РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников
МАОУ «СШ «Успех»
Протокол № 02 от 11.04.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «УСПЕХ»
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА БЛЮХЕРА»

Аналитическая часть самообследования

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Структура и система управления образовательной организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно- информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ «Успех» реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые включают учебные планы, годовой календарный график, расписание уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС НОО), основная образовательная программа основного общего образования 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС ООО), основная образовательная программа среднего общего образования 10-11-х классов ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения в соответствии с ФГОС СОО.

Характеристика контингента обучающихся
(количественный и качественный состав)
Общая численность учащихся за 2022 календарный год:

Классы	Количество учащихся на начало 2022 года	Количество учащихся на конец 2022 года
1-е классы	62	62
2 –е классы	57	61
3-и классы	56	51
4- е классы	48	55
5- е классы	56	51
6 - е классы	49	56
7 - е классы	65	45
8 - е классы	31	63
9 –е классы	63	35
10 класс	нет	24
11 класс	12	нет
	499 человек	**503 человека**

Социальный паспорт 2022 года

№	Категории		Количество			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Численность учащихся, всего		234	252	24	510
1.1.	Из них:	Учащихся из многодетных семей	46	57	6	109
1.2.		Учащихся из малоимущих семей	19	36	2	57

1.3.	Учащихся из неполных семей	52	77	7	136
1.4.	Учащихся, находящихся под опекой и попечительством	5	10	1	16
1.5.	Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	5	8	1	14
1.6.	Учащихся инвалидов	0	0	0	0
1.7.	Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	18	58	0	76
1.8.	Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)	5	8	0	13
2.	Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов	0	0	0	0
3.	Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта	0	0	0	0
2.	Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0	0	0
2.1.	Из них ведущих асоциальный образ жизни	0	0	0	0
3.	Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	4	4	0	8
3.1.	Из них ведущих асоциальный образ жизни	0	0	0	0
4.	Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)	0	0	0	0
4.1.	Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин	0	0	0	0
5.	Численность учащихся, объявленных в розыск	0	0	0	0
6.	Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения	1	1	1	3
7.	Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО, либо в ЦВСНП	0	0	0	0
8.	Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания	0	0	0	0
9.	Численность учащихся, состоящих на учете в ИДИ УМВД	1	1	1	3
10.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	3	4	2	11
11.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ	0	1	0	1
12.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности	223	239	24	486
12.1	состоящих на учете в ПДН УМВД	1	1	1	3
12.2	состоящих на учете в КДН и ЗП	1	1	0	2
12.3	состоящих на ВШУ	5	7	1	13
13.	Численность учащихся, закрепленных за инструкторами-организаторами	0	0	0	0
14.	Количество инструкторов-организаторов	0	0	0	0
15.	Количество ставок социальных педагогов / вакансия	1/-	1/-	1/-	1/-
16.	Количество ставок психологов / вакансия	1/-	-	1/-	2

Контингент обучающихся школы вырос по сравнению с 2021 годом. Причиной роста числа обучающихся является ввод нового жилья на территории, закрепленной за МАОУ «СШ «Успех».

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация руководствуется следующими принципами при осуществлении управления школой:

- уважение индивидуальности и ценности личности;
- поддержание открытых, доверительных отношений;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия ответственности на себя в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности по достижению поставленных целей.

Управление МАОУ «СШ «Успех» строится на принципах единоначалия и коллегиальности и соответствует его функциональным задачам и Уставу школы.

В МАОУ «СШ «Успех» сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- Общее собрание работников МАОУ «СШ «Успех»;
- Педагогический совет МАОУ «СШ «Успех»;
- Наблюдательный совет МАОУ «СШ «Успех».

Органом государственно-общественного управления относится Наблюдательный совет.

Органами **педагогического самоуправления** МАОУ «СШ «Успех» являются: педагогический совет, методический совет, предметные объединения, методическое объединение классных руководителей.

Органом **ученического самоуправления** МАОУ «СШ «Успех» является Совет старшеклассников.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления.

Компетенция Наблюдательного Совета Учреждения.

Совет рассматривает:

1) предложения Учредителя или директора о внесении изменений в устав Учреждения;

2) предложения Учредителя или директора о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

3) предложения Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

4) предложения директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по данному вопросу Совет дает заключение, копия которого направляется учредителю;

6) по представлению директора проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

7) предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

8) предложения директора о совершении крупных сделок в соответствии со статьёй 14 Федерального закона «Об автономных учреждениях»; крупная сделка совершается с предварительного одобрения Совета. Совет обязан рассмотреть предложения директора о совершении крупной сделки в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю.

9) предложения директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

10) предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открывать банковские счета;

11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно--воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников.

Общее собрание: - определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, принципы формирования использования его имущества;

- заслушивает и утверждает годовой отчет директора о деятельности Учреждения;

- рассматривает отчет о самообследовании Учреждения;

Текущее руководство деятельностью МАОУ «СШ «Успех» осуществляет директор – Татьяна Валерьевна Худякова, которая является Почетным работником образования. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ «СШ «Успех» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации

школы в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ «СШ «Успех» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной и антитеррористической безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В рамках мониторинга удовлетворения родителями образовательными услугами школы проводилось анкетирование родителей (законных представителей).

По итогам 2022 календарного года 92% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе.

Педагогами школы в рамках требований ФГОС используется системно-деятельностный метод обучения. Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС.

Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр универсальных учебных действий, определяющих умение учиться. С другой стороны, деятельностый подход обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Педагогами школы разработаны методические материалы, рекомендации, дополнительные материалы к урокам, внеурочным занятиям, а это благотворно влияет на совершенствование учебного процесса; в классах создана комфортная развивающая образовательная среда, у большинства обучающихся положительная мотивация к учебной деятельности.

Наряду с технологиями развивающего обучения в МАОУ «СШ «Успех» достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. **Перспективное направление в работе педагогического коллектива - реализация компетентностного подхода, основанного на** *личностно-ориентированном образовании.*

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием **интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся.**

Представленная структура управления МАОУ «СШ «Успех» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования и отвечает запросам участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Начальное общее образование

В конце 2022 календарного года в начальной школе функционировало 8 классов, где обучались 229 обучающихся в режиме двух смен, из них балльно оценено – 174 человека. Все

обучающиеся начальной школы занимались по УМК «Перспектива». Количество обучающихся в выпускных классах составило - 55 обучающихся. Из 229 обучающихся 20 учащихся (8,7%) обучались в общеобразовательных классах по АОП НОО (инклюзивно). В начальной школе на конец 2022 календарного года 14 отличников, 82 обучающихся на «4 и 5».

Первые классы обучались по без отметочной системы по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

Результаты успеваемости общеобразовательных классов начальной школы на конец 2022 года

Класс	Кол-во учащихся	Кол – во учащихся на «5»	Кол-во учащихся на «4 и 5»	% качества	СОУ	Неуспевающие
2 А	29	3	18	72,41	83,3	0
2 Б	32	1	15	50,00	74,1	0
3 А	28	5	13	64,29	82,8	0
3 Б	23	2	11	56,52	78,7	0
4 А	28	1	13	50,00	73,3	1
4 Б	27	2	12	51,85	74,5	1
Итого по начальной школе	**167**	**14**	**82**	**57,49%**	**77,8**	**2**

Качество знаний в общеобразовательных классах на 31 декабря 2022 года составило 57,49 % этот показатель выше на 3,45% по сравнению с показателем 2021 года (54,04 %).

Наблюдается стабильный показатель качества обученности младших школьников. Качество знаний и по отдельным предметам математике, физической культуре, по литературе, окружающему миру остается стабильным. Педагоги систематически проводили индивидуальные занятия с отстающими учениками, давали рекомендации родителям по выполнению домашних заданий, что помогло повысить успеваемость в классах, а это повлияло на общий результат качества успеваемости в начальной школе.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся с ОВЗ уменьшается. В 2022 году их 20 человек. Отмечается рост детей, как с нарушением фонематической речи, так и с нарушением интеллектуального развития. В школе обучаются дети варианта 7.2., для которых в начальной школе организуется обучение по пятилетнему сроку. Для данных учащихся составлен индивидуальный образовательный маршрут, ведется работа со специалистами: логопедом, педагогом - психологом, ведутся дополнительные часы коррекционных занятий с педагогами. Вся деятельность направлена на развитие личности ребенка. Такая организация работы позволяет учащимся успешно усваивать образовательную программу на базовом уровне.

На домашней форме обучения в течение года - 3 учащихся.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обученности и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Обучающиеся всех классов показали хорошие результаты по предметам.

В 2022 уч. году в школе были организованы платные образовательные услуги по программе «Подготовка к 1 классу». Обучение прошли. По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста, будущие первоклассники стали более активны,

усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, отмечается хорошее развитие мелкой моторики, у детей формируется коммуникативная деятельность. Вместе с тем отмечается, что много идёт детей с фонетико-логопедическими нарушениями речи. Много детей, которые хоть и занимаются в подготовительных группах детского сада, но не знают свойственные для их возраста понятия об окружающем мире, не умеют ориентироваться в пространстве.

