ПРИНЯТО	РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете МАОУ «СШ «Успех»	*На общем собрании работников МАОУ «СШ «Успех»*
Протокол № 04 от 01.04.2022	*Протокол № 02 от 30.03.2022*

Аналитическая часть самообследования

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Структура и система управления образовательной организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно- информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ «Успех» реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые включают учебные планы, годовой календарный график, расписание уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС НОО), основная образовательная программа основного общего образования 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС ООО), основная образовательная программа среднего общего образования 10-11-х классов ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения в соответствии с ФГОС СОО.

Характеристика контингента обучающихся (количественный и качественный состав)
Общая численность учащихся за 2021 календарный год:

Классы	Количество учащихся на начало 2021 года	Количество учащихся на конец 2021 года
1-е классы	58	62
2 –е классы	57	57
3-и классы	51	56
4- е классы	55	48
5- е классы	51	56
6 - е классы	66	49
7 - е классы	28	65
8 - е классы	64	31
9 –е классы	44	63
10 класс	17	0
11 класс	26	12
	517 человек	**499 человек**

Социальный паспорт

№ п/п	Категории		Количество			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Численность учащихся, всего		224	260	13	497
1.1.	Из них:	Учащихся из многодетных семей	46	61	4	111
1.2.		Учащихся из малоимущих семей	28	18	2	48
1.3.		Учащихся из неполных семей	58	83	3	144
1.4.		Учащихся, находящихся под опекой и попечительством	5	8	1	14
1.5.		Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	5	8	1	14
1.6.		Учащихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	101	126	5	232

1.7.		Учащихся инвалидов	2	5	1	8
1.8.		Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	22	65	1	88
1.9.		Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)	7	3	0	10
2.	Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов		0	0	0	0
3.	Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта		0	0	0	0
2.	Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		0	0	0	0
2.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		0	0	0	0
3.	Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении		11	2	0	13
3.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		0	0	0	0
4.	Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)		0	0	0	0
4.1.	Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин		0	0	0	0
5.	Численность учащихся, объявленных в розыск		0	0	0	0
6.	Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения (Ф.И.О. статья)		1	4	1	6
7.	Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО, либо в ЦВСНП (Ф.И.О. статья)		0	0	0	0
8.	Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания		0	1	0	1
9.	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД		12	6	1	19
10.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП		12	6	1	19
11.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ		0	4	0	4
12.	Численность учащихся, воспитанников детских домов		0	0	0	0
13.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности		109	124	6	239
13.1.	Из них:	состоящих на учете в ПДН УМВД	12	6	1	19
13.2.		состоящих на учете в КДН и ЗП	12	6	1	19
13.3.		состоящих на ВШУ	0	4	0	4
14.	Численность учащихся, закрепленных за инструкторами-организаторами		12	4	1	19
15.	Количество инструкторов-организаторов		6	3	1	10
16.	Количество ставок социальных педагогов / вакансия					0
17.	Количество ставок психологов / вакансия					0

Контингент обучающихся школы немного уменьшился. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация руководствуется следующими принципами при осуществлении управления школой:

- уважение индивидуальности и ценности личности;
- поддержание открытых, доверительных отношений;

- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия ответственности на себя в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности по достижению поставленных целей.

Управление МАОУ «СШ «Успех» строится на принципах единоначалия и коллегиальности и соответствует его функциональным задачам и Уставу школы.

В МАОУ «СШ «Успех» сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- Общее собрание работников МАОУ «СШ «Успех»;
- Педагогический совет МАОУ «СШ «Успех»;
- Наблюдательный совет МАОУ «СШ «Успех».

Органом государственно-общественного управления относится Наблюдательный совет.

Органами **педагогического самоуправления** МАОУ «СШ «Успех» являются: педагогический совет, методический совет, предметные объединения, методическое объединение классных руководителей.

Органом **ученического самоуправления** МАОУ «СШ «Успех» является Совет старшеклассников.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ «СШ «Успех».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно--воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

Текущее руководство деятельностью МАОУ «СШ «Успех» осуществляет директор – Татьяна Валерьевна Худякова, которая является Почетным работником образования. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ «СШ «Успех» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уро-

вень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ «СШ «Успех» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной и антитеррористической безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В рамках мониторинга удовлетворения родителями образовательными услугами школы проводилось анкетирование родителей (законных представителей).

По итогам 2021 календарного года 93% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе.

Педагогами школы в рамках требований ФГОС используется системно-деятельностный метод обучения. Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС.

Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр универсальных учебных действий, определяющих умение учиться. С другой стороны, деятельностый подход обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Педагогами школы разработаны методические материалы, рекомендации, дополнительные материалы к урокам, внеурочным занятиям, а это благотворно влияет на совершенствование учебного процесса; в классах создана комфортная развивающая образовательная среда, у большинства обучающихся положительная мотивация к учебной деятельности.

Наряду с технологиями развивающего обучения в МАОУ «СШ «Успех» достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. **Перспективное направление в работе педагогического коллектива - реализация компетентностного подхода, основанного на** *личностно-ориентированном образовании.*

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием **интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся.**

Представленная структура управления МАОУ «СШ «Успех» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования и отвечает запросам участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Начальное общее образование

В конце 2021 календарного года в начальной школе функционировало 8 классов, где обучались 222 обучающихся в режиме двух смен, из них балльно оценено – 161 человек. Обучающиеся 4 Б класса начальной школы занимались по УМК «Школа России», остальные обучались по УМК для начальной школы «Перспектива» Количество обучающихся в выпускных классах составило - 48 обучающихся. Из 223 обучающихся 22 учащихся (9,9%) обуча-

лись в общеобразовательных классах по АОП НОО (инклюзивно). В начальной школе на конец 2021 календарного года 13 отличников, 74 обучающихся на «4 и 5».

Первые классы обучались по без отметочной системы по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

Результаты успеваемости общеобразовательных классов начальной школы на конец 2021 года

Класс	Кол-во учащихся	Кол – во учащихся на «5»	Кол-во учащихся на «4 и 5»	% качества	СОУ	Неуспевающие
2 А	29	5	14	65,52	78,3	0
2Б	28	1	14	53,57	74,0	0
3 А	28	0	16	57,14	77,6	0
3Б	28	2	14	57,14	80,1	0
4 А	22	5	12	77,27	81,9	0
4 Б	26	0	4	15,38	64,0	0
Итого по начальной школе	**161**	**13**	**74**	**54,04%**	**76,0**	**0**

Качество знаний в общеобразовательных классах на 31 декабря 2021 года составило 54,04 % этот показатель немного ниже на 4,96% по сравнению с показателем 2020 года (59%).

Тем не менее наблюдается стабильный показатель качества обученности младших школьников. Качество знаний и по отдельным предметам математике, физической культуре, по литературе, окружающему миру остается стабильным. Педагоги систематически проводили индивидуальные занятия с отстающими учениками, давали рекомендации родителям по выполнению домашних заданий, что помогло повысить успеваемость в классах, а это повлияло на общий результат качества успеваемости в начальной школе.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся с ОВЗ уменьшается. В 2021 году их 22 человека. Отмечается рост детей, как с нарушением фонематической речи, так и с нарушением интеллектуального развития. В школе обучаются дети варианта 7.2., для которых в начальной школе организуется обучение по пятилетнему сроку. Для данных учащихся составлен индивидуальный образовательный маршрут, ведется работа со специалистами: логопедом, педагогом - психологом, ведутся дополнительные часы коррекционных занятий с педагогами. Вся деятельность направлена на развитие личности ребенка. Такая организация работы позволяет учащимся успешно усваивать образовательную программу на базовом уровне.

На домашней форме обучения в течение года - 2 учащихся.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обученности и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Обучающиеся всех классов показали хорошие результаты по предметам.

В 2021 уч. году в школе были организованы платные образовательные услуги по программе «Подготовка к 1 классу». Обучение прошли По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, отмечается хорошее развитие мелкой моторики, у детей формируется коммуникативная деятельность. Вместе с тем отмечается, что много идёт детей с фонетико-логопедическими нарушениями речи. Много детей, которые

хоть и занимаются в подготовительных группах детского сада, но не знают свойственные для их возраста понятия об окружающем мире, не умеют ориентироваться в пространстве.

