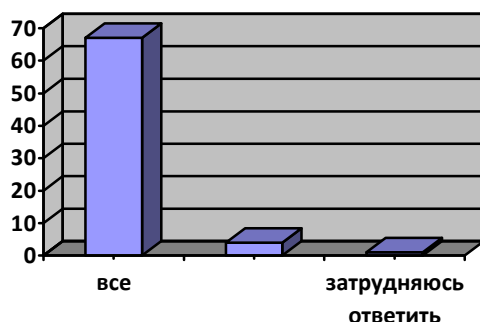
3. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе



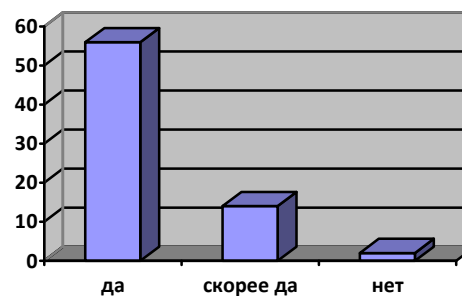
4. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием вашего ребенка?



5. Как Вы считаете, все ли условия созданы в школе для качественного обучения Вашего ребенка?



6. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?



В соответствии с вышеизложенным, внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех» оценена на «хорошо».

8. Кадровое обеспечение

По состоянию на 31.12.2019 года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал стабильность профессионального уровня учителей, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

Качественный состав кадров на конец 2019 года

Состав кадров.	2019 год.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	44 чел
Постоянные (основные) сотрудники	44 чел
Административных работников	7 чел.
Учителей (из них учителей начальной школы)	27 / 8 чел
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учитель-логопед	2 чел.

4	8	8	13	6	7	11	6	7	4	11	9
---	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----	---

Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию – 7 человек (23%), первую квалификационную категорию – 4 педагога (13%). 11 педагогов (36%) имеют соответствие занимаемой должности. Поэтому проблема низкой мотивации или ее отсутствия в вопросе аттестации педагогов на квалификационную категорию остается актуальной.

Таблица, отражающая стаж работы сотрудников, свидетельствует о том, что свыше 60% педагогов в школе - это опытные учителя. Только 12 педагогических работников имеют стаж работы до 10 лет. Проблема омоложения и пополнения состава педагогических кадров актуальна в последние несколько лет как никогда, остро стоит проблема чрезмерной загруженности педагогов, наличие 2-х и более ставок.

Одним из направлений деятельности администрации школы была работа, направленная на создание условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогических работников и повышение уровня педагогической квалификационной категории. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников или для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проводилась аттестация педагогических работников.

За 2019 год на соответствие занимаемой должности аттестованы педагогические работники Шалюпа Е.М.- учителя начальных классов, на высшую квалификационную категорию 2 педагога – Пороховская М.И., учитель истории и обществознания, Лонькина С.В., учитель русского языка и литературы.

Труд педагогов школы получил высокую оценку в 2019 году. Педагоги школы были отмечены дипломами, грамотами городского и краевого уровня.

Это характеризует педагогический коллектив как высокопрофессиональный и творческий.

В 2019 году учителя школы активно повышали квалификацию. Свыше 90% педагогических работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации. Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные внедрению современных педагогических технологий в практику, введению ФГОС ООО. Также оптимально использовали возможность образовательной организации для повышения квалификации учителей города на базе нашей школы по теме «Обновление содержания и технологий развития предметных и метапредметных компетенций в образовательном процессе».

Важнейшее направление совершенствования профессионализма учителя – участие педагогов в профессиональных конкурсах. В прошедшем учебном году Фурман В.В. (учитель географии) принял участие в конкурсе «Педагогический звездопад» в номинации «Лучший молодой педагог учреждения образования». Педагоги Лонькина С.В., Хващилина Р.В. (учителя русского языка), Удалова И.А. (учитель истории и обществознания) принимали участие в дистанционном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного ко Дню рождения А.С.Макаренки, который проводится

в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы». Лонькина С.В. (учитель русского языка) награждена дипломами победителя в дистанционной всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «ИКТ компетентность учителя среднего общего образования» и всероссийской интернет – олимпиады «Солнечный свет» в номинации «Педагогические технологии по ФГОС». Лещук Л.Ю., учитель русского языка, награждена дипломом победителя за участие в дистанционной всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «ФГОС основного общего образования».

Планируется продолжить работу по ознакомлению учителей с курсами, предлагаемыми системой образования города, оптимально использовать возможности образовательной организации для повышения квалификации учителей на базе школы.

Работа с педагогическими работниками оценена в 2019 году на «хорошо».

9. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц.