Таким образом, благодаря функционированию подготовительной группы с каждым годом снижается процент неадаптированных первоклассников, идет более раннее выявление детей с логопедическими проблемами.

Вывод: по итогам 2022 года организация учебного процесса и подготовка обучающихся на уровне начального общего образования оценена на «удовлетворительно».

Основное и среднее общее образование

В основной школе к концу 2022 календарного года обучались 250 человек, в средней школе 24 учащихся.

В 10 классе профильным обучением по универсальному профилю было охвачено 25 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся.

В основной школе 62 ребенка ОВЗ, из которых, 11 обучаются в отдельном специальном (коррекционном) классе по адаптированным образовательным программам основного общего образования, в общеобразовательных классах инклюзивно 51 человек.

Общеобразовательные классы основной школы с 5 класса по 8-е классы работали в режиме пятидневной рабочей недели, 9 класс работал в режиме шестидневной учебной недели, специальный (коррекционный) класс в режиме 5-тидневной рабочей недели. На домашнем обучении к концу 2022 календарного года находился 1 обучающийся 9 класс.

По результатам 2022 календарного года качество знаний в основной школе составило 22,00%, что на 3,69% ниже по сравнению с этим же периодом 2021 г, в средней школе качество знаний составило 8,33%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости в <u>основной</u> школе за 2022 календарный год

	Январь 2022 года	**Декабрь 2022 года**
Количество учащихся	264	250
Качество знаний	28,6%	22,00%
Степень обученности	99,1%	60,49%

Процент успеваемости по итогам года составляет 96,6%.

Большое внимание уделяется **повышению качества** проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым и вновь принятым специалистам.

Повышение качества знаний свидетельствует о том, что педагоги школы ведут целенаправленную работу по повышению уровня обучения учащихся; ведется систематическая работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью.

Качество обучения остается высоким по таким предметам как, биология, физическая культура, ИЗО, музыка, ОБЖ, технология. Снизилось качество обучения по русскому языку,

литературе, английскому языку, химии, истории, физике, биологии, информатике, географии, обществознанию, истории, математике.

Степень обученности по предметам остается высокой по физической культуре, ИЗО, музыке, ОБЖ, информатике и технологии; понизилось по географии, биологии, обществознанию, химии, русскому языку, литературе, английскому языку, физике, истории.

Учебные программы выполнены в полном объеме на всех уровнях образования.

Предложения:

1. Стимулировать интерес обучающихся к учебе через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.

2. Активно включать в урочную деятельность формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

3. Усилить работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад и т.д.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из важных целевых показателей — это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты ГИА -9 класс.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 7 ноября 2018г. N 189 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

В 22 году в 9-х классах обучалось 63 учащихся, 62 человека были допущены к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования. Обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (44 человека) и ГВЭ (18 человек), 1 учащаяся 9 класса обучалась по программе 6.2 и получила свидетельство об обучении.

18 обучающихся (100%) сдали ГВЭ по русскому языку и математике.

100% процентов (44 человека) сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ выбора предметов показал, что большинство учащихся отдавали предпочтение информатике – 26 обучающихся (59%), биологии- 22 обучающихся (50%), обществознанию – 19 учащихся (43%).

По итогам участия в основном государственном экзамене выпускники 9 класса показали следующие результаты (с учетом пересдачи в резервные дни):

Предмет	Сдали на				% успев	% качества	СБ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	0	11	33	0	100	25	3,0
Русский язык	12	15	17	0	100	61	3,95

Сравним результаты экзаменов по учебным предметам выпускников 9 –х классов по математике и русскому языку за последние три года.

Обобщенная таблица показывает, что успеваемость по русскому языку составляет 100%: средний балл снизился на 0,5; средний тестовый балл вырос на 2%; качество знаний учащихся уменьшилось на 15,2%.

По математике показатели снизились по сравнению с предыдущим годом, средний тестовый балл снизился на 1 балл и составил 12 баллов. Качество знаний составило 25%, что на 22,6% ниже по сравнению с 2021 годом (47,6%), средний балл остался на прежнем уровне – 3 балла.

Учебный предмет	Средний балл			Средний тестовый балл			% качества		
	2019	***2021***	***2022***	***2019***	***2021***	***2022***	***2019***	***2021***	***2022***
Математика	3,8	3,0	3,0	15,42	13	12	62,5	47,6	25
Русский язык	4,4	4,0	3,95	32,17	24	26	87,5	76,2	61

Повысили годовую отметку по русскому языку 17 учащихся, 4 ученика понизили отметку, полученную на экзамене по отношению к годовой отметке по предмету.

По математике подтвердили годовую отметку 36 учащихся, понизили годовую отметку 8 учащихся.

Учебный предмет	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
Математика	36/ 81,82%	0/0	8/ 18,18%
Русский язык	23/ 52,27%	17/ 38,64%	4/ 9,09%

<u>Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору за два года</u>

Учебный предмет	Кол-во участников		Средний балл		Средний тестовый балл		% качества	
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Обществознание	19	19	3,5	3,5	23,89	22,95	47,37	47,37
Физика	7	5	3,57	3	20,86	18,2	42,86	0
Химия	1	4	4	2,75	29	13,25	100	0
Литература	3	3	4,3	3,7	24,67	28,33	67	66,67
Биология	6	22	3,29	3,0	23,14	19,41	28,57	22,73
География	6	3	3	3,7	16,17	20,33	16,67	66,67
Английский язык	1	0	3	0	45	0	0	0
Информатика	6	26	4,8	3,5	19	9,62	100	46,15
История	0	6	0	3,3	0	15,67	0	33,33

По сравнению с прошедшим годом список предметов по выбору увеличился, учащиеся выбрали историю в этом году. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по данной таблице по предметам по выбору, показатели указывают, что наибольший средний балл и качество знаний обучающиеся показали по литературе (учитель Хващилина Р.В.) и

географии (учитель Пороховская М.И.); стабильный средний балл по обществознанию; снизились средний балл и качество знаний по информатике, низкий средний балл и качество знаний - по физике, химии, биологии.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на уровне основного общего образования можно считать удовлетворительным.

Однако проблема выбора экзамена остается актуальной. 50% учащихся 9-х классов не могут определиться с выбором будущей профессии, следовательно, не знают какие предметы они выберут для сдачи экзаменов. Государственная итоговая аттестация ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим необходимость ранней профориентационной работы в 5-9-х классах, выявление интересов к определенным учебным предметам у учащихся возрастает.

Результаты ГИА- 11.

В 2022 году в 11-м классе обучалось 12 человек по трем профильным направлениям: гуманитарный, социально-экономический и универсальный. По итогам учебного года, ввиду отсутствия академической задолженности у обучающихся 11 класса, все они были допущены к ГИА, в форме ЕГЭ -11 обучающихся, в форме ГВЭ – ученица. По результатам ГИА 11 обучающихся сдали успешно государственную итоговую аттестацию за уровень средней общеобразовательной школы, одна учащаяся была отчислена.

Анализируя результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку, отмечаю, что в основной период сдали 100% обучающихся. Максимальный балл составил 82 балла, минимальный балл- 41 балл.

Средний тестовый балл по русскому языку снизился по сравнению с прошлым годом и составил 60,82 балла (в прошлом году было 66,46 баллов).

По результатам экзамена по математике профильного уровня средний тестовый балл снизился и составил 34,33 балла (в 2021 году было 38,64 балла).

Предмет	2020	2021	2022	**Динамика**
				Школа
Русский язык	66	66,46	60,82	-5,64
Математика/ профиль	49,33	38,64	34,33	-4,31

Показатели качества сдачи ЕГЭ в 2022 году снизились по русскому языку, что объясняется низким уровнем подготовки выпускников к ГИА на протяжении 2-х лет обучения в средней школе. В учебном плане 11 класса в части, формируемой участниками образовательных отношений, были даны часы элективных курсов по русскому языку, с целью повышения качества знаний по русскому языку, но должного результата не принесли.

Качество сдачи ЕГЭ по математике по профилю понизилось по вероятным причинам того, что поменялся учитель, выпускники 11 класса недостаточно ответственно подошли к подготовке ЕГЭ по математике, многие из них не готовились к экзаменам, излишняя самоуверенность выпускников, отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), недооцененность сложности предметной области, послужило появлению такого низкого балла.

