КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсный центр МАОУ «СШ «Успех», проводит консультирование педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ. Педагоги образовательных учреждений и родители (законные представители) могут получить квалифицированные консультации специалистов: педагогов — психологов, учителей – логопедов, председателя школьного психолого - педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаем ознакомиться с темами консультаций:

Темы консультаций педагога – психолога ресурсного центра:

1. Возрастные особенности младших школьников.
2 Способы развития учебной мотивации у младших школьников.
3. Первая помощь в ситуации стресса, острого переживания горя ребенком.
4. Ребенок испытывает страх. Как могут помочь родители?
5. Веселая физзарядка (нейрофизиологический комплекс).
6. «Гимнастика для ума». Комплекс занятий. Коррекция мыслительных процессов и возможностей саморегуляции дошкольников и учеников начального звена.
7. Приемы развития внимания и внимательности у школьников.
8. Ваш непонятный подросток. Учимся общаться и взаимодействовать.
9. «Кувшин эмоций». Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников. Учимся сопереживать.
10. Агрессия между детьми в семье. Что делать?
11. Как самостоятельно определить готовность дошкольника к обучению в школе?
12. Определение ведущих каналов восприятия у ребенка. Помощь в выборе способов работы с информацией.
13. Психологическая коррекция с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
14. Помощь родителей в развитии исследовательской и творческой мотивации у младших школьников.
15. Способы преодоления тревоги у ребенка.
16. Упражнения для работы мозга. Комплекс.
17. Упражнения для быстрого выхода из НЕГАТИВНОГО состояния.

Темы консультаций учителя - логопеда ресурсного центра:

Для родителей.

1. Результаты логопедического обследования. Организация индивидуальной логопедической помощи в школе. Пути взаимодействия.
2. «Логопедический алфавит» - школа для родителей, обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.
3. Поколение «экранных детей». Острая проблема задержки речевого развития детей.

4. Двуязычие в семье. Трудности в освоении школьных программ у детей с билингвизмом.
5. Диагностика речевой готовности детей к школе.

Для специалистов.

6. Алгоритм организации коррекционно – логопедического процесса для обучающихся с ОВЗ.
7. Документация учителя – логопеда.
8. Логопедический мониторинг по выявлению нарушений устной и письменной речи учащихся 1-5 классов.
9. Логопедическое представление на обучающегося с речевыми нарушениями.
10. Использование дополнительных измерительных материалов для отслеживания динамики коррекционно – логопедической работы.
11. Диагностика речевых нарушений с учетом нейропсихологических особенностей учащихся младшего школьного возраста .

Для педагогов.

12. Результаты логопедического обследования. Анализ выявленных проблем и стратегия коррекционной работы.

1. Учет особенностей речевого развития детей – логопатов в процессе построения школьного урока. Дисграфия. Дислексия. Дизорфография. Специфика проявления и методы коррекции в условиях урока.