Таким образом, благодаря функционированию подготовительной группы с каждым годом снижается процент неадаптированных первоклассников, идет более раннее выявление детей с логопедическими проблемами.

Основное и среднее общее образование

В основной школе к концу 2021 календарного года обучались 264 человека, в средней школе 12 учащихся.

В 11 классе профильным обучением было охвачено 12 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся. в классе 3 профильных направления: социально – экономический, гуманитарный и универсальный.

В основной школе 26 ребенка ОВЗ, которые обучаются в отдельных специальных (коррекционных) классах по адаптированным образовательным программам основного общего образования, в общеобразовательных классах инклюзивно 42 человека.

Общеобразовательные классы основной школы с 5 класса по 7 -е классы работали в режиме пятидневной рабочей недели, 8-9-е классы и 11 класс работали в режиме шестидневной учебной недели, специальные (коррекционные) классы в режиме 5-тидневной рабочей недели. На домашнем обучении к концу 2021 календарного года находилось 2 обучающихся: Федяшина Д. (9А), Слепенков И. (7А).

По результатам 2021 календарного года качество знаний в основной и средней школе составило 28,6%, что на 2,91% выше по сравнению с 2002 календарным годом (25,69%).

Мониторинг качества знаний и успеваемости в основной школе за 2021 календарный год.

	Январь 2021 года	**Декабрь 2021 года**
Количество учащихся	253	264
Качество обученности	25,69	28,6%
Успешность	98,81%	99,1%

По сравнению с прошлым годом качество знаний в **специальных (коррекционных)** классах повысилось на 4,17% и составляет 16,07% в 2021 году (в 2020 году было 11,9%).

Процент успеваемости по итогам года составляет 100%.

Большое внимание уделяется **повышению качества** проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым и вновь принятым специалистам.

Повышение качества знаний свидетельствует о том, что педагоги школы ведут целенаправленную работу по повышению уровня обучения учащихся; ведется систематическая работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью.

Высокое качество обучения по таким предметам как, биология, физическая культура, ИЗО, музыка, ОБЖ, технология. Повысилось качество обучения по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, химии, биологии, физике, информатике, географии, обществознанию, истории. Немного снизилось качество по математике.

Степень обученности по предметам остается высокой по физической культуре, ИЗО, музыке, ОБЖ, информатике и технологии; повысилась по географии, биологии, обществознанию, химии, русскому языку, литературе, английскому языку, физике, истории.

Сравнительная таблица показателей качества знаний и степени обученности по предметам учебного цикла в основной школе
за 2 года

Учебные пред-	Качество знаний	Степень обученности	

меты	2020	2021	Динамика	2020	2021	Динамика
Русский язык	50,33	58,20	положит	51,9	53,9	положит
Литература	57,47	61,4	положит	55,3	59,0	положит
Иностранный язык	61,13	70,1	положит	61,3	64,3	положит
География	42,2	45,0	положит	48,5	49,9	положит
История	58,85	80,4	положит	55,6	63,2	положит
Обществознание	42,7	45,3	положит	48	49,4	положит
Экономика	63	64,1	положит	54,5	55,47	положит
Право	62,7	62,81	положит	53,6	54,0	положит
Математика	52,1	51,5	стабил	52,83	52,0	стабил
Информатика	74,06	92,4	положит	61,65	70,3	положит
Физика	30,3	53,7	положит	48,3	52,7	положит
Биология	79,63	90,0	положит	63,5	63,5	положит
Химия	66,3	71,4	положит	58	58	положит
Технология	89,8	94,1	положит	79,3	83,0	положит
Музыка	97,1	97,0	стабил	82,6	82,4	стабил
ИЗО	99,3	99,5	положит	86,5	92,5	положит
ОБЖ	96,7	96,8	положит	92,2	92,2	стабил
Физическая культура	98,5	98,5	стабил	94,4	94,4	стабил

Учебные программы выполнены в полном объеме на всех уровнях образования.

Предложения:

1. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающим контингентом и «резервом» обучающихся через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.

2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад и т.д.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из важных целевых показателей — это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты ГИА -9 класс.

В 2021 году в 9-х классах, которые участвовали в государственной итоговой аттестации обучалось 42 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (21 человек) и ГВЭ (21 человек).

100% учащихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

Анализ выбора предметов показал, что большинство учащихся отдавали предпочтение информатике – 12 человек (55%) и биологии – 6 человек (27%).

В условиях коронавирусной инфекции, в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора по предметам по выбору обучающиеся 9-х классов выполняли контрольные работы. По обязательным предметам по математике и русскому языку обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

По итогам участия в основном государственном экзамене выпускники 9 класса показали следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учи-	Сдали на	%	% ка-	СБ

	теля	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	чества	
Математика	Коробкова Н.И.	0	10	11	0	100	47,62	3,5
Русский язык	Лонькина С.В.	2	13	6	0	100	71,43	3,8

Сравнивая результаты экзаменов по учебным предметам выпускников 9 –х классов по математике и русскому языку за последние три года, обобщенная таблица показывает, что успеваемость по русскому языку снизилась: средний балл снизился на 0,6; средний тестовый балл снизился на 6,93%; качество знаний учащихся снизилось на 16,07%.

По математике показатели тоже снизились по сравнению с предыдущим годом, средний балл снизился на 0,3 и составил 3,5; средний тестовый балл снизился на 2,28 и составил 13,14. Качество знаний составило 47,62%, что на 14,88% ниже по сравнению с 2019 годом (62,5%).

Учебный предмет	Средний балл			Средний тестовый балл			% качества		
	2018	***2019***	***2021***	***2018***	***2019***	***2021***	***2018***	***2019***	***2021***
Математика	3,4	3,8	3,5	13,37	15,42	13,14	44,4	62,5	47,62
Русский язык	3,74	4,4	3,8	27,37	32,17	25,24	68	87,5	71,43

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 9 учащихся, повысили годовую отметку 9 учащихся, 3 учащихся понизили отметку, полученную на экзамене по отношению к годовой отметке по предмету. По математике подтвердили годовую отметку 19 учащихся, подтвердили годовую отметку 2 учащихся.

По результатам ОГЭ и ГВЭ в 2021 году можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на уровне основного общего образования можно считать удовлетворительным.

Результаты ГИА – 11 класс.

В 2021 году в 11-м классе обучалось 27 человек по трем профильным направлениям: социально – правовой, физико-математический, химико – биологический профили.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.03.2021 № 05-31 было определено, что обучающиеся, не поступающие в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета, могут сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. По заявлению обучающихся сдавали ГВЭ две выпускницы 11 класса: Борисова С., Протасова Е.

По результатам ГВЭ по русскому языку средняя оценка составляет 4,0 балла, по математике – средний балл 4,0.

По итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку 3 выпускника набрали от 80 баллов и выше, максимальное количество баллов - 84 балла набрала Гычева Е. (в 2020 году- 85 баллов). Минимальное количество баллов, набранное выпускником, составляет 32 балла (в прошлом году – 54 балла).

Средний тестовый балл по русскому языку составляет 66,46 баллов (в прошлом году было 66 баллов).

В 2021 году по приказу Рособрнадзора выпускники сдавали математику на профильном уровне, ЕГЭ по математике на базовом уровне не проводилось.

По результатам экзамена по математике профильного уровня средний тестовый балл понизился и составил 38,64 (в 2020 году было 49,33 балла).

Предмет	2019	2020	2021	**Динамика**
				Школа

Русский язык	60,35	66	66,46	+0,46
Математика/ профиль	42,58	49,33	**38,64**	**-10,69**

Показатели качества сдачи ЕГЭ в 2021 году повысились по русскому языку, что объясняется высоким уровнем подготовки выпускников к ГИА на протяжении 2-х лет обучения в средней школе. Учитель русского языка Хващилина Р.В. систематически использует методические сборники, проводила диагностические работы в течение учебного года с целью мониторинга динамики подготовки обучающихся к ГИА, проводила элективные курсы за счет вариативной части учебного плана, платные услуги по подготовке к ГИА, что значительно улучшило качество подготовки обучающихся к экзаменам.