Анализ выбора предметов участниками ЕГЭ показывает, что в 2022 году первое место по образовательной востребованности занимают обществознание (сдавали 7 человек/ 56% от общего количества участников ЕГЭ по обществознанию).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших			Средний тестовый балл			% учащихся, не прошедших минимальный порог/ кол-во
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	
2.	Физика	0	6	***0***	-	40,00	**0**	0%
3.	Биология	4	6	***0***	39,5	39,83	***0***	0%
4.	Химия	0	3	***0***	-	35,33	**0**	0%
5.	История	1	3	***2***	38	38,33	***30,5***	50%/ 1
6.	Общество-знание	6	14	***7***	46,17	56,14	***47***	42,86%/ 3
7.	Литература	6	1	***0***	50,83	61	***0***	0%
8.	География	0	1	***0***	-	65	***0***	0%
9.	Информатика	3	5	***0***	51,33	40	***0***	0%
10	Английский язык	0	2	***1***	0	70	***82***	0%

Анализируя таблицу результатов экзаменов по предметам по выбору за три года, отмечается, что стабильный уровень среднего тестового балла по биологии на протяжении последних двух лет и составляет 39,83 баллов,

Повысился средний тестовый балл по английскому языку – 82 балла, по остальным двум учебным предметам по истории и обществознанию баллы снизились.

В 2023 году необходимо проанализировать результаты ГИА на заседаниях МО по предметам и определить мероприятия, необходимые для повышения результатов экзаменов.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд проблем:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие необходимых методов работы учителей, педагогов-психологов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания и непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Предложения:

1. *Учителям-предметникам*

1.1. Проанализировать результаты ГИА на МО учителей – предметников и составить план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно» на ГИА.

1.2. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

1.3. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса.

1.4. Необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: - содержания всех разделов школьного курса по предметам; - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; -способность четко формулировать свои мысли; - изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; - с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

1.5. Активно привлекать обучающихся к самостоятельной работе по выполнению тренировочных заданий из базы ЕГЭ в режиме онлайн с последующим анализом в классе с учителем.

2. *Классным руководителям:*

2.1. Усилить работу совместно с педагогами-психологами по профориентации в основной школе с целью определения и выбора дальнейшей профессиональной деятельности, лучшей реализации знаний, умений и навыков обучающихся.

2.2. Взять под личный контроль посещаемость учащимися 9-х классов дополнительных занятий, элективных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

2.3. Проводить разъяснительную работу с родителями по вопросу подготовки их детей к ГИА в 9, 11-х классах с привлечением учителей – предметников.

3. *Заместителю директора по УВР* систематически мониторить динамику подготовки обучающихся по предмету с помощью административных контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ.

Всероссийская Олимпиада школьников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа управления администрации города Хабаровска от 05.09.2022 № 1832 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа школы и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в период с 26.09. 2022 по 28.10.2022 был проведен школьный этап Всероссийская предметной **Олимпиада** школьников.

. Согласно Порядка проведения и утвержденного графика в предметных олимпиадах принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов. по желанию. Проверка выполнения предметных олимпиад проводилась в этот же день учителями-предметниками, входящими в состав школьного жюри.

Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания имели разноуровневое направление, целью которых было выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. Также в олимпиадных заданиях была представлена реализация межпредметных связей, задания интегрированного характера по предметам.

Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: __114/___69_____
Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 21,56%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	7	21	15	24	21	13	13	0
Мальчики/девочки	6/1	11/10	7/8	9/15	1/20	4/9	2/11	0
Количество учеников	7	12	11	16	9	6	8	0
Мальчики/девочки	6/1	5/7	5/6	6/10	1/8	1/5	2/6	0

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 20*22/23* учебном году по предметам

№ п/п	**Название предмета**	**Количество участников**								**Кол-во победителей**								**Кол-во призеров**							
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1.	*Английский язык*	0	5	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2.	*Астрономия*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	*Биология*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	*География*	0	0	0	2	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	*История*	0	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	*Информатика*	0	4	3	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	*Китайский язык*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	*Литература*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	*Математика (4–11-е классы)*	7	3	4	4	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	*Мировая художественна культура*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	*Немецкий язык*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	*Обществознание*	0	0	0	0	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	*ОБЖ*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	*Право*	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

15.	*Русский язык (4–11-е кл)*	0	9	6	3	4	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	4	1	2	0	0	0
16.	*Технология*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	*Физика*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	*Французский язык*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	*Физическая культура*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	*Химия*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	*Экология*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из 22 –х Олимпиад школьного этапа, обучающиеся школы приняли участие в 9 предметных Олимпиадах: по географии, истории, русскому языку, обществознанию, праву, экономике, английскому языку, математике, информатике.

По результатам предметных Олимпиад школьного этапа выявлены 3 победителя и 13 призеров.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Большинство обучающихся владеют базовыми предметными знаниями и имеют невысокий или низкий уровень кругозора. По результатам школьного этапа Олимпиады по русскому языку (учитель Лещук Л.Ю.), ученицы 7А класса и 8Б класса вышли на муниципальный уровень.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий олимпиадного типа. В работах Олимпиад много пропущенных заданий, так как многие обучающиеся не только не владели необходимыми знаниями, но и не понимали смысл некоторых заданий.

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

2021/22 2022/23№ п/п 2022/23 2020/21	**Наименование предмета**	**Количество участников**	**Количество победителей/призеров**	**Прирост («+», «–», «=») *(в сравнении с 2021/22 учебным годом)***			***2020/21***	***2021/22***	
								Участники	**Поб/приз**
1.	*Английский язык*	*5*	*0*	*12*	0	0	0/1	+12	0/+1
2.	*Астрономия*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0

3.	*Биология*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0
4.	*География*	*7*	*8*	*11*	0	0	0	+3	0/0
5.	*История*	*9*	*4*	*7*	0	0	0	+3	0/0
6.	*Информатика*	*6*	*0*	*16*	0	0	0	+16	0/0
7.	*Китайский язык*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0
8.	*Литература*	*18*	*7*	*0*	3/3	0	0	-7	0/0
9.	*Математика (4–11-е классы)*	*10*	*0*	*24*	0	0	0	+24	0/0
10.	*Мировая художественна культура*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0/0
11.	*Немецкий язык*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0/0
12.	*Обществознание*	*0*	*12*	*10*	0	0/3	0	-2	0/-3
13.	*ОБЖ*	*11*	*0*	*0*	0/1	1/0	0	0	0/0
14. 0/0	*Право*	*1*	*5*	*4*	0	0	0/1	-1	0/+1
15.	*Русский язык (4–11-е кл)*	*29*	*16*	*26*	0	1/4	3/11	+10	+3/+7
16.	*Технология*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0
17.	*Физика*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0
18.	*Французский язык*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0
19.	*Физическая культура*	*26*	*0*	*0*	3/2	0	0	0	0
20.	*Химия*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0
21.	*Экология*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	0
22.	Экономика	*2*	*0*	*4*	0	0	0	+4	0

ВЫВОД: Анализируя результаты олимпиады школьного этапа, следует сделать вывод, что в 2022 году приняли участие 114 человек, что на 64 человека больше по сравнению с 2021 годом (в 2021 было 50 человек), что говорит о положительной динамике по мотивации у учащихся решения принимать участие в предметных олимпиадах. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся. Сокращается количество олимпиад, в которых ученики принимают участие.

Видна отрицательная динамика числа победителей и призеров по обществознанию, а по предметам английскому языку, праву, русскому языку наблюдается положительная динамика и растет количество учащихся, выполнивших работу хорошо и по результатам ставшими победителями и призерами. Учителя- предметники используют разные методы и приемы в работе с обучающимися с целью выявления лучших и способных учащихся для участив в предметных олимпиадах на школьном уровне.

Предложения:

1. Учителям – предметникам:

1.1. Активно продолжать работу по выявлению одаренных детей по программе «Одаренные дети» с целью развития и поддержки талантливых детей.

1.2. Мотивация учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать по программе в течение всего года.

1.3. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады.

2. Руководителям МО:

2.1. Разобрать результаты олимпиады по каждому учебному предмету.

2.2. Создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней.

2.3. Обратить пристальное внимание на такие предметы как математика, химия, биология.

Обучающиеся школы под руководством педагогов и классных руководителей принимают активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, олимпиадах.

В 2022 году в проектную и исследовательскую деятельность были задействованы многие обучающихся с 1 по 11 класс, под руководством педагогов нашей школы. Ежегодно проводится школьная конференция «Шаг в науку», в которой принимают участие обучающиеся начальной, основной и средней школ с исследовательскими и научными проектами. Наблюдается положительная динамика роста вовлечения учащихся и педагогов в данный вид деятельности. ФГОС начального, основного, среднего общего образования обозначает, что ведение проектной деятельности педагогом совместно с обучающимся является обязательным, а также одним из условий итоговой аттестации является индивидуальный проект. Активно работали в этом направлении ученики 9Б, 9В, 11 классов и учителя – предметники, работающие в этих классах. С целью стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся была спланирована и проведена школьная конференция по защите индивидуальных проектов, в которой приняли участие ученики 9Б, 9В, 11 классов. К сожалению, некоторые руководители проектов на предварительной защите своих учеников отсутствовали.

Предложения:

1.Учителям – предметникам:

1.1. Считать работу с одаренными детьми одним из приоритетных направлений. Обновить и внести в школьную базу обучающихся, с которыми проводится систематическая подготовка к конкурсам, олимпиадам и т.д.

1.2. Разработать циклограмму работы по качественной подготовке одаренных детей к Олимпиадам и конкурсам.

