**ПЛАН РАБОТЫ** **школьного методического объединения** **учителей филологического цикла**

**на 2021-2022 учебный год**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы МО**: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

 Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**Задачи МО:**

Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО филологического цикла

Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Цель гуманитарного образования:** формирование гуманитарного знания, формирование умений.

**Задачи гуманитарного образования:**

*1.Формирование основ гуманитарного мышления:*

а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,

б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,

в) обучение ремеслу историка, литератора, ритора, лингвиста и т.д.

*2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации:*

а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

*З. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания*

а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,

б) внедрение в практику работы ШМО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,

**Образовательная деятельность МО филологического цикла не противоречит принципам гуманитарного образования:**

1) принцип экологического подхода к образованию (целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом);

2) принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода; формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);

З) принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения);

4) принцип развивающего образования (постановка и реализация целей, восхождения к новым целям).

        Для успешной работы в реализации научно-методической темы ШМО гуманитарного цикла учителя используют принципы воспитания творческих способностей личности:

• единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,

• единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,

• единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,

• единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,

• оптимальной трудности и проблемности, организуемой деятельности учащихся,

• новизны и разнообразия деятельности учащихся,

• единства образования, развития и воспитания,

• сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,

• поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.  
 **Цель работы** – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи:оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;  
оказание помощи в развитии творческого потенциала  педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических  работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень).

**Методическая тема:**

**«Профессиональная компетентность учителей филологического цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

**Цели МО: филологического цикла**

- формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;

- воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности;

- повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

•         Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

•         Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

•         Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий   ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления методической работы:**

**1. Аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

**2. Информационная деятельность:**

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

**3. Организация методической деятельности:**

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**5. Организационные формы работы:**

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, встречах в образовательных учреждениях района;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**План работы МО учителей филологического цикла на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание работы |
| Учебно-организационная работа. | 1.Изучение нормативных документов  2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ОГЭ.  3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.  4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 11 и 9 классах.  5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля. |
| Совершенствование лаборатории учителя | 1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.  2. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 11 и 9 классах.   3. Совершенствование технической стороны кабинетов.   4.Участие в смотре кабинетов.   5. Анализ наличия необходимых учебников и программ.  6.Систематизация тестовых заданий по классам и темам. |
| Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей | 1.Оказание помощи аттестующим учителям.  2.Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ.  3.Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.  4.Участие в общественном смотре достижений общеобразовательных учреждений.  5.Посещение курсов повышения квалификации.  6.Участие в творческих конкурсах. |
| Вопросы контроля и руководства. | 1. Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом.  2. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.  3. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.  4. Подготовка экзаменационных материалов. |
| Организация внеклассной работы по предметам. | 1.Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных, районных, областных мероприятий  2.Организация школьных олимпиад.  3.Участие в муниципальном туре предметных олимпиад. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| . |  |
|  |  |

**Тематика заседаний МО филологического цикла:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема заседания** |
| Август | 1. Анализ работы за 2020 — 2021 уч. год.  2. Утверждение плана работы на новый учебный год.  3. Основные направления работы ШМО учителей филологического цикла.  4. Утверждение тем по самообразованию.  5. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей. |
| Сентябрь - октябрь | 1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации. О проведении пробных ОГЭ в 9 классах в течение учебного года. (кол-во, сроки)  2. Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности.  3. Работа учителя на сайте «Дневник.ру». О своевременном заполнении электронных журналов.  4. Методические достижения учителей русского языка и литературы (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность уч-ся в районных и краевых конкурсах).  5. Школьный тур предметных олимпиад. |
| Ноябрь - декабрь | 1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми.  2. Внедрение ФГОС второго поколения на уроках русского языка, литературы в 5-10 классах.  3. Подготовка предметной недели. |
| Январь - февраль | 1. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ  2. Анализ результатов муниципальных олимпиад.  3. Обобщение опыта. Доклад на тему: «Использование личностно- ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения» |
| Март | 1. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ).  3.Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.  4. Обобщение опыта. «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования» |
| Апрель - май | 1. Подведение итогов работы МО за 2021 — 2022 учебный год.  2. Утверждение задач на новый 2022 — 2023 учебный год.  3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.  4. Отчет о работе МО.  5. Анализ результатов итоговых контрольных работ |