Качество сдачи ЕГЭ по математике по профилю понизилось по вероятным причинам того, что выпускники 11 класса недостаточно ответственно подошли к подготовке ЕГЭ по математике, многие из них не готовились к экзаменам вообще, излишняя самоуверенность выпускников, отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), недооцененность сложности предметной области, что послужило появлению такого низкого балла.

Анализ выбора предметов участниками ЕГЭ показывает, что в 2020 – 2021 учебном году первое место по образовательной востребованности занимают обществознание и математика(сдавали 14 человек/ 56% от общего количества участников ЕГЭ по обществознанию, по математике – 11 человек/ 44%).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших			Средний тестовый балл			% учащихся, прошедших минимальный порог
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
2.	Физика	6	0		42,17	-	**40,00**	50%
3.	Биология	3	4	***6***	36,67	39,5	***39,83***	66,67%
4.	Химия	1	0	***3***	79	-	**35,33**	67%
5.	История	3	1	***3***	60,67	38	***38,33***	100%
6.	Обществознание	7	6	***14***	55,2	46,17	***56,14***	85,71%
7.	Литература	2	6	***1***	49,5	50,83	***61***	100%
8.	География	3	0	***1***	42,33	-	***65***	100%
9.	Информатика	0	3	***5***	0	51,33	***40***	60%
10	Английский язык	0	0	***2***	0	0	***70***	100%

Анализируя таблицу результатов экзаменов по предметам по выбору за три года, отмечается, что стабильный уровень среднего тестового балла по биологии на протяжении последних двух лет и составляет 39,83 баллов,

Повысился средний тестовый балл по литературе и составляет 61 балл, по обществознанию и составляет 56,14 баллов, по географии – 65 баллов. Высокий балл по английскому языку – 70 баллов.

Снизился средний тестовый балл по физике – 40 баллов, по истории – 38,33 баллов, по информатике – 40 баллов.

В новом учебном году необходимо проанализировать результаты ГИА на заседаниях МО по предметам и определить мероприятия, необходимые для повышения результатов экзаменов.

Предложения:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Активизировать индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися.

1.2. Персонально контролировать посещаемость учащимися 9, 11-х классов дополнительных занятий, элективных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

1.3. Активно привлекать обучающихся к самостоятельной работе по выполнению тренировочных заданий из базы ГИА в режиме онлайн с последующим анализом в классе с учителем.

1.4. Систематически мониторить динамику подготовки обучающихся по предмету, анализировать результаты низких показателей готовности к ГИА.

2. Классным руководителям:

2.1. Проводить разъяснительную работу с родителями по вопросу подготовки их детей к ГИА в 9, 11-х классах с привлечением учителей – предметников.

2.2. Нести персональную ответственность за посещение учащимися занятий, направленных на подготовку к ГИА в течение всего учебного года и незамедлительно оповещать о посещении родителей (законных представителей).

3. Администрации школы систематически отслеживать качество занятий, направленных на подготовку обучающихся к ГИА через проведение пробных экзаменов, диагностических работ в течение учебного года в 9, 11-х классах.

Всероссийская Олимпиада школьников

С 21 сентября по 29 октября 2021 года проводилась Всероссийская предметной **Олимпиада** школьников среди 4 – 11 классов. Из 22 –х Олимпиад, обучающиеся школы приняли участие в 6 предметных Олимпиадах по географии, истории, литературе, русскому языку, обществознанию, праву.

По результатам предметных Олимпиад школьного этапа выявлен 1 победитель и 6 призеров.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Большинство обучающихся владеют базовыми предметными знаниями и имеют невысокий или низкий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Результаты школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников в 2021 году представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Призеры (человек)	Победители (человек)
География	8	0	0
История	2	0	0
Литература	7	3	0
Право	5	0	0

Русский язык	16	1	3
Обществознание	12	0	3
Итого	**50**	**1**	**6**

Четыре педагога школы подготовили победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, что отражено в таблице ниже:

№	*Учебный предмет*	*ФИ обучающегося*	*Класс*	*Статус диплома*	*Наставник*
1	Русский язык	Лиснер Анисия	6А	Победитель	Лонькина С.В.
		Чвертко Софья	4А	Призер	Мешкорудник К.В.
		Сарычев Владислав	5А	Призер	Хващилина Р.В.
		Карзакова Ксения	7Б	Призер	Лещук Л.Ю.
2	Обществознание	Мешкорудник Анастасия	8	Призер	Пороховская М.И.
		Воеводина Алёна	9В	Призер	
		Юсупова Виктория	9В	Призер	

Вывод: По итогам Всероссийской Олимпиады школьников в 2021 году наблюдается уменьшение количества школьных предметов, по которым учащиеся желают участвовать в Олимпиаде.

В целом, по результатам Всероссийской олимпиады школьников можно сделать общий вывод – работа учителей по подготовке детей к олимпиадам и проведению Олимпиад проходит формально.

Обучающиеся школы под руководством педагогов и классных руководителей принимают активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, олимпиадах.

В 2021 году в проектную и исследовательскую деятельность были задействованы многие обучающихся с 1 по 10 класс, под руководством педагогов нашей школы. Ежегодно проводится школьная конференция «Шаг в науку», в которой принимают участие обучающиеся начальной и основной школ с исследовательскими и научными проектами. Наблюдается положительная динамика роста вовлечения учащихся и педагогов в данный вид деятельности. ФГОС основного общего образования обозначает, что ведение проектной деятельности педагогом совместно с обучающимся является обязательным, а также одним из условий итоговой аттестации является индивидуальный проект. Активно работали в этом направлении ученики 9Б класса и учителя – предметники, работающие в этом классе. С целью стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся была спланирована и проведена школьная конференция по предварительной защите индивидуальных проектов, в которой приняли участие ученики 9Б класса. К сожалению, некоторые руководители проектов на предварительной защите своих учеников отсутствовали.

Предложения:

1.Учителям – предметникам:

1.1. Считать работу с одаренными детьми одним из приоритетных направлений. Обновить и внести в школьную базу обучающихся, с которыми проводится систематическая подготовка к конкурсам, олимпиадам и т.д.

1.2. Разработать циклограмму работы по качественной подготовке одаренных детей к

Олимпиадам и конкурсам.

1.3. Шире использовать возможности внеурочной деятельности обеспечивая развитие интересов и талантов школьников, в том числе активно участвуя ежегодно в городских и краевых конкурсах.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа велась в соответствии с программой воспитания

Цель воспитательной работы: Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

1) усвоение обучающимися социально-значимых знаний;

2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям;

3) приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленной модулями :

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль : Экскурсии

Модуль: Профориентация

Модуль: Школьные медиа

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

:

– Организация работы по духовно- нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому воспитанию;

– Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

– Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни. Организация работы по художественно – эстетическому воспитанию.

– Традиционные школьные мероприятия.

– Работа с родителями.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

• Формирование внутренней духовной культуры учащихся, толерантности и нравственности, формирование культуры поведения;

• Развитие потребности в укреплении здоровья и физического развития учащихся, формирование у детей понятия о здоровом образе жизни;

• Развитие умения работать в коллективе и взаимодействовать с окружающими людьми и осознанию себя как части общества;

• Формирование у детей гражданской позиции и развитие чувство патриотизма и любви к Родине, желания изучения истории Отечества.

Формы воспитательной работы

Классные часы, конкурсы, праздники, выставки, акции.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными ***направления воспитательной деятельности*** школы: духовно- нравственное, гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **духовно- нравственному воспитанию**. Традиционные акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом» способствуют воспитанию лучших нравственных качеств- доброта, милосердие, благородство. В школе заложены добрые традиции способствующие нравственному воспитанию обучающихся. Акция «Доброе сердце» - помощь в сборе кормов для бездомных животных. В этой акции принимали участие учащиеся и педагоги школы. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В школе работает Совет старшеклассников. Благодаря работе Совета старшеклассников школьные праздники посвященные Дню знаний, Дню учителя становятся общим делом всех ребят школы. Традиция заложенные в стенах школы акции «Георгиевская лента», акция «Бессмертный полк». в которой принимают участие все ученики школы с 1 по 11 класс..