1.3. Шире использовать возможности внеурочной деятельности обеспечивая развитие интересов и талантов школьников, в том числе активно участвуя ежегодно в городских и краевых конкурсах.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа велась в соответствии с программой воспитания

Цель воспитательной работы: Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

1) усвоение обучающимися социально-значимых знаний;

2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям;

3) приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленной модулями :

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль : Экскурсии

Модуль: Профориентация

Модуль: Школьные медиа

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

- Организация работы по духовно- нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому воспитанию;
- Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни. Организация работы по художественно – эстетическому воспитанию.
- Традиционные школьные мероприятия.
- Работа с родителями.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование внутренней духовной культуры учащихся, толерантности и нравственности, формирование культуры поведения;
- Развитие потребности в укреплении здоровья и физического развития учащихся, формирование у детей понятия о здоровом образе жизни;
- Развитие умения работать в коллективе и взаимодействовать с окружающими людьми и осознанию себя как части общества;
- Формирование у детей гражданской позиции и развитие чувства патриотизма и любви к Родине, желания изучения истории Отечества.

Формы воспитательной работы

Классные часы, конкурсы, праздники, выставки, акции.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: духовно- нравственное, гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно- нравственному воспитанию. Традиционные акции «Милосердие», «Ветеран живет

рядом» способствуют воспитанию лучших нравственных качеств- доброта, милосердие, благородство. В школе заложены добрые традиции, способствующие нравственному воспитанию обучающихся. Акция «Доброе сердце» - помощь в сборе кормов для бездомных животных. В этой акции принимали участие учащиеся и педагоги школы. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В школе работает Совет старшеклассников. Благодаря работе Совета старшеклассников школьные праздники, посвященные Дню знаний, Дню учителя становятся общим делом всех ребят школы. Традиция заложенные в стенах школы акции «Георгиевская лента», акция «Бессмертный полк». в которой принимают участие все ученики школы с 1 по 11 класс..

Гражданско-патриотическое воспитание, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана определённая работа по этому направлению: обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились мероприятия, воспитывающие любовь к Малой Родине, к родной школе. Перед семьёй и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Проводились традиционные школьные мероприятия: праздник «День знаний»; День Конституции, Неделя чести и права «Равноправие», День Победы, День защиты детей, День России. Наиболее важными остаются мероприятия, проводимые в рамках месячника патриотической работы. В акции «Посылка воину» в 2022 году приняли участие все классы, для воинов собраны средства гигиены, сладости и канцелярские принадлежности, посылка передана воинам воинской части № 29209.

Традиционно школа принимает участие в митинге, посвященном окончанию второй мировой войны. Памятник погибшим землякам является подшефной территорией школы. Ежегодно мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколение. Ежегодно ребята несут вахту памяти в день окончания второй мировой войны, День Победы.

Проводится работа по изучению основ правил дорожного движения. В школе проходит месячники безопасности дорожного движения, минутки безопасности, различные конкурсы, игры, викторины, практические занятия, просмотр видеороликов и фильмов по БДД, школе оформлен уголок по правилам дорожного движения. Ежегодно год школа участвует в районном смотре-конкурсе «Безопасное колесо».

Традиционно учащиеся школы принимают участие в конкурсах рисунков по безопасности дорожного движения. Ежегодно, в течение учебного года проводятся занятия по пожарной безопасности, практические занятия по эвакуации. Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, традиционно дважды в год проводится День здоровья.

Учащиеся школы сдавали нормы ГТО. По результатам в 2022 году знаки ГТО получили 6 золотых, 12 серебрянных, 34 бронзовых

В школе продолжилась работа органов классного ученического самоуправления. Основными целями и задачами которого являются:

- становление воспитательной системы через формирование классного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Организовано дежурство классов по школе.

Работало общешкольное ученическое самоуправление - совет старшеклассников. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются:

1.Поддержка и развитие детского творчества

2.Саморазвитие личности

В каникулярное время работают кружки: «Подвижные игры», «Творческая мастерская».

Учащиеся школы посещают дополнительную общеобразовательную программу «Знаменательные события и памятные даты России», в 2022 году на программу зачислены 480 обучающихся.

В школе работает кружок «Хореография», в 2022 году кружок посещают 50 учащихся. Дополнительным образованием в школе было охвачено 95 % учащихся.

По программе внеурочной деятельности в школе работают кружки: хоровая студия «Веселые нотки», изо студия «Семицветик», объединение «Мой виртуальный мир», «Лидер».

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности является организация каникулярной занятости. Для лучшей организации каникулярного отдыха педагоги школы работают над составлением программы «Комплексная программа каникулярного отдыха детей». В летнее время был организован ГОЛ профориентационного направления, лагерь работал в две смены.

Классными руководителями 1-11 классов были организованы различные мероприятия, выходы в к\т Хабаровск, краеведческий музей, районную библиотеку, выходы в ДК «Северное сияние», в ТЮЗ.

Приоритетным направлением является организация каникулярного отдыха. В 2022 году были организованы зимние каникулы, две смены на летних каникулах и осенние каникулы были организованы в режиме онлайн. Всего за время разными видами деятельности в каникулярное время были заняты свыше 82% учащихся школы..

Кроме того обучающиеся школы посещают занятия в учреждениях культуры, спортивных и музыкальных школах, дополнительные занятия при учреждениях образования человек.

2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в конкурса различного уровня. Всего конкурсов 49, призовые места -80

Городской Кроме того обучающиеся школы посещают занятия в учреждениях культуры, спортивных и музыкальных школах, дополнительные занятия при учреждениях образования.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три блока:

• повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);

• вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. В 2022 году было поведено 2 общешкольных родительских собрания. На собрания были приглашены начальник ОПД и УУП ОП № 8 Карикова О.В., инспектор ПДН Маркова Ю.Е.., Посещаемость родительских собраний хорошая. Родители активно высказывали свои мнения и предложения.

В новом учебном году планируется продолжить тесное сотрудничество школы с родительским комитетом, эффективность которого помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Ведется работа по профилактике правонарушений среди подростков.

Были организованы и проведены мероприятия по профилактике. Прошли неделя чести и права, рейды по неблагополучным семьям, беседа инспектора по классам, родительские собрания по вопросам профилактики, часы общения, конкурс плакатов по профилактике здорового образа жизни. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования, поэтому проводятся информационно-просветительная работа с родителями и учебно-просветительная работа педагогов с обучающимися.

Классные руководители используют традиционные формы воспитательной работы: праздники, игры, викторины, заочные путешествия, дискуссии, слайдовые презентации.

Классными руководителями велась работа по формированию толерантности, приобщению учащихся к культуре.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 учебном году решены.

Внутришкольный контроль одна из управленческих функций, предшествующих анализу учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами являются сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся;
- взаимодействие классных руководителей с семьями учащихся;

4. Организация учебного процесса

В 2022 учебном году коллектив школы продолжил работу по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СШ «Успех» и учебный план предусматривают выполнение функции - обеспечение и получение начального общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с

учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой параллели обучения.

Образовательная программа НОО

Образовательная программа начального общего образования составлена на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22), с учетом запросов обучающихся и родительской общественности и направлена на реализацию планируемых результатов.

При получении начального образования реализуется УМК «Перспектива».

На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных на внеурочную деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы. В этом учебном году учителя начальной школы продолжают курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Учебный план

В основу образовательного процесса при получение начального образования положены принципы развивающего обучения, системно-деятельностный подход, благодаря которым развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому познавательному труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формируется база для получения основного общего образования.

Учебный план начальной школы был составлен с учетом требований ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» и сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса, что позволяет реализовать актуальный запрос общества, в частности, родителей на раннее изучение иностранного языка. Школа работает по учебникам М. Биболетовой. Данные учебники представляют единый комплекс со 2 по 8 класс.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который позволяет сформировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. С согласия и по выбору родителей в 2021 -2022 учебном году изучался *модуль «Основы светской этики».*

Сочетание учебного плана с внеурочными развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся при получении начального образования на конкурсах различного уровня, формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Все учебники начальных классов соответствуют требованиям ФГОС и имеют гриф МО науки РФ. Использование различных комплектов УМК в начальной школе способствовало поддержке сложившегося уровня вариативности системы образования и представило собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- основной образовательной программы,
- рабочей программе по предмету,
- учебно-методического обеспечения.

Образовательная программа ООО.

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Учебный план основного общего образования построен на принципе дифференциации и вариативности, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей в области образования и воспитания.