**План-сетка заседаний МО учителей филологического цикла на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Срок** |  | | **Тема** | |  | **Содержание работы** | | **Ответственный** | | | |  | |  |
|  | **Август** |  | | **1 Заседание МО:** **Тема:** *«*Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год».  ***Цель:*** *обсудить план работы МО на 2021 – 2022 уч. год, основные направления работы.* | | |  | 1. Анализ деятельности ШМО учителей филологического цикла за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.  2. Анализ качества знаний обучающихся (итоговой аттестации) по результатам ЕГЭ. Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.  3. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на 2021-2022 уч. год.  4. Утверждение тем по самообразованию учителей русского языка и литературы.  5. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год, составление тематического планирования.  6. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе  7. Утверждение КИМов для входной диагностики по предметам.  8. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.  9. Организация внеурочной работы. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.  10. Система мер по пробелам в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими обучающимися. | Руководитель МО              Учителя-предметники | | | |  | |  |
|  | **Сентябрь** |  |  | | **Заседание МО.**  **Тема:** «Возможности современных УМК с  точки зрения достижения планируемых  результатов» | | | 1. Выработка программы целенаправленной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.  2. Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно - методических писем.  3. Изучение интересов и склонностей мотивированных обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Формирование списков одарённых обучающихся.  4. Выступление - отчет по теме самообразования «Культурологический аспект преподавания русского языка и литературы как фактор развития культурного опыта обучающихся». (Обмен опытом)  5. Проведение входного мониторинга по русскому языку и литературе в 5-11 классах.  6. Анализ входного контроля. Планирование коррекции работы с обучающимися с пониженной мотивацией к обучению.  7. Подготовка учащихся к всероссийским школьным олимпиадам. | | Руководитель МО              Учителя-предметники | |  | | | |
|  | **Октябрь** |  |  | **Заседание МО:** **Тема****:** «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».  ***Цель:*** *использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.* | | | 1. Классно-обобщающий контроль. Преемственность начального и среднего обучения. Адаптация обучающихся 5-х классов (взаимопосещение уроков русского языка и литературы, анкетирование).  2. Подготовка к написанию итогового сочинения обучающимися 11-х классов. Изучение нормативных документов. Организация работы с обучающимися.  3. Изучение методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения.  4. Качественный и количественный анализ результатов тренировочных сочинений для обучающихся 11-х классов, разбор ошибок.  5. Подготовка к устному собеседованию в 9-х классах.  6. Подготовка и проведение   Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе школьного уровня.  7. Организация подготовки ко 2 этапу предметных олимпиад.  8. Обзор новых образовательных порталов по русскому языку и литературе.  9. Организация и проведение диагностического   тестирования (стартовое) обучающихся 9,11-х классов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ. | | Руководитель МО  Завуч по УР            Учителя-предметники | |  | | |  | |
|  | **Ноябрь** |  | | **Заседание МО:**    Тема «Организация обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».    Организация сетевого взаимодействия со школами. | | | 1. Анализ деятельности МО за 1четверть.  2. Прохождение программного материала за 1четверть   «Деятельность учителя в условиях внедрения новых стандартов в 9-х классах»  3. «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку». (Обмен опытом).  4. Творческий отчёт «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы».  5. Проведение недели русского языка и литературы.  6. *Доклад с презентацией по теме:* «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества учащихся»  8. Итоги школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.  9. Итоги входного контроля по предметам.  10. Пробное итоговое сочинение в 11 кл. | | *Учителя-предметники*    Руководитель МО | | | |  | |  |