Гражданско-патриотическое воспитание, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана определённая работа по этому направлению: обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились мероприятия, воспитывающие любовь к Малой Родине, к родной школе. Перед семьёй и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Проводились традиционные школьные мероприятия: праздник «День знаний»; День Конституции, Неделя чести и права «Равноправие», День Победы , День защиты детей, День России. Наиболее важными остаются мероприятия, **проводимые в рамках месячника патриотической работы.** В акции «Посылка воину» в 2021 году приняли участие все классы, для воинов собраны средства гигиены, сладости и канцелярские принадлежности, посылка передана воинам воинской части № 29209. Участие в игре «Патриот» традиционно для нашей школы. В 2021 году учащиеся школы заняли 4 место на районном этапе конкурса.

Традиционно школа принимает участие в митинге, посвященном окончанию второй мировой войны . Памятник погибшим землякам является подшефной территорией школы. Ежегодно мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколение. Ежегодно ребята несут вахту памяти в день окончания второй мировой войны, День Победы.

Проводится работа по изучению основ правил дорожного движения. В школе проходит месячники безопасности дорожного движения, минутки безопасности, различные конкурсы, игры, викторины, практические занятия, просмотр видеороликов и фильмов по БДД, школе оформлен уголок по правилам дорожного движения. Ежегодно год школа участвует в районном смотре-конкурсе «Безопасное колесо». В 2021 конкурс прошел в режиме онлайн. Руководитель команды Пунтус Е.Н.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в конкурсах рисунков по безопасности дорожного движения Ежегодно, в течение учебного года проводятся занятия по пожарной безопасности, практические занятия по эвакуации. Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное миро-

воззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. **Сохранение и укрепление здоровья учащихся** осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, традиционно дважды в год проводится День здоровья.

В период ограничительных мероприятий учащиеся школы принимали участие в дистанционных мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. Учащийся Лиснер Савелий стал победителем городского онлайн конкурса «Видеозарядка» .

Учащиеся школы сдавали нормы ГТО. **По результатам в 2021 году знаки ГТО получили 8 золотых, 9 серебряных, 7 бронзовых** В школе продолжилась работа **органов классного ученического самоуправления.** Основными целями и задачами которого являются:

- становление воспитательной системы через формирование классного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Организовано дежурство классов по школе.

Работало общешкольное ученическое самоуправление - совет старшеклассников. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования**.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются:

1.Поддержка и развитие детского творчества

2.Саморазвитие личности

В каникулярное время работают кружки: «Подвижные игры», «Творческая мастерская».

Учащиеся школы посещают дополнительную общеобразовательную программу»Знаменательные события и памятные даты России», в 2021 году на программу зачислены 478 обучающихся.

В школе работает кружок «Хореография», в 2021 году кружок посещают 50 учащихся. Дополнительным образованием в школе было охвачено 94, 7 % учащихся.

По программе внеурочной деятельности в школе работают кружки: хоровая студия «Веселые нотки», изо студия «Семицветик», объединение «Мой виртуальный мир», «Лидер». объединение «Почти взрослые», которое готовит к выступлениям школьную команду КВН «Территория Yang»,

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности является **организация каникулярной занятости** . Для лучшей организации каникулярного отдыха педагоги школы работают над составлением программы «Комплексная программа каникулярного отдыха детей». В з, был организован ГОЛ, две смены ГОЛ работали летом.

Классными руководителями 1-11 классов были организованы различные мероприятия, выходы в к\т Хабаровск, краеведческий музей, районную библиотеку, выходы в ДК «Северное сияние», в ТЮЗ.

Приоритетным направлением является организация каникулярного отдыха. В 2020 году были организованы зимние каникулы, две смены на летних каникулах и осенние каникулы были организованы в режиме онлайн. Всего за время разными видами деятельности в каникулярное время были заняты свыше 79% учащихся школы..

Кроме того обучающиеся школы посещают занятия в учреждениях культуры, спортивных и музыкальных школах, дополнительные занятия при учреждениях образования человек.

2021 учебном году учащиеся школы принимали участие в конкурса различного уровня**. Всего конкурсов 38, призовые места -71**

Городской Кроме того обучающиеся школы посещают занятия в учреждениях культуры, спортивных и музыкальных школах, дополнительные занятия при учреждениях образования.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три блока:

• повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
• вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. В 2021 году было поведено 3 общешкольных родительских собрания. На собрания были приглашены начальник ОПД и УУП ОП № 8 Карикова О.В., инспектор ПДН Шибнева А.С., врач психиатр-нарколог Крюковская Е.В. Посещаемость родительских собраний хорошая. Родители активно высказывали свои мнения и предложения.

В новом учебном году планируется продолжить тесное сотрудничество школы с родительским комитетом, эффективность которого помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Ведется работа по **профилактике правонарушений среди подростков.**

Были организованы и проведены мероприятия по профилактике. Прошли неделя чести и права, рейды по неблагополучным семьям, беседа инспектора по классам, родительские собрания по вопросам профилактики, часы общения, конкурс плакатов по профилактике здорового образа жизни. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования, поэтому проводятся информационно-просветительная работа с родителями и учебно-просветительная работа педагогов с обучающимися.

Классные руководители используют традиционные формы воспитательной работы: праздники, игры, викторины, заочные путешествия, дискуссии, слайдовые презентации. .

Основными задачами являются сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся;
- взаимодействие классных руководителей с семьями учащихся;

Классными руководителями велась работа по формированию толерантности, приобщению учащихся к культуре.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году решены.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2022 год:

Предложения:

1. Продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, с помощью активизации спортивно- массовой работы и привлечении учащихся к сдаче норм ГТО.
2. Разработать систему профилактических мероприятий, направленных на снижение зависимости учащихся от ПАВ и профилактике суицидального поведения;
3. Разработать программу ранней профориентации
4. Усилить работу по охвату учащихся дополнительным образованием не менее 85%.

4. Организация учебного процесса

В 2021 учебном году коллектив школы продолжил работу по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СШ «Успех» и учебный план предусматривают выполнение функции - обеспечение и получение начального общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой параллели обучения.

Образовательная программа НОО

Образовательная программа начального общего образования составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом запросов обучающихся и родительской общественности и направлена на реализацию планируемых результатов.

При получении начального образования реализуются УМК «Перспектива» и «Школа России».

На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных на внеурочную деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы. В этом учебном году учителя начальной школы продолжают курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Учебный план

В основу образовательного процесса при получение начального образования положены принципы развивающего обучения, системно-деятельностный подход, благодаря которым развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому познавательному труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формируется база для получения основного общего образования.

Учебный план начальной школы был составлен с учетом требований ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» и сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса, что позволяет реализовать актуальный запрос общества, в частности, родителей на раннее изучение иностранного языка. Школа работает по учебникам М. Биболетовой. Данные учебники представляют единый комплекс со 2 по 4 класс в начальной школе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и свет-

ской этики», который позволяет сформировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. С согласия и по выбору родителей в 2020 -2021 учебном году изучался *модуль «Основы светской этики».*

Сочетание учебного плана с внеурочными развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся при получении начального образования на конкурсах различного уровня, формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Все учебники начальных классов соответствуют требованиям ФГОС и имеют гриф МО науки РФ. Использование различных комплектов УМК в начальной школе способствовало поддержке сложившегося уровня вариативности системы образования и представило собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- основной образовательной программы,
- рабочей программе по предмету,
- учебно-методического обеспечения.

Образовательная программа ООО.