Учебный план составлен с учетом недельного распределения учебных часов и предусматривает работу школы по графику пятидневной (5-8-е классы) и шестидневной (9 класс) учебной недели. Обучающиеся с ОВЗ 8А специального (коррекционного) класса учатся по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: русский язык и литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), математика и информатика, естествознание и обществознание, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут, так как в классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Реализация учебного плана при получении основного общего образования направлена на формирование:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Планируемые результаты в 5-9 классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, программы формирования УУД, а также потребности обучающихся, родителей и общества.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы на всех уровнях основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 9 классе представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» и направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном русском языке.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом иностранный язык (английский язык) - 3 часа.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в 5-6-х классах, «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» в 7-9-х классах, предметом «Информатика» - 7-9-е классы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «География» и «Обществознание».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область *«Искусство»* реализуется учебными предметами «Музыка» - 1 ч в неделю с 5-8-й классы и «Изобразительное искусство» 1 час в неделю с 5-7-й классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучение которого построено по модульному принципу с учетом возможностей и материально-технического оснащения кабинета.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура с 5-го по 9-й класс. Количество часов составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Изучение учебного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах осуществляется модульно, при рассмотрении близких по содержанию тем на уроках биологии, обществознания, физической культуры, что способствует формированию у обучающихся системных учебных действий по обеспечению собственного здоровья и безопасности в среде обитания. С 8-го по 9-й класс изучается отдельным предметом.

Учитывая образовательные потребности учащихся и для расширения области знаний, часть, формируемая участниками образовательных отношений с 5 по 9 класс включает изучение учебного курс*а* «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5-9 классах *и составляет 1 час в неделю, учебный курс «Стили русского языка» 1 час в неделю, учебный курс «Психология и здоровье» в 5-х классах.*

С целью развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи реализуется курс *«Финансовая грамотность школьников»* в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю (34 часа в году) в 5- 9-х классах.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

Занятия проводятся во второй половине дня в форме кружков, студий, клубов по интересам. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Хабаровского ТЮЗа, Хабаровского Театра драмы, Хабаровского музея изобразительных искусств, Хабаровского краеведческого музея имени Гродекова. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности городского оздоровительного лагеря, профильных объединений и т.д.

Совокупность предметов учебного плана, реализация деятельностного подхода в их преподавании, применение инновационных технологий обеспечивает формирование общей культуры обучающихся, личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий, как основы учебного сотрудничества, умения учиться в общении и способности к самоопределению в современном обществе.

Учебный план 8 специального (коррекционного) класса сохраняет преемственность образовательных областей учебной специальной (коррекционной) школы VII вида для детей с задержкой психического развития, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план 8А специального (коррекционного) класса сохраняет преемственность образовательных областей учебной специальной (коррекционной) школы VII вида и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план специальных коррекционных классов VII вида (8 кл.) предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план 8А специального (коррекционного) класса состоит из нескольких разделов: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Инвариативная часть представлена учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, физика и астрономия, биология, география и экология, химия, история и обществоведение, введение в экономику, изобразительное искусство и черчение, музыка и пение, физкультура, ОБЖ, трудовая подготовка.

Предметная область «Математика» в соответствии с образовательной программой основного общего образования представлен в 8 классе двумя модулями «алгебра и геометрия».

«Информатика» представлена предметом «Информатика», предметная область «Физика и астрономия» представлена предметом «Физика»

Элементы знаний по астрономии вводятся в предмет «Физика».

«География и экология» представлен предметом «География». В содержание изучения предмета на уроках вводятся элементы экологических знаний.

Предметная область «История и обществоведение» представлен предметами «История», «Обществознание».

«Изобразительное искусство и черчение» представлен предметом ИЗО.

«Трудовая подготовка» представлена предметом «Технология»

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится или группу отводится 15-25 минут учебного времени.

Образовательная программа СОО.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения и индивидуальных учебных планов (ИУП).

Содержание обязательной части учебного плана профильного обучения и индивидуального учебного плана соответствует целям современного среднего общего образования, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации (индивидуальный учебный план) и профессиональной ориентации (профильный учебный план), подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору , продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне);

- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения (гуманитарный, социально – экономический и т.д.);

- выполнение обучающимися индивидуальной работы в виде исследования или проекта;

- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- ученик как субъект проектирования собственной образовательной траектории.

Учебный план на уровне среднего общего образования определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося:

- не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);

- продолжительность учебного года – 34 недели;

- продолжительность рабочей недели:

- 6-дневная учебная неделя

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих курсов для включения в учебные планы предметов, в том числе на углубленном уровне в количестве 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для всех учебных планов (независимо от профиля) являются 8 предметов: русский язык, иностранный язык, литература, математика, история (Россия в мире), физическая культура, ОБЖ, география.

Для реализации ФГОС среднего общего образования в 10 классе в 2022 – 2023 учебном году определен **универсальный профиль.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа участников образовательного процесса.

Количество часов, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отднльных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности;

- введение учебных курсов, курсов по выбору, внутрипредметных модулей, обеспечивающих и потребности участников образовательного процесса;

- индивидуальную и коррекционную работу;

- метапредметную интеграцию, исследовательскую и проектную деятельность;

- работу с одаренными детьми;

- индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Расписание составлено с учетом норм СанПина. Для учащихся начальных классов был организован режим обучения в две смены. Расписание уроков обучающихся МАОУ «СШ «Успех» позволяет сочетать урочную и внеурочную деятельность. Такая форма расписания позволяет снять учебную нагрузку, переутомление. Учащиеся получают дополнительное образование в различных кружках и секциях.

Годовой календарный график поддерживает оптимальный режим работы: начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года во 2-8 классах - 34 недели, в 1, 9 классе – 33 недели. Продолжительность учебной недели составляет 5,6 дней. В годовом календарном графике прописаны сроки промежуточной аттестации с учетом выполнения программы и нагрузки на обучающихся.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство, социальная адаптация в обществе выпускников 9-х и 11-х классов – это еще один немаловажный показатель подготовки обучающихся к современной жизни. В учебном плане предусмотрены часы профориентационной работы с обучающимися 9,11-х классов.

Анализируя трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников, выявилось, что количество выпускников 9-х классов, желающих поступить в 10 класс на уровне среднего общего образования снижается. Доля выпускников 9-х классов трудоустроенных и поступивших в различные учебные заведения в таблице ниже.

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2020	**41**	**16**	**23**	**0**	**0**	**2**
2021	**42**	**7**	**25**	**0**	**0**	**0**
2022	**62**	**12**	**44**	**0**	**3**	**3**

Расширился круг интересов выпускников школы, однако наиболее востребованными остаются автодорожный, машиностроительный техникумы и технологический колледж.

Доля выпускников 11-х классов трудоустроенных и поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2020	18	5	12	0	1	0
2021	27	10	8	6	2	1
2022	12	6	6	0	0	0

На протяжении учебного года велась работа по профориентации с участием выпускников в днях открытых дверей в учебных заведениях города, в профильных мероприятиях, таких как «Ярмарка профессий», тематические встречи с представителями ВУЗов, предметные курсы, образовательные туры-экскурсии.

6. Кадровое обеспечение.

В 2022 году педагогический состав образовательного комплекса был представлен кадровым составом педагогических работников следующим образом:

Состав кадров.	2021/2022 учебный год.
Административных работников	7 чел.
Педагогов (из них учителей начальной школы)	27 /7 чел
Педагогов-психологов	2 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учитель-логопед	1 чел.
Специалисты ОУ имеют образование:	
высшее педагогическое	31 чел.(82%)
среднее профессиональное (педагогическое)	7 чел (18%)
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного просвещения»	2 чел
«Почетный работник общего образования РФ»	1 чел
Другие награды: в т. ч. ПНПО	1 чел

Возраст

2020 год				2021 год				2022 год			
21-25	26-44	21-25	26-44	21-25	26-44	21-25	26-44	21-25	26-44	45-54	55 и более
4	10	4	10	4	10	4	10	3	12	10	12

Категории:

2020 год				2021 год				2022 год			
Высшая	Первая	СЗД	Б/К	Высшая	Первая	СЗД	Б/К	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
9	3	11	10	9	2	10	5	6	2	18	7

Стаж педагогической работы

2020 год				2021 год				2022 год			
До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	До 3-х лет	От 4-х до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
7	4	3	17	9	5	2	16	11	4	8	14

Из таблицы видно, что большая часть учителей предпенсионного возраста, что составляет 60%. Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию – 6 человек (17%), первую квалификационную категорию – 2 педагога (6%), 18 педагогов (51%) имею соответствие занимаемой должности. Работа по мотивации педагогов к повышению уровня квалификационной категории будет продолжаться.

Таблица, отражающая стаж работы сотрудников, свидетельствует о том, что свыше 60% педагогов в школе — это опытные учителя. Только 14 педагогических работников имеют стаж работы до 10 лет. Проблема омоложения и пополнения состава педагогических кадров

актуальна в последние несколько лет как никогда, остро стоит проблема чрезмерной загруженности педагогов, наличие 2-х и более ставок.

Одним из направлений деятельности администрации школы была работа, направленная на создание условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогических работников и повышение уровня педагогической квалификационной категории. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников или для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проводилась аттестация педагогических работников. В 2022 учебном году аттестационный период проходил с января по сентябрь. На соответствие занимаемой должности были аттестованы 6 педагогических работников школы. Высшую квалификационную категорию подтвердил учитель математики и аттестовался на высшую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы.