Цель воспитательной работы: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе ведётся по нескольким направлениям:

- Организация работы по духовно- нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому воспитанию;
- Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни. Организация работы по художественно – эстетическому воспитанию.
- Традиционные школьные мероприятия.
- Работа с родителями.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование внутренней духовной культуры учащихся, толерантности и нравственности, формирование культуры поведения;
- Развитие потребности в укреплении здоровья и физического развития учащихся, формирование у детей понятия о здоровом образе жизни;
- Развитие умения работать в коллективе и взаимодействовать с окружающими людьми и осознанию себя как части общества;
- Формирование у детей гражданской позиции и развитие чувства патриотизма и любви к Родине, желания изучения истории Отечества.

Формы воспитательной работы:

Классные часы, конкурсы, праздники, выставки, акции.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными **направления воспитательной деятельности** школы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **духовно - нравственному воспитанию**. Традиционные акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом» способствуют воспитанию лучших нравственных качеств- доброта, милосердие, благородство. В школе заложены добрые традиции, способствующие нравственному воспитанию обучающихся. Акция «Доброе сердце» - помощь в сборе кормов для бездомных животных. В этой акции принимали участие учащиеся и педагоги школы. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В школе работает Совет старшеклассников. Благодаря работе Совета старшеклассников школьные праздники, посвященные Дню знаний, Дню учителя становятся общим делом всех ребят школы. 7 апреля, в День здоровья ученики школы проводят для жителей микрорайона витаминную акцию, это так же стало доброй традицией. Еще одна традиция, заложенная в стенах школы — это акция «Георгиевская лента» в которой принимают участие все ученики школы с 1 по 11 класс.

В 2019 году ученики МАОУ «СШ «Успех» проводили ежегодную акцию «Бессмертный полк». Одним из наиболее ярких и значимых мероприятий остается участие в фестивале проектов школьников «Хабаровск. НАШ». Ученики 7-10 классов принимают участие в фестивале ГТО.

Традиционные мероприятия: концерт, посвященный Дню учителя, «Фестиваль военной песни», праздники «Масленица», «Последний звонок»

Гражданско-патриотическое воспитание, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана определённая работа по этому направлению: обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились мероприятия, воспитывающие любовь к Малой Родине, к родной школе.

Учебный год начался с традиционного праздника «День знаний».

Традиционно школа принимает участие в митинге, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Памятник погибшим землякам является подшефной территорией школы. Ежегодно мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Проводится работа по изучению основ правил дорожного движения. В школе проходят месячники безопасности дорожного движения, минутки безопасности, различные конкурсы, игры, викторины, практические занятия, просмотр видеороликов и фильмов по БДД, школе оформлен уголок по правилам дорожного движения. Ежегодно школа участвует в районном смотре-конкурсе «Безопасное колесо». Проводятся занятия по пожарной безопасности, практические занятия по эвакуации. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, традиционно дважды в год проводится День здоровья. Принимали участие в районных спортивных соревнованиях. Учащиеся школы сдавали нормы ГТО.

По результатам сдачи норм ГТО в 2019 году знаки ГТО получили 22 учащихся- 7 золотых , 7 серебряных, 8 бронзовых знаков. Педагоги школы получили 1 золотой и 2 серебряных знака.

В школе продолжилась работа **органов классного ученического самоуправления**. Основными целями и задачами которого являются:

- становление воспитательной системы через формирование классного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Организовано дежурство классов по школе.

Работало общешкольное ученическое самоуправление - совет старшеклассников. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования**.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются:

1. Поддержка и развитие детского творчества
2. Саморазвитие личности

В каникулярное время работают кружки: «Подвижные игры», «Творческая мастерская».

Второй год ребята занимаются на занятиях кружка «Этикет», с 2019 года в школе работает кружок «Хореография». В школе работает хоровая студия «Веселые нотки», изостудия «Семицветик», объединение «Мой виртуальный мир», «Лидер». объединение «Почти взрослые», которое готовит к выступлениям школьную команду КВН «Территория Young», это второе поколение движения КВН в школе. Команда школы стала чемпионом сезона 2019-2020 года. Дополнительным образованием в школе было охвачено 84 % учащихся.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности является **организация каникулярной занятости**. Для лучшей организации каникулярного отдыха педагоги школы работают над составлением программы «Комплексная программа каникулярного отдыха детей». В период осенних, зимних, весенних каникул был организован ГОЛ, две смены ГОЛ работали летом.

Классными руководителями 1-11 классов были организованы различные мероприятия, выходы к/т Хабаровск, краеведческий музей, районную библиотеку, выходы в ДК «Северное сияние», в ТЮЗ.

Всего за время разными видами деятельности в каникулярное время были заняты свыше 78% учащихся школы. Кроме того, обучающиеся школы посещают занятия в учреждениях культуры, спортивных и музыкальных школах, дополнительные занятия при учреждениях образования.