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Учебный план основного общего образования построен на принципе дифференциации и вариативности, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей в области образования и воспитания. Учебный план составлен с учетом недельного распределения учебных часов и предусматривает работу школы по графику пятидневной (5-7-е классы) и шестидневной (8-9-е классы) учебной недели. Обучающиеся с ОВЗ 7А, 9А специальных (коррекционных) классов учатся по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: русский язык и литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), математика и информатика, естествознание и обществознание, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

Реализация учебного плана при получении основного общего образования направлена на формирование:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Планируемые результаты в 5-9 классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, программы формирования УУД, а также потребности обучающихся, родителей и общества.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы на всех ступенях основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» и направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном русском языке.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом иностранный язык (английский язык) - 3 часа. Согласно решению педагогического совета и письменных согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СШ «Успех с 01.09.2021 года обучает учащихся 5-9-х общеобразовательных классов по обновленному федеральному государственному стандарту основного общего образования, который утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - обновленный ФГОС ООО). На основании приказа Минпросвещения России предмет «Второй иностранный язык на уровне основного общего образования изучается в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования, необходимых кадровых и материально-технических условий. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в 5-9-х общеобразовательных классах заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по поводу изучения второго иностранного языка не поступало.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в 5-6-х классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9-х классах, предметом «Информатика» - 7-9-е классы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история», «География» и «Обществознание». Реализация регионоведения осуществляется в 7 классе через учебный курс «Краеведение», в целях изучения особенностей Дальневосточного региона его места в истории многонационального государства России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область *«Искусство»* реализуется учебными предметами «Музыка» - 1 ч и «Изобразительное искусство» с 5-8-й классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучение которого построено по модульному принципу с учетом возможностей в рамках следующих направлений: «Технология. Индустриальные технологии» и «Технология.
Технология ведения дома».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура с 5-го по 9-й класс.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах осуществляется через межпредметные связи, при рассмотрении близких по содержанию тем на уроках биологии, обществознания, физической культуры, что способствует формирова-

нию у обучающихся системных учебных действий по обеспечению собственного здоровья и безопасности в среде обитания. С 7-го по 9-й класс выделен в отдельный предмет.

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5-9 классах составляет 1 час в неделю.

С целью развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи реализуется курс *«Финансовая грамотность школьников»* в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю (34 часа в году) в 5- 8-х классах.

Учитывая образовательные потребности учащихся и для расширения области знаний, часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классе отдана на формирование информационной компетентности обучающихся 5 классов, с целью пропедевтики предметной области «Математика и информатика» реализуется учебный курс «Информатика» 1 час. Учащиеся осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека. Предусмотрено деление класса на группы. Пропедевтический курс по геометрии «Наглядная геометрия».

В соответствии с требованиями основной образовательной программы внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности, разработанный в соответствии с направлениями развития личности обучающегося, предусматривает комплекс различных занятий обучающихся воспитательного характера, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов.

Занятия проводятся во второй половине дня в форме кружков, студий, клубов по интересам. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Хабаровского ТЮЗа, Хабаровского Театра драмы, Хабаровского музея изобразительных искусств, Хабаровского краеведческого музея имени Гродекова. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности городского оздоровительного лагеря, профильных объединений и т.д.

Совокупность предметов учебного плана, реализация деятельностного подхода в их преподавании, применение инновационных технологий обеспечивает формирование общей культуры обучающихся, личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, как основы учебного сотрудничества, умения учиться в общении и способности к самоопределению в современном обществе.

Учебный план 7, 9-х специальных (коррекционных) классов сохраняет преемственность образовательных областей учебной специальной (коррекционной) школы VII вида для детей с задержкой психического развития, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план специальных коррекционных классов VII вида (7, 9кл.) предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Образовательная программа СОО.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопре-

деляют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения и индивидуальных учебных планов (ИУП).

Содержание обязательной части учебного плана профильного обучения и индивидуального учебного плана соответствует целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации (индивидуальный учебный план) и профессиональной ориентации (профильный учебный план), подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору , продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне);
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения (гуманитарный, социально – экономический и т.д.);
- выполнение обучающимися индивидуальной работы в виде исследования или проекта;
- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ученик как субъект проектирования собственной образовательной траектории.

Учебный план на уровне среднего общего образования определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося:
- не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- продолжительность учебного года – 34 недели;
- продолжительность рабочей недели:
- 6-дневная учебная неделя

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих курсов для включения в учебные планы предметов, в том числе на углубленном уровне в количестве 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для всех учебных планов (независимо от профиля) являются 8 предметов: русский язык, иностранный язык, литература, математика, история (Россия в мире), физическая культура, ОБЖ, география.

Для реализации ФГОС среднего общего образования в 11 классе в 2021 – 2022 учебном году определены два профиля: **социально – экономический и гуманитарный.**

Социально – экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле изучаются на углубленном уровне предметы: **русский язык, математика, обществознание.**

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, лингвистика, общественные отношения и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык, литература, история

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа участников образовательного процесса.

Количество часов, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отднльных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности;
- введение учебных курсов, курсов по выбору, внутрипредметных модулей, обеспечивающих и потребности участников образовательного процесса;
- индивидуальную и коррекционную работу;
- метапредметную интеграцию, исследовательскую и проектную деятельность;
- работу с одаренными детьми;
- индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Расписание составлено с учетом норм СанПина. Для учащихся начальных классов был организован режим обучения в две смены. Расписание уроков обучающихся МАОУ «СШ «Успех» позволяет сочетать урочную и внеурочную деятельность. Такая форма расписания позволяет снять учебную нагрузку, переутомление. Учащиеся получают дополнительное образование в различных кружках и секциях.

Годовой календарный график поддерживает оптимальный режим работы: начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года во 2-8 классах - 34 недели, в 1, 9, 11-х классах – 33 недели. Продолжительность учебной недели составляет 5,6 дней. В годовом календарном графике прописаны сроки промежуточной аттестации с учетом выполнения программы и нагрузки на обучающихся.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

К концу 2021 года в школе насчитывалось 97 обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющими статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей обучается как инклюзивно, так и в отдельно организованных специальных (коррекционных) классах.

Для работы с детьми ОВЗ в школе применяются различные формы работы: индивидуальные и групповые коррекционные занятия с узкими специалистами и педагогами, в учебный план введены дополнительные часы по русскому языку и математике для обучающихся 2-4 классов, предусмотрены занятия внеурочной деятельностью с узкими специалистами.

Работа с узкими специалистами.

Психолого-педагогическим сопровождением охвачены 100% обучающихся с ОВЗ начальной школы, 5-6 классов основной школы. Проведены необходимые диагностики, в результате которых сформированы группы. В течение года занятия узких специалистов проводились по утверждённому расписанию. Анализируя результаты работы узких специалистов, можно сделать вывод, что в работе над индивидуальными проблемами обучающегося с ОВЗ,

наиболее эффективна индивидуальная форма работы с ребёнком (индивидуальные занятия). Групповые формы работы наиболее эффективны для устранения школьно-значимых пробелов. В результате ситуации постоянного неуспеха у обучающихся с ОВЗ возникает отрицательное отношение к учению, поэтому на коррекционных занятиях узкие специалисты проводят работу, направленную на стимулирование развития познавательной активности детей, на формирование приёмов умственной работы, которая необходима для овладения учебными навыками. В связи с этим на занятиях узкие специалисты создают разные ситуации общения, активизирующие не только речевую, а также речемыслительную деятельность школьников. На занятиях детей учат рассуждать и давать развёрнутые умозаключения, выводы. Этим обеспечивается совершенство коммуникативной и обобщающей функции речи и социализация ребёнка в обществе.

Работа с педагогами по предметам.

В 1-4 классах начальной школы для детей с ОВЗ в коррекционном блоке учебного плана предусмотрены часы коррекционно-развивающих занятий. Занятия направлены на восполнение пробелов в освоении учебных предметов и для учёта потребностей ребёнка с ОВЗ в пролонгации времени для выполнения контрольно-оценочных процедур по предметам. Коррекционные занятия позволяют в полной мере осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку и не ущемлять в правах на получение доступного образования ребёнка с ОВЗ. Предмет иностранный язык (английский) для обучающихся с ОВЗ в учебном плане предусмотрен только с 3 класса по 1 часу, поэтому обучающиеся с ОВЗ изучают английский язык в рамках групп, организованных на параллели 3 и 4 классов: 3 (ОВЗ), 4 (ОВЗ). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: по русскому языку на 1 час во 2-4 классах; по математике на 1 час во 2 классе. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен коррекционный курс «Ритмика», направленный на укрепление здоровья, коррекцию психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции пространственной ориентировки. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Результатом всего этого является существенное повышение успеваемости и качества знаний школьников, имевших проблемы на начало 2021 года.