Труд педагогов школы получил высокую оценку в 2022 году. Педагоги школы были отмечены дипломами, грамотами и благодарностями за участие своих воспитанников в конкурсах, олимпиадах городского, регионального и краевого уровней.

Это характеризует педагогический коллектив как высокопрофессиональный и творческий. В 2022 году педагогический коллектив школы принимал активное участие в диагностиках, проводимых Центром независимого тестирования, ряд педагогов успешно прошли испытания в качестве организаторов для проведения ГИА в форме ЕГЭ.

В прошедшем учебном году учителя школы активно повышали квалификацию. 100% педагогических работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации. Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные работе с обучающимися с ОВЗ (10 чел/ 30%), внедрению обновленных ФГОС начального и основного общего образования, внедрению современных педагогических технологий в практику.

Важнейшее направление совершенствования профессионализма учителя – участие педагогов в профессиональных конкурсах. К сожалению, в прошлом году педагоги в конкурсах педагогического профессионализма не участвовали.

Смыслом и целью современного образования является развитие личности, которой присущи такие качества, как инициативность, гибкость, открытость, диалогичность, толерантность, коммуникативность. Важнейшую роль в формировании этих качеств играет образовательное учреждение. Исходя из этого и определена миссия нашей школы – подготовить человека, умеющего воспринимать, изучать и соответствовать постоянно изменяющемуся миру; человека, способного оперативно реагировать на возникающие проблемы и находить нестандартные решения; человека, готового обучаться и быть успешным в течение всей жизни.

Предложения:

Руководителям МО совместно с администрацией школы:

1. Уделить особое внимание практической направленности МО.

2. Содействовать развитию передового современного педагогического опыта среди педагогов школы.

3. Усилить методическое сопровождение молодых педагогов и вновь принятых специалистов.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно- методическая работа в школе направлена на 100% обеспеченность методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. В учебных кабинетах школы имеются современные средства ИКТ-технологии, в том числе мультимедийное и интерактивное оборудование.

Основными направлениями методической работы в школе в 2022 году были:

расширение возможностей открытой цифровой школы в условиях реализации ФГОС:

- организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта;
- работа с молодыми педагогами в условиях наставничества.

В 2022 году учителя школы активно участвовали не только в школьных, но и в городских мероприятиях: семинарах, вебинарах и т.д. Важно отметить, что педагогов часто приглашают на конференции, конкурсы и соревнования в качестве членов жюри. Два педагога школы на протяжении нескольких лет являются экспертами по проверке экзаменационных работ в период ГИА, Лонькина С.В., учитель русского языка и литературы, стала председателем предметной комиссии по литературе по проверке ГИА обучающихся 9, 11-х классов. Пороховская М.И., учитель истории и обществознания, член предметной комиссии по праву. Это говорит о высокой оценке компетентности учителей со стороны коллег других образовательных организаций, специалистов управления образования и центра развития образования города.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является ***методическое объединение***. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения, воспитания у обучающихся школы.

Каждое методическое объединение определилось в своем педагогическом поиске и работало над единой методической темой, выстраивая планомерную работу учителей – предметников по подготовке учащихся к интеллектуальным мероприятиям, работу с мотивированными, способными и одаренными учащимися по исследовательской и проектной деятельности, проводило всероссийские проверочные работы, диагностические работы, создавало условия для успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации школьников.

В 2022 году методические объединения проводили большую внеклассную работу по предметам.

Модернизация образования требует создать учителю все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования. Каждый педагог имеет собственную тему самообразования, которая в течение года представлялась учителями на заседаниях педсовета, МО, что отражено в протоколах заседаний МО. На заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы: организация промежуточной аттестации, подготовка к ГИА, организация работы с обучающимися во внеурочное время, повышение квалификации и т.д.

Важным направлением методической работы является работа учителя над совершенствованием урока. Большая работа проводилась по внедрению современных педагогических технологий и средств обучения, использование IT- технологий, электронного обучения с применением дистанционных методов обучения, формирующие у обучающихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества.

С целью оказания педагогам методической помощи в рамках внутришкольного контроля администрация школы в 2022 году систематически посещала уроки педагогов школы.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя большое внимание уделяют формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий, владеют современными формами и методами работы, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Но тем не менее важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В течение 2022 года школьная библиотека всё содержание работы строилась согласно намеченным целям и задачам.

Задачи библиотеки:

1. Информационно – документальное обеспечение учебно – воспитательного процессе.

2. Формирование информационной культуры обучающихся. Включая культуру чтения, поиска и переработки информации.

3. Проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

4.Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

5.Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Библиотека оборудована. Имеется 2 выставочных стеллажа для размещения литературы, компьютер (1 шт.).

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 12 посадочных места для работы с книгой.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

-приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

-формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

-привитие любви к родному краю.

Библиотека укомплектована:

справочной, художественной литературой для детей, учебниками.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена отдельно. Художественная литература расставлена по алфавиту, а учебники расставлены на отдельных полках по классам в специальном помещение.

Количество читателей за 2022 год составило -107, из них учащихся 1-4 классы - 42 человека, учащихся 5-11класс - 44 человек, педагоги (родители) - 17 человек. Количество посещений за 2022 год – 286 человек. Показатели этого года в сравнении с прошлым годом снизились.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

по изучению состава фонда и анализ его использования;

по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными

носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

Выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

Проверка правильности расстановки фонда.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

-систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Все учащиеся обеспечены учебниками. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

-по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками.

-по приему фонда учебников на хранение;

-учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

-инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

-организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников, осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

-в проведении классных мероприятий, классных часов;

-проводился подбор литературы, стихов.

Работа с учителями.

Подборка материала к урокам и тематическим мероприятиям.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы.

Большую роль в этом играют выставки. Выставки не только привлекают внимание читателя, но и активируют их познавательные интересы. В этом году были организованы следующие выставки: Выставки книг: «День воинской славы России – день окончания второй мировой войны», книжная выставка к «230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы», « Все о тебе мой край», 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя, 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника – иллюстратора, 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника, « Очарованный с давних пор поклоняюсь тебе неспроста, на коленях стою пред тобою Женская Красота» для 6-11 классов, «Самая лучшая мама на свете» для 1-5 классов, Неделя детской юношеской книги. Сказки Ханса Кристиана Андерсена, «День Победы в Великой Отечественной войне» и другие выставки и беседы.

Предложения:

1. Продолжать работу по вовлечению обучающихся в чтение художественной литературы через беседы, конкурсы классные часы, посвященные известным писателям и поэтам.

9. Материально-техническая база

Уровень материально-технической базы

По состоянию на 31.12.2022 года в учреждении учебные кабинеты оборудованы

необходимым оборудованием для реализации ФГОС и ФК ГОС общего образования. Для организации здорового образа жизни имеется спортивный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка. Для изучения основ информатики обучающимся есть специализированный кабинет информатики, который оборудован 8-ми рабочими местами для обучающихся с выходом в интернет. В кабинете технологий для проведения занятий:

- по изготовлению швейных изделий имеется 4 швейные машины с электрическим приводом, оверлог, манекен;
- для изучения раздела кулинария имеется холодильник, электрическая плита, чайник, набор столовой посуды;

Обучающиеся для изучения художественной литературы могут воспользоваться читальным залом, находящееся в помещении библиотеки. Для решений различных жизненных ситуаций можно получить консультации у педагога-психолога, социального педагога. Также, дети, имеющие нарушения речи, могут воспользоваться услугами учителя-логопеда. Для психологической разгрузки и отдыха имеется сенсорная комната.

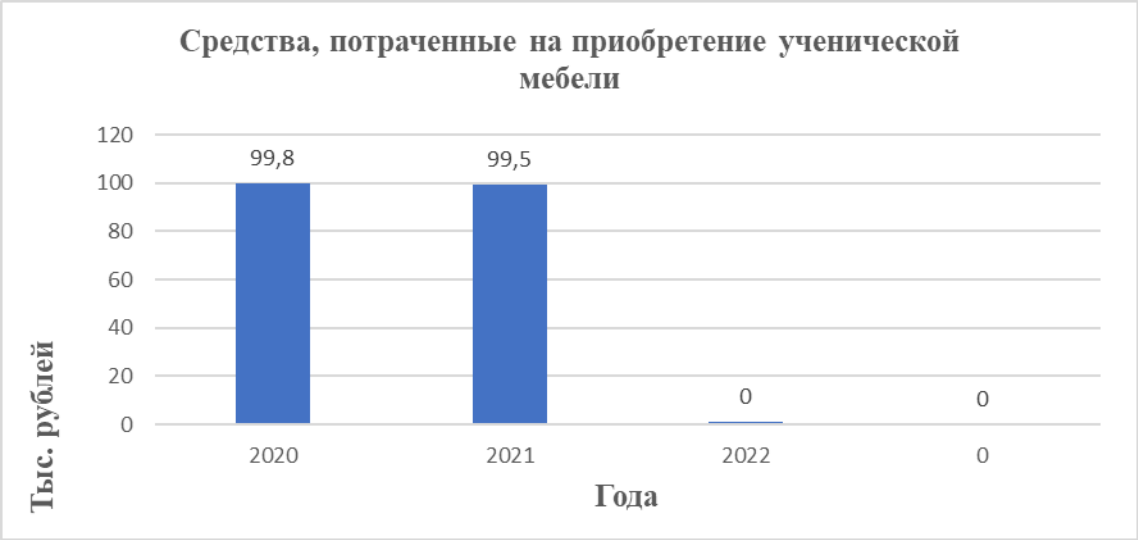
Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства.