В 2019 году учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня:

год	Районные	Городские	Краевые	Региональные	Всероссийские	Международные	Всего/приз
	Всего/ Призовые	Всего/ Призовые	Всего/ Призовые	Всего/ Призовые	Всего/ Призовые	Всего/ Призовые	
2019	8/ 7	18/24	2/1	1/-	1/-	2/5	32/46

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. В 2019 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания. На собрания были приглашены начальник ОПД и УУП ОП № 8 Карикова О.В., инспектор ПДН Шибнева А.С., врач психиатр-нарколог Крюковская Е.В. Посещаемость родительских собраний хорошая. Родители активно высказывали свои мнения и предложения.

В новом учебном году планируется продолжить тесное сотрудничество школы с родительским комитетом, эффективность которого помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Ведется работа по **профилактике правонарушений среди подростков.**

Были организованы и проведены мероприятия по профилактике. Прошли неделя чести и права, рейды по неблагополучным семьям, беседа инспектора по классам, родительские собрания по вопросам профилактики, часы общения, конкурс плакатов по профилактике здорового образа жизни. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования, поэтому проводятся информационно-просветительная работа с родителями и учебно-просветительная работа педагогов с обучающимися.

Классные руководители используют традиционные формы воспитательной работы: праздники, игры, викторины, заочные путешествия, дискуссии, слайдовые презентации. .

Внутришкольный контроль одна из управленческих функций, представляющих анализ учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами являются сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся;
- взаимодействие классных руководителей с семьями учащихся;

Классными руководителями велась работа по формированию толерантности, приобщению учащихся к культуре.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019 учебном году решены. На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2020 год:

Предложения:

- Продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, с помощью активизации спортивно- массовой работы и привлечении учащихся к сдаче норм ГТО.
- Разработать систему профилактических мероприятий, направленных на снижение зависимости учащихся от ПАВ и профилактике суицидального поведения;
- Разработать программу ранней профориентации

- Усилить работу по охвату учащихся дополнительным образованием не менее 85 %.

По итогам 2019 года воспитательная деятельность оценена на «удовлетворительно».

10. Библиотечно – информационная работа

В течение 2019 года школьная библиотека всё содержание работы строилась согласно намеченным целям и задачам.

Задачи библиотеки:

1. Информационно – документальное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

2. Формирование информационной культуры обучающихся. Включая культуру чтения, поиска и переработки информации.

3. Проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

4. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

6. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, сохранности школьного учебного фонда, составление заказа на 2017-2018 учебный год.

Библиотека оборудована:

Имеется 2 выставочных стеллажа для размещения литературы, компьютер (1 шт.).

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 15 посадочных места для работы с книгой.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

-приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

-формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

-привитие любви к родному краю.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной литературой для детей, учебниками.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена отдельно. Художественная литература расставлена по алфавиту, а учебники расставлены на отдельных полках по классам в специальном помещении.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей за учебный год всего -229, из них учащихся 1-4 классы -62 человека, учащихся 5-11класс -160 человек, педагоги (родители) - 11 человек. Количество посещений за учебный год – 1016 человек, что на 10 % выше чем в прошлом году.

В течении 2019 года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

Выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

Проверка правильности расстановки фонда.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Все учащиеся обеспечены учебниками. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с

заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками.

- по приему фонда учебников на хранение;

- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих

учебников;

- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников, осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении классных мероприятий, классных часов;

-проводился подбор литературы, стихов.

Работа с учителями.

Подборка материала к урокам и тематическим мероприятиям. Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы. Большую роль в этом играют выставки. Выставки не только привлекают внимание читателя, но и активизируют их познавательные интересы. В этом году были организованы следующие выставки : «Терроризм- угроза обществу», « Родной мой край все о тебе», 110 лет со дня рождения Н.Носова, «Минин и Пожарский - кто они?», 200 лет со дня рождения Тургенева И.С., Зима в стихах русских писателей, 95 лет со дня рождения В.А. Астафьева, 125 лет со дня рождения В.В. Бианки, «Служу Отечеству», к 8 марта выставка «Есть в женщине какая-то загадка», выставка книг к 140-летию П.П. Бажова «Остаюсь сторонником труда», выставка репродукций о ВОВ, « Мы и космос», ко дню города « Город, в котором живу» и другие.