Официальный сайт МАОУ «СШ «Успех»

Сайт образовательного учреждения (https://yspeh27.ru/) является одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства, визитной карточкой школы и соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Именно по наполняемости контента можно судить о степени сформированности прогрессивного имиджа школы.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствует карта сайта. Информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта.

Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а затем загрузится на компьютер).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное и боковое. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Школьный сайт сделан в HTML, без использования графической и flash-анимации для того, чтобы сайт был доступен посетителям, у которых отключена загрузка рисунков.

На сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей).

В соответствии с приказом по школе о школьном сайте, директор назначен администратор сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

На сайте в среднем каждые две недели появляются новые страницы, разделы или пункты меню, что способствует повышению информационной насыщенности ресурса.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы.

Сайт построен как внутренне структурированный, но постоянно обновляющийся портал, который включает в себя сервисы, способствующие усилению интерактивности: форму обратной связи (Обращение к директору школы, Отзывы о школе), форум, блоги.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности: дизайн сайта удобен для навигации, доступность информации сайта, стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней, читаемость примененных шрифтов, разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство, социальная адаптация в обществе выпускников 9-х и 11-х классов – это еще один немаловажный показатель подготовки обучающихся к современной жизни. В учебном плане предусмотрены часы профориентационной работы с обучающимися 9,11-х классов.

Анализируя трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников, выявилось, что количество выпускников 9-х классов, желающих поступить в 10 класс на уровне среднего общего образования снижается. Доля выпускников 9-х классов трудоустроенных и поступивших в различные учебные заведения в таблице ниже.

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2019	38	17	20	0	0	

2020	**41**	**16**	**23**	**0**	**0**	**2**
2021	**42**	**7**	**25**	**0**	**0**	**0**

Расширился круг интересов выпускников школы, однако наиболее востребованными остаются автодорожный, машиностроительный техникумы и технологический колледж.

Доля выпускников 11-х классов трудоустроенных и поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2019	26	17	7	0	1	1
2020	18	5	12	0	1	0
2021	27	10	8	6	2	1

На протяжении учебного года велась работа по профориентации с участием выпускников в днях открытых дверей в учебных заведениях города, в профильных мероприятиях, таких как «Ярмарка профессий», тематические встречи с представителями ВУЗов, предметные курсы, образовательные туры-экскурсии.

6. Кадровое обеспечение.

В 2021 году педагогический состав образовательного комплекса был представлен кадровым составом педагогических работников следующим образом:

Состав кадров.	2021 год.
Административных работников	7 чел.
Педагогов (из них учителей начальной школы)	26 /7 чел
Педагогов-психологов	2 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учитель-логопед	3 чел.
Специалисты ОУ имеют образование:	
высшее педагогическое	33 чел.(85%)
среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел (15%)
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного просвещения»	1 чел
«Почетный работник общего образования РФ»	2 чел
Другие награды: в т. ч. ПНПО	1 чел

Возраст

2019 год				2020 год				2021 год			
21-25	26-44	21-25	26-44	21-25	26-44	21-25	26-44	21-25	26-44	45-54	55 и более
2	9	2	9	4	10	13	6	6	6	9	11

Категории:

2019 год				2020 год				2021 год			
Высшая	Первая	СЗД	Б/К	Высшая	Первая	СЗД	Б/К	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
6	5	11	9	9	3	11	10	9	2	10	5

Стаж педагогической работы

2019 год				2020 год				2021 год			
До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	До 3-х лет	От 4-х до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
8	4	3	16	7	4	3	17	9	5	2	16

Из таблицы видно, что большая часть учителей предпенсионного возраста, что составляет 81%. Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию – 9 человек (27%), первую квалификационную категорию – 2 педагога (9%), 10 педагогов (34%) имею соответствие занимаемой должности. Поэтому проблема низкой мотивации или ее отсутствия аттестации педагогов на квалификационную категорию остается актуальной.

Таблица, отражающая стаж работы сотрудников, свидетельствует о том, что свыше 80% педагогов в школе - это опытные учителя. Только 14 педагогических работников имеют стаж работы до 10 лет. Проблема омоложения и пополнения состава педагогических кадров актуальна в последние несколько лет как никогда, остро стоит проблема чрезмерной загруженности педагогов, наличие 2-х и более ставок.

Одним из направлений деятельности администрации школы была работа, направленная на создание условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогических работников и повышение уровня педагогической квалификационной категории. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников или для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проводилась аттестация педагогических работников. В 2021 году аттестационный период проходил с января по декабрь.

На соответствие занимаемой должности были аттестованы педагогические работники Бондарчук И.А., учитель истории, Землянкина Н.М., учитель химии, Быстренкова О.В., учитель технологии.

Труд педагогов школы получил высокую оценку в 2021 году. Педагоги школы были отмечены дипломами, грамотами городского и краевого уровня.

Это характеризует педагогический коллектив как высокопрофессиональный и творческий. В 2021 году педагогический коллектив школы принимал активное участие в диагностиках, проводимых Центром независимого тестирования, ряд педагогов успешно прошли испытания в качестве организаторов для проведения ГИА в форме ЕГЭ.

В прошедшем учебном году учителя школы активно повышали квалификацию. Свыше 99% педагогических работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации. Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные работе с обучающимися с ОВЗ (10 чел/ 30%), внедрению современных педагогических технологий в практику.

Важнейшее направление совершенствования профессионализма учителя – участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2021 году Бондарчук И.А., учитель истории, участвовал в городском профессиональном конкурсе «Педагогический звездопад».

Смыслом и целью современного образования является развитие личности, которой присущи такие качества, как инициативность, гибкость, открытость, диалогичность, толерантность, коммуникативность. Важнейшую роль в формировании этих качеств играет образовательное учреждение. Исходя из этого и определена миссия нашей школы – подготовить человека, умеющего воспринимать, изучать и соответствовать постоянно изменяющемуся миру; человека, способного оперативно реагировать на возникающие проблемы и находить нестандартные решения; человека, готового обучаться и быть успешным в течение всей жизни.

В связи с этим школе требуется новый педагог – не просто носитель и транслятор информации, а педагог, открытый инновациям, экспериментам и изменениям; свободно и ак-

тивно мыслящий; способный самостоятельно генерировать, моделировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Предложения:

Руководителям МО совместно с администрацией школы:

1. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.

2. Продолжить работу по ознакомлению учителей с курсами, предлагаемыми системой образования города, оптимально использовать возможности образовательной организации для повышения квалификации учителей на базе школы.

3. Активизировать информационную и разъяснительную работу о профессиональных конкурсах с педагогическими кадрами, уделить особое внимание мотивационной составляющей этого направления деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно- методическая работа в школе направлена на 100% обеспеченность методическими пособиями и УМК в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. В учебных кабинетах школы имеются современные средства ИКТ-технологии, в том числе мультимедийное и интерактивное оборудование.

Основными направлениями методической работы в школе в 2021 году были: расширение возможностей открытой цифровой школы в условиях реализации ФГОС:

- организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта;
- работа с молодыми педагогами в условиях наставничества.

В 2021 году учителя школы активно участвовали не только в школьных, но и в городских мероприятиях: семинарах, вебинарах и т.д. Важно отметить, что педагогов часто приглашают на конференции, конкурсы и соревнования в качестве членов жюри. Два педагога школы на протяжении нескольких лет являются экспертами по проверке экзаменационных работ в период ГИА, Лонькина С.В., учитель русского языка и литературы, стала председателем предметной комиссии по литературе по проверке ГИА обучающихся 9, 11-х классов. Пороховская М.И., учитель истории и обществознания, член предметной комиссии по праву. Это говорит о высокой оценке компетентности учителей со стороны коллег других образовательных организаций, специалистов управления образования и центра развития образования города.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является ***методическое объединение***. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения, воспитания у обучающихся школы.