Название кабинетов	Количество	Автоматизированных рабочих мест учителей с выходом в локально-вычислительную сеть	Обеспечение мультимедийным оборудованием	
			Интерактивная доска	Проектор
Начальные классы	4	4	2	2
Русского языка и литературы	3	3	1	2
Математики	1	1	-	1
Математики и физики	1	1	1	-
Информатики	1	1	1	-
Истории	1	1	1	-
Географии	1	1	-	1
Химии и биологии	1	1	1	-
Иностранного языка	2	2	-	-
Ритмики	1	1	-	-
Технологии	1	1	-	-
Спортзал	1	1	-	-
Педагог-психолог	2	2	-	-
Учитель-логопед	2	2	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-
Библиотека	1	1	-	-
Сенсорная комната	1	-	-	-

Для социально-психологической комфортности образовательной среды работают два кабинета педагога - психолога, два кабинета учителя – логопеда, сенсорная комната, оформлены по рекреациям зоны отдыха для обучающихся.

За период 2020-2022 годы на сумму 278 500 рублей было приобретено следующее учебное компьютерное оборудование: 5 компьютеров, 2 МФУ, 1 проектор. Также за данный период на сумму 199 300 рублей была обновлена ученическая мебель в 3-х учебных классах

Средства, потраченные на приобретение компьютерного оборудования
Тыс. рублей
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
64
0
50
79,5
85
0
2020
2021
2022
Года
Бюджет
Привлеченные


Средства, потраченные на приобретение ученической мебели
Тыс. рублей
120
100
80
60
40
20
0
99,8
99,5
0
0
2020
2021
2022
0
Года

Но наряду с этим, проблемой остается низкий уровень оснащенности кабинетов учебным демонстрационным оборудованием следующих предметных областей: химии, физики, биологии, географии и технологии.

Обеспечение мер антитеррористической и противопожарной безопасности в образовательном учреждении

Для обеспечения данных мер в учреждении:
- организована служба охраны (вахта);
- введены ограничительные меры по допуску посторонних лиц в школу (видеодомофоны);

В учреждении имеется:
- тревожная кнопка
- наружное видеонаблюдение (21 видеокамера)
- внутреннее видеонаблюдение (13 видеокамер)
- арочный и ручные металлодетекторы
- автоматическая пожарная сигнализация
- 8 внутренних пожарных водопроводов (по 4 на этаже)
- 22 огнетушителя
- информационные стенды в холле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, охране труда
- информационные стенды для родителей.

С подрядными организациями заключены договора на обслуживание системы видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки, на выезд наряда милиции, испытание внутренних пожарных водопроводов.

В 2022 году была произведена модернизация системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

Состояние учреждения соответствует требованиям пожарной безопасности.

Два раза в год проводятся тренировки по действиям сотрудников и обучающихся при эвакуации из здания школы.

Кроме того, педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся в школе. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Состояние территории образовательного учреждения

Территория школы по периметру огорожена 2-х метровым металлическим забором. Вход на территорию школы осуществляется через центральную калитку по видеодомофону. Заезд на территорию школы для автотранспорта осуществляется через автоматические ворота. Кроме того, для въезда спецтранспорта на территорию школы имеется двое запасных ворот.
Имеется наружное периметральное освещение. Имеются знаки дорожного движения при подъезде к школе. На задней территории учреждения оборудована огороженная мусорная площадка, на которую установлен 1 контейнер с крышкой. Вывоз мусора осуществляется 2 раза в неделю.

Медицинское обеспечение образовательной организации, охрана здоровья обучающихся

В учреждении имеется медицинский блок. Заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания несовершеннолетних, обучающихся в образовательном учреждении с КГБУЗ «Детская городская клиническая

поликлиника № 3».

Сотрудники школы проходят ежегодный медицинский осмотр в КГБ ПОУ ХАМК «Центр медицинских услуг».

За 2022 год из 510 обучюащихся болело 431. Большей частью дети болели ОРВИ – 332 человека.

В этом году отсутствовали случаи травматизма среди учащихся.

Для лиц с ОВЗ в учреждении предусмотрен пандус, кнопка вызова сотрудника, специализированный санузел, таблица Брайля по расположениям помещений на 1 этаже.

На 1 этаже имеется санузел для мальчиков (3 умывальные раковины, 4 унитаза, 4 писсуара) и на 2 этаже санузел для девочек (3 умывальные раковины, 4 унитаза). Туалеты оборудованы кабинами с дверьми, жидким мылом, бумажными полотенцами, туалетной бумагой на держателях, сидениями на унитаз, педальными ведрами.

Влажная уборка проводится ежедневно после окончания образовательного процесса (по окончании каждой смены) обслуживающим персоналом организации с использованием моющих средств, а в санитарных узлах - с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится один раз в месяц с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств.

Организация питания.

Для полноценного и сбалансированного питания учащихся в учреждении имеется столовая, состоящая из обеденного зала на 50 посадочных мест и пищеблок.

Пищеблок оснащен современным оборудованием:

- плита 4-х конфорочная с духовкой - 1 шт.
- пароварочно-конвективный аппарат -1 шт.
-прилавок-витрина холодильный - 1 шт.
- мармит кухонный- 1 шт.
- машина протирочно-резательная — 1шт.
- овощерезка - 1шт.
- мясорубка -1 шт.
- холодильное оборудование — 3 шт и 1 морозильная камера
- купольная посудомойка — 1 шт.
- электронные порционные весы - 2 шт.
- товарные весы -1 шт.

. Организацию питания в учреждении по договору осуществляет ЗАО «Контакт».

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Результаты входного контроля поступающих продуктов регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Все блюда помещаются в отдельную посуду и сохраняются в течение не менее 48 часов при температуре +2 - +6 °С. Посуда с пробами маркируется с указанием наименования приема пищи и датой отбора. Также выставляется контрольное блюдо.

На учебный год утверждается перспективное 12 дневное меню, в котором отражены следующие показатели качества питания: калорийность, сбалансированность, витаминизация, объем порций, издаются приказы по организации питания и созданию бракеражной комиссии, утвердается график питания обучающимися.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Кроме того, 1 раз в четверть осуществляется родительский контроль качества питания.

Для организации питьевого режима предусмотрены 3 кулера для бутылированной воды. 1 раз в 3 месяца данные кулеры проходят санобработку силами специализированной организацией.

В 2022 году на сумму 410,2 тысячи рублей было обновлено следующее технологическое оборудование: шкаф холодильный, шкаф морозильный, купольная посудомойка.

Также в этом году в обеденном зале было:

- установлены жалюзи на окна на сумму 30 тысяч рублей;
- поменено обеденные столы и стулья на сумму 86 тысяч рублей;
- установлена сплит-система на сумму 70 тысяч рублей

Предписания надзорных органов по организации питания отсутствуют.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», утвержденным приказом директора в МАОУ «СШ «Успех» разработаны и утверждены «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования МАОУ «СШ «Успех», в котором отражается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Огромная работа проводится по подготовке обучающихся 8-9-х классов к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, приказом по школе.

В 2022 году в МАОУ «СШ «Успех»» было проведено тренировочное устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие ***32*** учащихся 9 класса из ***35*** (***91,43).*** В результате ***31*** участник получили «зачет» (96, 9***%***), 1 участник получил «незачёт» (3,1%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получил ***1*** человек, максимум (18 баллов) – ***2*** человека.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами – учителями русского языка и литературы по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение и инструктаж экзаменаторов-собеседников, организаторов и учителей-экспертов. Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет, сбоев техники нет**.**

Анализ результатов тренировочного устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество 32 человека	100%	количество человек 0	0%
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество 32 человека	100%	количество человек 0	0%

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество 32 человек	100 %	количество 1 человек	0%
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество 27 человек	84, 37%	количество 5 человек	15,5%
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество 24 человек	75%	количество 8 человек	25%
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество 30 человек	93, 8 %	Количество 2 человека	6, 2%

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество 7 человек	21, 87%	количество 25 человек	78,1%
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество 18 человек	56, 25%	количество 14 человек	43,75%
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество 23 человек	71, 87%	количество 9 человек	28, 1%
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	

количество 17 человек	53, 1%	количество 15 человек	46,87%

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество 32человек	100%	количество 0человека	0%
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество 32 человек	100%	количество 0 человека	0%
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество 30 человек	93, 75 %	количество 2 человек	6, 25%

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество 32 человек	100%	количество 0 человека	0%
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество 32 человек	100%	количество 0 человек	0%

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество 14 человека	43, 75%	количество 18 человек	56, 25%
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество 7 человек	53, 12%	количество15 человек	46, 87%
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество 14 человек	43, 75 %	Количество18 человек	56, 25%
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные		Речь отличается бедностью и/или неточностью	

синтаксические конструкции		словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество 12 человек	37, 5%	количество 20 человек	62, 5%

Выводы:

1. Уровень подготовки и организации проведения тренировочного итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный: 31 ученик (96,9%) получили зачет, не справился с заданиями собеседования один ученик (3,1%), учащиеся с ОВЗ справились и получили баллы от 7 до 9 (проходной балл равен 5).