По итогам 2019 года **учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности оценить на «хорошо».**

11. Материально-техническая база

По состоянию на 31.12.2019 года в учреждении учебные кабинеты оборудованы необходимым оборудованием для реализации ФГОС и ФК ГОС общего образования. Для организации здорового образа жизни имеется спортивный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка. Для изучения основ информатики учащимся есть специализированный кабинет информатики, который оборудован 8-ми рабочим местом мест для учащихся с выходом в интернет. В кабинете технологий для проведения занятий имеется 4 швейные машины с электрическим приводом, оверлог, холодильник, электрическая плита. Учащиеся для изучения художественной литературы могут воспользоваться читальным залом, находящееся в помещении библиотеки. Для решений различных жизненных ситуаций можно получить консультации у педагога-психолога, социального педагога. Также, дети, имеющие нарушения речи, могут воспользоваться услугами учителя-логопеда.

Название кабинетов	Количество	Автоматизированных рабочих мест учителей с выходом в локально-вычислительную сеть	Обеспечение мультимедийным оборудованием	
			Интерактивная доска	Проектор
Начальные классы	4	4	2	2
Русского языка и литературы	3	3	1	2
Математики	1	1	-	1
Математики и физики	1	1	1	-
Информатики	1	1	1	-

Истории	1	1	1	-
Географии	1	1	-	1
Химии и биологии	1	1	1	-
Иностранного языка	2	2	-	-
Ритмики	1	1	-	-
Технологии	1	1	-	-
Спортзал	1	1	-	-
Педагог-психолог	2	2	-	-
Учитель-логопед	1	2	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-
Библиотека	1	1	-	-

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована служба охраны (вахта), введены ограничительные меры по допуску посторонних лиц в школу, имеется внутренняя система видеонаблюдения и видеонаблюдение по периметру школы. Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. За 2019 отсутствуют нарушения систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- тревожная кнопка
- наружное видеонаблюдение (21 видеочамера)
- внутреннее видеонаблюдение (13 видеочамер)
- арочный металлодетектор
- автоматическая пожарная сигнализация
- медицинский и процедурный кабинеты
- 8 внутренних пожарных водопроводов (по 4 на этаже)
- информационные стенды в холле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, охране труда
- информационные стенды для родителей

Для обеспечения питанием учащихся в учреждении имеется обеденный зал на 50 посадочных мест и пищеблок.

Пищеблок оснащен современным оборудованием:

- плита 4-х конфорочная - 1 шт.
- пароварочно-конвективный аппарат -1 шт.
- прилавок-витрина холодильный - 1 шт.
- мармит кухонный- 1 шт.
- машина протирочно-резательная - 1шт.

- овощерезка - 1 шт.
- мясорубка -1 шт.
- холодильное оборудование — 3 шт и 1 морозильная камера
- электронные порционные весы - 2 шт.
- товарные весы -1 шт.

В 2019 году за счет бюджетных средств на сумму 2млн 567тысяч рублей были проведены следующие работы:

- модернизация системы наружного видеонаблюдения, устройство внутренней системы видеонаблюдения, модернизация системы контроля доступа в учреждение, монтаж наружного освещения по периметру школы;
- ремонт фасада школы, устройство отмостки по периметру здания пристройки, укладка напольной плитки в холле 2 этажа;
- смонтировано устройство молниезащиты здания.

Для оснащения материально-технической базы из бюджетных средств на сумму 200,0 тыс. рублей были обновлены компьютеры в кабинете информатики и холле 1этажа для телевизора, приобретен новый компьютер в кабинет технологии, приобретены 7 принтеров и монитор для учителей, проектор в холл 2 этажа.

За счет привлеченных средств на сумму 561 000 рублей:

- приобретены экран и плитка в холл 2 этажа, коммутатор в серверную, диктофоны для проведения экзаменов, кассовый аппарат, кипятильник в пищеблок, контейнер для мусора, архивный шкаф, стенд в холл начального звена, мнемосхема в холл 1 этажа, жалюзи и рулонные шторы в кабинеты;
 - застелен пол в кабинете технологии;
 - заменены светильники по школе;
 - заменены радиаторы отопления в кабинете истории;
 - смонтирован подвесной потолок в кабинете иностранного языка
- произведен косметический ремонт кабинетов, холла, коридоров по школе.

В 2019 году наше учреждение стало победителем городского конкурса на лучшую подготовку муниципальных образовательных учреждений к началу 2019/2020 учебного года в номинации «Сохранность лучше всех».

12. Заключение.

В результате самообследования выявлено, что деятельность МАОУ «СШ «Успех» осуществлялась на основании разработанных локальных актов учреждения, Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность школы в целом. Вся нормативно – правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу МАОУ «СШ «Успех».

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Система управления	хорошо
2	Внутренняя система оценки качества образования.	хорошо
3	Начальное общее образование	хорошо
4	Основное и среднее общее образование	хорошо
5	Кадровое обеспечение	хорошо

6	Воспитательная деятельность	удовлетворительно
7	Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение	хорошо
8	Материально – техническая база	хорошо

Директор

Т.В. Худякова