Каждое методическое объединение определилось в своем педагогическом поиске и работало над единой методической темой, выстраивая планомерную работу учителей – предметников по подготовке учащихся к интеллектуальным мероприятиям, работу с мотивированными, способными и одаренными учащимися по исследовательской и проектной деятельности, проводило всероссийские проверочные работы, диагностические работы, создавало условия для успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации школьников.

В 2021 году методические объединения проводили большую внеклассную работу по предметам.

Модернизация образования требует создать учителю все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования. Каждый педагог имеет собственную тему самообразования, которая в течение года представлялась учителями на заседаниях педсовета, МО, что отражено в протоколах заседаний МО. На заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы: организация промежуточной аттестации, подготовка к ГИА, организация работы с обучающимися во внеурочное время, повышение квалификации и т.д.

Важным направлением методической работы является работа учителя над совершенствованием урока. Большая работа проводилась по внедрению современных педагогических технологий и средств обучения, использование IT- технологий, электронного обучения с применением дистанционных методов обучения, формирующие у обучающихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества.

С целью оказания педагогам методической помощи в рамках внутришкольного контроля администрация школы в 2021 году систематически посещала уроки педагогов школы.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя большое внимание уделяют формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий, владеют современными формами и методами работы, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Но тем не менее важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В течение 2021 года школьная библиотека всё содержание работы строилась согласно намеченным целям и задачам.

Задачи библиотеки:

1. Информационно – документальное обеспечение учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование информационной культуры обучающихся. Включая культуру чтения, поиска и переработки информации.
3. Проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

4.Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

5.Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

6.Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, сохранности школьного учебного фонда, составление заказа на 2022-2023 учебный год.

Библиотека оборудована:

Имеется 2 выставочных стеллажа для размещения литературы, компьютер.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 12 посадочных места для работы с книгой.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

-приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

-формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

-привитие любви к родному краю.

Библиотека укомплектована:

справочной, художественной литературой для детей, учебниками.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена отдельно. Художественная литература расставлена по алфавиту, а учебники расставлены на отдельных полках по классам в специальном помещение.

Основные показатели работы библиотеки.

Количество читателей за учебный год всего -282, из них учащихся 1-4 классы -185 человек, учащихся 5-11класс -85 человек, педагоги (родители) -12 человек. Количество посещений за учебный год – 569человек.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

по изучению состава фонда и анализ его использования;

по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными

носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

Выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

Проверка правильности расстановки фонда.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

-систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Все учащиеся обеспечены учебниками. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

-по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с

заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками.

-по приему фонда учебников на хранение;

-учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

-инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих

учебников;

-организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников, осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

-в проведении классных мероприятий, классных часов;

-проводился подбор литературы, стихов.

Работа с учителями.

Проведение совместных уроков по литературе.

Подборка материала к урокам и тематическим мероприятиям.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы.

Большую роль в этом играют выставки. Выставки не только привлекают внимание читателя, но и активируют их познавательные интересы. В этом году были организованы следующие выставки: «Терроризм- угроза обществу», « Родной мой край , все о тебе», « Минин и Пожарский - кто они?», «К 125 летию С.Есенина», Выставка книг к 140 летию со дня рождения А.А. Блока, «Новогодняя сказка», 195 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова - Щедрина, «Служу Отечеству», «Ваше Величество Женщина!», «ВОВ в произведениях художников», «Первые люди в космосе», «День славянской письменности и культуры», « Город, в котором живу» и другие.

Вывод: работу школьной библиотеки на данный момент можно считать удовлетворительной.

Предложения:

1.Пополнения библиотеки новой, современной художественной литературы для 5-11 классов

2.Поднять уровень посещаемости за счет новой художественной литературы.

9. Материально-техническая база

По состоянию на 31.12.2021 года в учреждении учебные кабинеты оборудованы необходимым оборудованием для реализации ФГОС и ФК ГОС общего образования. Для организации здорового образа жизни имеется спортивный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка. Для изучения основ информатики обучающимися есть специализированный кабинет информатики, который оборудован 8-ми рабочими местами для обучающихся с выходом в интернет. В кабинете технологий для проведения занятий:

- по изготовлению швейных изделий имеется 4 швейные машины с электрическим приводом, оверлог, манекен;
- по кулинарии имеется холодильник, электрическая плита, чайник, набор столовой посуды;
- по рукоделию имеются пяльцы, крючки, спицы.

Обучающиеся для изучения художественной литературы могут воспользоваться читальным залом, находящееся в помещении библиотеки. Для решений различных жизненных ситуаций можно получить консультации у педагога-психолога, социального педагога. Также, дети, имеющие нарушения речи, могут воспользоваться услугами учителя-логопеда. Для психологической разгрузки и отдыха обучающиеся и сотрудники могут воспользоваться сенсорной комнатой.

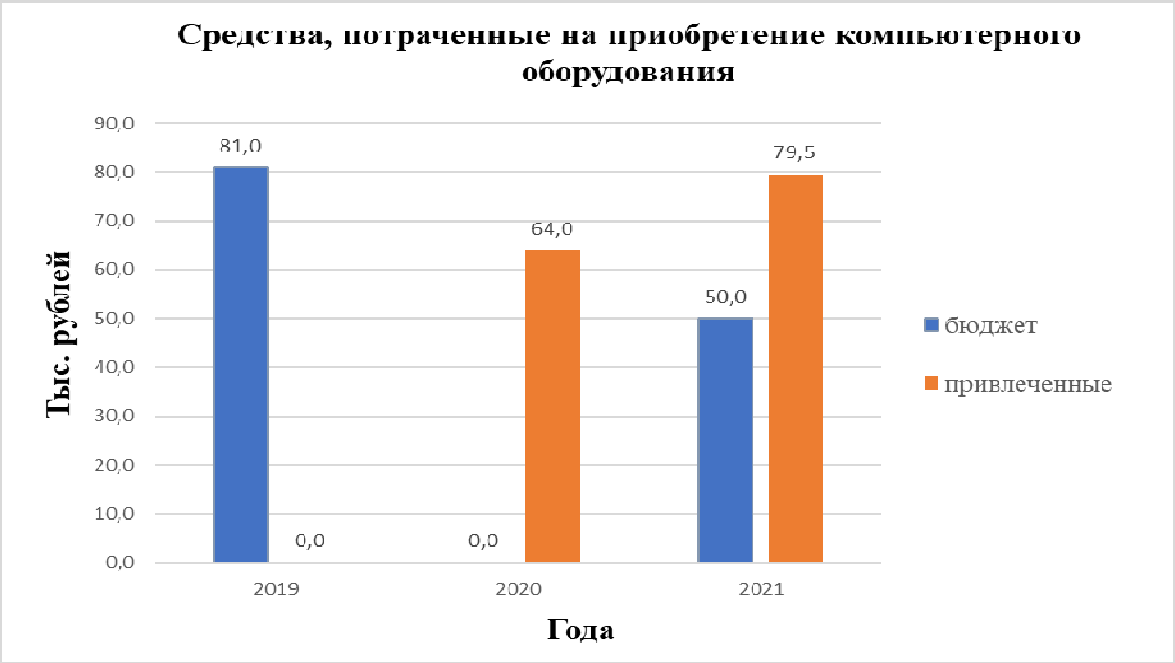
Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства.

Название кабинетов	Количество	Автоматизированных рабочих мест учителей с выходом в локально-вычислительную сеть	Обеспечение мультимедийным оборудованием	
			Интерактивная доска	Проектор
Начальные классы	4	4	2	2
Русского языка и литературы	3	3	1	2
Математики	1	1	-	1
Математики и физики	1	1	1	-
Информатики	1	1	1	-
Истории	1	1	1	-

Географии	1	1	-	1
Химии и биологии	1	1	1	-
Иностранного языка	2	2	-	-
Ритмики	1	1	-	-
Технологии	1	1	-	-
Спортзал	1	1	-	-
Педагог-психолог	2	2	-	-
Учитель-логопед	2	2	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-
Библиотека	1	1	-	-
Сенсорная комната	1	-	-	-

Для социально-психологической комфортности образовательной среды работают два кабинета педагога - психолога, два кабинета учителя – логопеда, сенсорная комната, оформлены по рекреациям зоны отдыха для обучающихся.