|  | **Декабрь** |  | | **Заседание МО: *Тема:***«Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся».  ***Цель:*** *активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.* | | | 1. Диагностическая контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие (5 – 11 классы).  2. Анализ работы педагогов ШМО по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях по предмету.  3. Пополнение банка заданий для проведения пробных экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах.  4. Промежуточная экспертиза исследовательских проектов обучающихся. Коррекция работы с мотивированными и одарёнными детьми в подготовке к научно-практической конференции «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». | | Руководитель МО              Учителя-предметники | | | | | |  |
|  | **Январь** |  | | ***Заседание МО***  «Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы ООО.  Воспитательный потенциал ФГОС»    Работа над развитием монологической речи*.* | | | 1. Семинар-практикум «Работа с текстом как один из путей повышения лингвистической, литературоведческой и коммуникативной компетенции обучающихся».  2.  «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС».  3. Подготовка к устной апробации выпускников 9 классов.  4. Анализ итогового сочинения.  5. Анализ уровня подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.  5. Планирование и проведение диагностического тестирования       по русскому языку в 9,11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ   на второе полугодие.  6. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.  7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.  8. Подготовка к защите ИИП 5-10 кл.  9. Формы и методы работы с обучающимися группы риска. Обобщение опыта. | | Руководитель МО              Учителя-предметники | | | | | |  |
|  | **Февраль** |  | | **Заседание МО**:  Тема «Современные образовательные и личностно- ориентированные технологии и ФГОС ООО» | | | 1. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом    преподавания с последующим анализом.  2. Проведение пробного экзамена в форме ЕГЭ в 11 классах и экзамена по новой форме в 9 классах.  3. Работа с одарёнными детьми. Участие в разных конкурсах и олимпиадах.  4. Выступление по теме «Формирование и развитие читательской компетенции на уроках литературы и во внеурочное время».  5. Участие в научно-практической конференции «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  6. Организация и проведение предметной недели.  7. Проведение Всероссийского конкурса «Живая классика».  8. Подготовка к ВПР. | | Руководитель МО              Учителя-предметники | | | | | |  |
|  | **Март** |  | | **Заседание МО:** **Тема:**«ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».    Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. | | | 1. «Отличительные особенности ФГОС второго поколения по русскому языку и литературе»  2. Особенности ФГОС по русскому языку.  Особенности ФГОС по литературе.  3. Универсальные учебные действия.  4. Анализ деятельности ШМО за 3 четверть.  5. Прохождение программного материала, выполнение практической и контрольной частей.  6. Анализ недели словесности. Выводы, предложения.   7. Обсуждение и утверждение УМК на следующий учебный год.  8.  Оценка результатов апробации учащихся 9класса.  9. Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.  10. Организационно – деятельностные игры на уроках русского языка и литературы. 11. Анализ открытых уроков.  12. Подготовка к ВПР. | | Руководитель МО              Учителя-предметники | | | | | |  |
|  | **Апрель** | | | **Заседание МО:** | | | 1. Проведение пробного экзамена в10 кл. (сочинение).  2. Обмен опытом: «Эффективные образовательные технологии, используемые на уроках русского языка и литературы».   3. Анализ банка педагогических технологий, используемых на уроках учителями русского языка и литературы  4. Посещение уроков русского языка в 9-11-х классах с целью выявления подготовленности учащихся к итоговой аттестации.  5. Посещение уроков русского языка и литературы в 4-х классах  6. Мониторинг успешности в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.  7. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР. | | Руководитель МО              Учителя-предметники | | | | | |  |
|  | **Май** | | | ***ЗаседаниеМО.***  Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.  **Цель:** проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции. | | | 1. Анализ результатов пробных экзаменов в 11 клас­сах в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классах.  2. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и в 10 классе.  3. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.   4. «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в 9 классе в условиях реализации ФГОС». (Обмен опытом).  5. Мониторинг качества обучения и образования.  6. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ.  7. Проведение викторины по языкознанию ко Дню Славянской письменности и культуры  8. Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др.  9.  Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы.  10.  Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).  11. Планирование работы на новый 2022-2023 уч. г. | |  | | | | | |  |