3. Задания, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- чтением текста;
- пересказ;
- составление монолога и диалога.

4. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок при цитировании;
-грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога);
- искажение слов;
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала;
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

5. Особого внимания к обучающимся, набравшим на собеседовании малое количество баллов, не справившиеся с чтением текста за две минуты, не пересказавшие текст.

Следующим шагом подготовки к ГИА стало проведение тренировочных экзаменационных работ по русскому языку и математике.

Целями проведения работы по русскому языку были:

·отработка процедуры организации и проведения ОГЭ;

·проверка уровня усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;

Писали работу: 23 человека 9 класса

«5» - 2 (8.7%)

«4» - 6(26.08 %)

«3» - 13 (56,5 %)

«2» - 2 (8.7%)

Ср.балл: 3.34

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смог 23 ученик (88.4%); 2 учеников (7%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получил 1 человека (3.8 %).

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 20 учеников (77%); 2 балла – 4 человека (15%), 1 балл – 0 человека, 1 балл 2 человека (7%). Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 15 учеников (65%); 7 (27%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 2 учеников (7%). В работах ребят нарушалась логика. Одна из типичных ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	2(7%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	3(11%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	12(46%)
Задание 5	Орфографический анализ	4(15%)
Задание 6	Анализ содержания текста	16(64%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	9(34%)
Задание 8	Лексический анализ	14(38%)

Среди всех заданий тестовой части наибольшие трудности вызвали задания 2,3,5,7

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов, непройденные темы по СПП,БСП и ССП.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» на данный момент не изучен. Повторение изученного по разделу «Орфография» по КТП лишь 19 апреля.

3 часть (задания 9.1,9.2,9.3:сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 23 учащихся выбрали - 9.3

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются тем, что к выполнению задания 2 человека не приступили. У немногих ребят это связано несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 15 выпускников, а речевые навыки у 17 выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих, количестве 2 человек.

В связи с чем составлен план ликвидации пробелов в знаниях, на уроках русского языка включены дополнительные задания на повторение изученного (тренировочные тестовые задания, задания на сайтах по подготовке к ОГЭ, индивидуальные задания каждому обучающемуся на дом).

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения тренировочной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С изложением и сочинением справились неплохо. Однако самым низким оказался уровень выполнения тестовых заданий.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

-шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

В 22 году в МАОУ «СШ «Успех» проводился тренировочный экзамен по математике. Работа проходила в двух формах ОГЭ и ГВЭ. Тренировочный экзамен сдавали 33 человека, 28 обучающихся в формате ОГЭ, 5 – ГВЭ.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Работа состоит из 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Результаты диагностической работы по математике.

Колич ество по списку	Количес тво выполня					% успевае мости	% качества	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл

	вших работу								
30	28	1	3			60,7	14,3	8,6	2,75

Результаты выполнения заданий.

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Выполнили верно	Выполнили неверно	Не приступили к	Решаемость задания (%)	Типичные ошибки
Часть 1						
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8			100	-
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	3		53,6	- вычислительные ошибки; - невнимательное прочтение текста и постановки учебной задачи.
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6		39,3	- вычислительные ошибки; - незнание формул для вычисления площади и периметра многоугольника, отличного от прямоугольника.
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и	2	3		42,9	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении теоремы Пифагора;

	умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					- при нахождении длины отрезка не учтены данные (размер клетки), которые даны в задаче.
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		4	0	14,3	- вычислительные ошибки; - неумение исследовать простейшие математические модели.
	Уметь выполнять вычисления и преобразования	9			67,9	- вычислительные ошибки; - ошибки при определении количества знаков, отделяемых запятой.
	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7	0		60,7	- ошибки при соотношении числа и его положения на прямой.
	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	4			50,0	- вычислительные ошибки; - ошибки при использовании свойств степеней.
	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		1	1	21,4	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении алгоритма решения линейных уравнений;
0	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	0		53,6	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении алгоритма решения задач на классическое определение вероятности
1	Уметь строить и читать графики функций	2	6		42,9	- ошибки при применении свойств

						линейной функции для установления соответствия между функциями и графиками
2	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами		5		28,6	- вычислительные ошибки
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		7		28,6	- вычислительные ошибки; - незнание основных свойств квадратичной функции при решении неравенств
4	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	8		35,7	- вычислительные ошибки; - *данная тема не изучалась обучающимися на момент написания работы*
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0		39,3	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении определений тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			6	17,9	- вычислительные ошибки; - незнание основных соотношений между радиусом окружности, описанной около квадрата и его стороной
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7			60,7	- вычислительные ошибки; - незнание основных свойств параллелограмма
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	2		39,3	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении формулы площади треугольника

9	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	5	3		53,6	- незнание теоретического материала курса «Геометрия. 7-9»
Часть 2						
0	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы			4	3,6	- вычислительные ошибки; - ошибки при преобразовании выражения;
1	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели			5	3,6	- потеря области допустимых значений (логическая ошибка)
2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели			7	0	- ошибки при построении графика функции, определение «пустоты» или «закрашенности» точки
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			7	0	- ошибки при применении основных теорем геометрии
4	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения			7	0	- ошибки при применении основных теорем геометрии
5	Уметь выполнять действия с геометрическими			8	0	- вычислительные ошибки;

	фигурами, координатами и векторами					- ошибки при применении алгоритма решения задач на классическое определение вероятности

В сравнении с аналогичной работой, проведенной ранее, выросли все показатели:

- успеваемость на 39%;
- качество знаний на 12,6%;
- средний тестовый балл на 2,5;
- средний оценочный балл на 0,45.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования , проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый вариант экзаменационной работы, маркированный литерой «К» (220-е номера вариантов), содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Результаты диагностической работы по математике.

Количество по списку	Количество выполнявших работу					% успеваемости	% качества	Средний оценочный балл
5	5					20	0	2,2

Результаты выполнения заданий.

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Выполнили верно	Выполнили неверно	Не приступили к	Решаемость задания (%)	Типичные ошибки
	Уметь выполнять вычисления и преобразования				20	- вычислительные ошибки
	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы				0	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении алгоритма решения линейных уравнений;

	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений				0	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении формул сокращенного умножения
	Уметь строить и читать графики функций				20	- ошибки при применении свойств линейной функции для установления соответствия между функциями и графиками
	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы				20	- вычислительные ошибки; - незнание основных свойств квадратичной функции при решении неравенств
	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами				20	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении основных теорем геометрии
	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами				20	- вычислительные ошибки; - ошибки при применении основных теорем геометрии
	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения				0	- незнание теоретического материала курса «Геометрия. 7-9»
	Уметь решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.				20	- вычислительные ошибки; - ошибки при работе с понятием «процент», при нахождении процента от числа

0	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальных ситуаций с использованием аппарата вероятности и статистики.				20	

В сравнении с аналогичной работой, проведенной ранее, выросли следующие показатели:

- успеваемость на 20%;
- средний оценочный балл на 0,2.

Предложения учителям - предметникам:

1.Продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на дополнительных занятиях и индивидуально-групповых занятиях.

2.Проанализировать основные ошибки, допущенные школьниками, выявить затруднения и их причины.

3. Осуществить коррекцию образовательного процесса, включать в урок экзаменационные задания, отрабатывать базовые знания на каждом уроке.

4. Организовывать сопутствующее повторение, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала.

Раздел 2.
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МАОУ «СШ «Успех»
1.1	Общая численность учащихся	499 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150 человек/ 41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,95 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,82 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/22,22%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15%
1.19.1	Регионального уровня	27

1.19.2	Федерального уровня	13
1.19.3	Международного уровня	9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/ 7,16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/7,16
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/86,21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/86,21%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13,79%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/13,79%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/31,03%
1.29.1	Высшая	7 человек/24,14%
1.29.2	Первая	2 человека/6,89%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/58,62%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/27,59%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/31,03%
1.31	Численность/удельный вес численности	9 человек/31,04%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/41,38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/85,29%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	913,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СШ «Успех» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и реализует в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных и личностных достижений обучающихся.

Директор школы Т.В. Худякова