За период 2019-2021 годы на сумму 274 500 рублей было приобретено следующее учебное компьютерное оборудование: 5 компьютеров, 3 МФУ, 6 принтеров. Также за данный период на сумму 199 300 рублей была обновлена ученическая мебель в 3-х учебных классах



Но наряду с этим, проблемой остается низкий уровень оснащенности кабинетов учебным демонстрационным оборудованием следующих предметных областей: химии, физики, биологии, географии и технологии.

Обеспечение мер антитеррористической и противопожарной безопасности в образовательном учреждении

Для обеспечения данных мер в учреждении:

- организована служба охраны (вахта);
- введены ограничительные меры по допуску посторонних лиц в школу (видеодомофон);

В учреждении имеется:

- тревожная кнопка
- наружное видеонаблюдение (21 видеокамера)
- внутреннее видеонаблюдение (13 видеокамер)
- арочный и ручные металлодетекторы
- автоматическая пожарная сигнализация
- 8 внутренних пожарных водопроводов (по 4 на этаже)
- 22 огнетушителя
- информационные стенды в холле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, охране труда
- информационные стенды для родителей.

С подрядными организациями заключены договора на обслуживание системы видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки, на выезд наряда милиции, испытание внутренних пожарных водопроводов.

Состояние учреждения соответствует требованиям пожарной безопасности.

Два раза в год проводятся тренировки по действиям сотрудников и обучающихся при эвакуации из здания школы.

Кроме того, педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся в школе. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Состояние территории образовательного учреждения

Территория школы по периметру огорожена 2-х метровым металлическим забором. Вход на территорию школы осуществляется через центральную калитку по видеодомо-

фону. Заезд на территорию школы для автотранспорта осуществляется через автоматические ворота. Кроме того, для въезда спецтранспорта на территорию школы имеется двое запасных ворот.

Имеется наружное периметральное освещение. Имеются знаки дорожного движения при подъезде к школе. На задней территории учреждения оборудована огороженная мусорная площадка, на которую установлен 1 контейнер с крышкой. Вывоз мусора осуществляется 2 раза в неделю.

Медицинское обеспечение образовательной организации, охрана здоровья обучающихся

В учреждении имеется медицинский блок. Заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания несовершеннолетних, обучающихся в образовательном учреждении с КГБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 3».

Сотрудники школы проходят ежегодный медицинский осмотр.

За 2021 год из 499 обучающихся болело 348. Большей частью дети болели ОРВИ – 292 человека.

В этом году отсутствовали случаи травматизма среди учащихся.

Для лиц с ОВЗ в учреждении предусмотрен пандус, кнопка вызова сотрудника, специализированный санузел, таблица Брайля.

На 1 этаже имеется санузел для мальчиков (3 умывальные раковины, 4 унитаза, 4 писсуара) и на 2 этаже санузел для девочек (3 умывальные раковины, 4 унитаза). Туалеты оборудованы кабинами с дверьми, жидким мылом, бумажными полотенцами, туалетной бумагой на держателях, сидениями на унитаз, педальными ведрами.

Влажная уборка проводится ежедневно после окончания образовательного процесса (по окончании каждой смены) обслуживающим персоналом организации с использованием моющих средств, а в санитарных узлах - с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится один раз в месяц с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств.

По предписанию прокуратуры в 2021 году управлением образования был дооснащен медблок недостающим медицинским оборудованием.

Организация питания.

Для полноценного и сбалансированного питания учащихся в учреждении имеется столовая, состоящая из обеденного зала на 50 посадочных мест и пищеблок.

Пищеблок оснащен современным оборудованием:

-плита 4-х конфорочная - 1 шт.

- пароварочно-конвективный аппарат -1 шт.

-прилавок-витрина холодильный - 1 шт.

- мармит кухонный- 1 шт.

-машина протирочно-резательная - 1шт.

-овощерезка - 1шт.

-мясорубка -1 шт.

-холодильное оборудование — 3 шт и 1 морозильная камера

-электронные порционные весы - 2 шт.

-товарные весы -1 шт.

Организацию питания в учреждении по договору осуществляет ЗАО «Контакт». Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Результаты входного контроля поступающих продуктов

регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Все блюда помещаются в отдельную посуду и сохраняются в течение не менее 48 часов при температуре +2 - +6 °С. Посуда с пробами маркируется с указанием наименования приема пищи и датой отбора. Также выставляется контрольное блюдо.

На учебный год утверждается перспективное 12-дневное меню, в котором отражены следующие показатели качества питания: калорийность, сбалансированность, витаминизация, объем порций, издаются приказы по организации питания и созданию бракеражной комиссии, утвердается график питания обучающимися.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Кроме того, 1 раз в четверть осуществляется родительский контроль качества питания.

Для организации питьевого режима предусмотрены 4 кулера для бутылированной воды. 1 раз в 3 месяца данные кулеры проходят санобработку силами специализированной организацией.

В 2021 году на сумму 204 тысячи было обновлено следующее технологическое оборудование: электрическая плита, холодильник, два водонагревателя, товарные и порционные весы.

Также в 2021 году в обеденном зале было принято:

- выполнить дизайнерское оформление стен с установлением солнцезащитных штор на окна в столовой на сумму 30 тысяч рублей;

- поменять обеденные столы и стулья на сумму 90 тысяч рублей.

Предписания надзорных органов по организации питания отсутствуют.

Вывод: обеспечение материально- технической базы школы организовано на «хорошо».

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», утвержденным приказом директора в МАОУ «СШ «Успех» разработаны и утверждены «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», в котором отражается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

17 ноября 2021 года было проведено в 11 классе пробное итоговое сочинение.
Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов на участие в итоговом сочинении было **зарегистрировано 12 человек**.

Результаты:

Всего учащихся	Писали	Не писали	«ЗАЧЕТ»	«НЕЗАЧЕТ»
12 человек	12чел (100%)	0 чел (0 %)	12чел (100%)	0 чел (0 %)

Не приняли участия в итоговой работе **0 человек** (0%).

Вывод: Учащиеся 11класса подготовлены к написанию итогового сочинения.

1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение по материалам письма Рособрнадзора №04-416 от 26.10.2021 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году

Учащиеся подтвердили результаты пробного сочинения, лучше всех справилась Петухова Надежда, она получила зачет по всем критерия.

Анализ результатов итогового сочинения:

Критерий №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились 12 **человек (100%),** выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий № 2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения. По этому критерию зачёт получили **12 человек (100%)**. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе двух литературных произведений.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Зачет получили – 12 обучающихся, 100 %.

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Выпускник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Зачет получили – 6 обучающихся, 50 %, 6 – получили незачет, 50 %.

Типичные речевые ошибки:

1) употребление слова в несвойственном ему значении;

2) нарушение лексической сочетаемости;

3) необоснованный пропуск слова;

4) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

5) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов). Зачет получили – 8 обучающихся, 60 %, 4 – получили незачет, 40 %.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) Н и НН в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (влюблена, подавленная, сделанного, жизненных, захваченных и др.);

2) раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными, причастиями и существительными (неоднозначный, казался несмелым, нежелание);

3) написание производных предлогов (в отличие, в заключение)

4) правописание также (союза) и так же (наречия с частицей)

5) слитное написание союза чтобы;

6) слитное и дефисное написание наречий (напрямую, поистине, втайне, вслед, по-новому, по-другому).

Много было допущено и пунктуационных ошибок. Среди них:

1) запятые при обособленных определениях;

2) запятые при обособленных обстоятельствах.

Предложения учителям русского языка и литературы:

1. Отработка различных приемов изложения текста.
2. Работа над композицией сочинения и особенно - аргументации в нем.
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми и детьми с ОВЗ.
4. Работа над техникой использования словарей во время экзамена.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Приложение).