|  |
| --- |
|  |

**План работы с одарёнными детьми**

**Цель:** уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание мероприятия | Форма проведения | Срок | Ответственный |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе. | Заседание ШМО | Август | Руководитель ШМО |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Формирование списков обучающихся. | Анкетирование, собеседование. Интеллектуальные игры | Сентябрь | Кл. рук., учителя русского языка и литературы.  Руководитель МО |
| 3 | Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе. | Практические занятия | Сентябрь | Руководитель МО |
| 4 | Подготовка к участию в районной предметной олимпиаде. | Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад | Ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных и районных предметных олимпиад. | Бюллетень | Декабрь | Руководитель МО |
| 6 | Межсекционное занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций».  Начало оформления творческих работ. | Лекционно -практическое занятие | Январь | Учителя русского языка и литературы |
| 7 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. | Заседание ШМО | Февраль | Учителя русского языка и литературы |
| 8 | Межсекционное занятие «Методика защиты исследовательских работ». | Учебное занятие | Март | Руководитель МО |
| 9 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней. |  | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 10 | Работа факультативов, элективных курсов. |  | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 11 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей. |  | В течение года | Руководитель ШМО, учителя русского языка и литературы |

**План подготовки к итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| **I**  **четверть** | 1.Изменения в структуре экзаменов в формате ОГЭ по русскому языку и литературе. Знакомство с перспективной моделью измерительных материалов для ГИА по программам общего основного образования по русскому языку и литературе. Изучение демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году по русскому языку  2. Методическая работа учителя по педагогическому сопровождению учащихся-участников Всероссийского конкурса сочинений.  3. Разработка и реализация авторских программ практикумов, элективных курсов по подготовке обучающихся к итоговому сочинению (изложению).  4. Подготовка памяток для учащихся по подготовке к написанию итогового сочинения.  5. Диагностика готовности к итоговому сочинению/изложению в 11 классе  6. Анализ результатов диагностической контрольной работы по литературе. План коррекции знаний учащихся.  7. Участие в региональных вебинарах: в тематическим дистанционном методическом объединении по темам:  «Итоговое сочинение (изложения) в 2021-22 учебном году»  8. Мониторинг качества подготовки обучающихся 5-9 классов (ВПР), направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. | Руководитель методического  объединения  Учителя-предметники |
| **II четверть** | 1.Проведение итогового сочинения\изложения в декабре 2020  ( перенесено на 05.04.2021)  2. Диагностика готовности к сдаче ОГЭ: муниципальная контрольная работа по русскому языку в 9 классе.  3. Диагностика готовности к сдаче ЕГЭ: муниципальная контрольная работа по русскому языку в 11 классе  4. Анализ результатов диагностических контрольных работ по русскому языку. План коррекции знаний учащихся.  5. Изучение методических материалов по новой форме экзамена по русскому языку (устная часть)  6. Муниципальная контрольная работа по русскому языку в 5 классе. | Лонькина С.В.  Руководитель методического объединения |
| **III четверть** | 1.Диагностика готовности к сдаче ЕГЭ: муниципальная контрольная работа по русскому языку в 11 классе  2. Анализ результатов диагностических контрольных работ по русскому языку. План коррекции знаний учащихся.  3. Диагностика готовности к итоговому сочинению/изложению в 11 классе | Руководитель методического объединения |
| **IY четверть** | 1.Проведение итогового сочинения\изложения. 05.04.2022г.  2. Анализ результатов диагностической контрольной работы по литературе в 11 классе.  3. Диагностика готовности к сдаче ОГЭ: муниципальная контрольная работа по русскому языку в 9 классах.  4. Диагностика готовности к сдаче ЕГЭ: муниципальная контрольная работа по русскому языку в 11 классе .  5. Диагностика готовности к сдаче ЕГЭ: контрольная работа по русскому языку в 11 классе ( тестирование) | Руководитель  МО |

Руководитель МО : Лонькина С.В.