муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза
Василия Константиновича Блюхера»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам директора по УВР	Директор школы
Радько А.Ю.	Розова О.В.	Худякова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОГО КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)

Учителя-логопеды
Радько Анна Юрьевна
Розова Оксана Васильевна

1. Пояснительная записка

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Основой курса является Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ «СШ «Успех».

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей

оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются **в недоразвитии всех сторон речи**: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.
Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством **индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.**
Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО УО).

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми адаптированной образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.
Курс коррекционно-развивющией области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан **на 4 года обучения.**
Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ОВЗ (УО) на ступени начального общего образования и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**
1. Усвоение языковой системы языка детьми с ОВЗ (ЗПР) должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии нарушения при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (УО) «МАОУ «СШ «Успех».

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и коллегиальное заключение ПМПК.

Срок реализации: 4 -5 лет.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая.

1 год обучения (1 класс): 68 занятий, 2 раз в неделю

2 год обучения (1доп.): 68 занятий, 2 раз в неделю

3 год обучения (2 класс): 68 занятий, 2 раза в неделю

4-5 год обучения (3-4 класс): 68 занятия, 2 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Условия формирования групп: одновозрастные, с учетом ведущего дефекта.

Количество детей в группе: 2 - 3 человек.

Продолжительность занятий: подгрупповых – 40 минут; индивидуальных – 20-30 минут (в зависимости от тяжести проявления речевого нарушения).

Планируемые результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций социально оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и труду;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Способы определения результативности:

- мониторинговые работы в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

- Сравнительный анализ распространенности дисграфических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, ППк, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации и информирование через школьный сайт.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (УО) осуществляется через школьное ППк.

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная

система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На изучение каждой лексической темы отводится неделя. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы. Изучая лексическую тему в течение недели (двух занятий) учитель-логопед выбирает из планирования упражнения, приемы, материал с учетом этапа речевого развития, индивидуальных и психических возможностей ребенка. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка.

На первом занятии происходит знакомство с изучаемыми в рамках одной лексической темы предметами и явлениями, их особенностями. При этом широко применяются наглядные методы обучения - демонстрация предметов и их изображений, действия с предметами, а так же игры – занятия типа «Оденем куклу на прогулку», «Угостим кукол чаем». На втором занятии происходит углубление знаний детей о предметах, ознакомление с их качествами и свойствами. Дети получают целостное представление о предмете, его назначении, видовых особенностях.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. **Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком.** Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися с I по IV класс, в подгруппах и индивидуально с 16 сентября по 14 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.
Программа рассчитана в I классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.
Программа рассчитана во II классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.
Программа рассчитана в III классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.
Программа рассчитана в IV классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.
Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:
Подгрупповые, индивидуальные занятия – 20- 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в I классе

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» во II классе

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированности навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Владение и использование навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- Принимает и осознает образ «хорошего ученика».
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Проявляет самостоятельность в выполнении заданий, поручений.
- Заинтересован и положительно относится к коррекционным занятиям.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Адекватно воспринимает оценку учителя.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в III классе

- Владеет и использует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Способен адекватно оценивать свои достижения.
- Адекватно воспринимает и принимает оценку своей деятельности.
- Может оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Способен эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
- Заинтересован и проявляет интерес к коррекционным занятиям.
- Положительно относиться к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в IV классе

- Способен к осмыслению. Социального окружения, своего места в нем.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.
- Способен проверить себя и оценить свои достижения.
- Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Понимает и принимает позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками.
- Способен определять причины успеха в учебной деятельности, анализировать и контролировать результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в I классе

Минимальный уровень
- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.

- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень
- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» во II классе
Минимальный уровень
- Может дифференцировать изученные звуки.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа.
- Называть и понимать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Выделять определенные звуки из слов, называет, слышит в слове.
- Определять количество букв и звуков в словах.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и воспроизводить ритмы простых усвоенных слов.
- Может определить наличие/отсутствие звука в слове на слух.
- Способен определить последовательность звуков в несложных по структуре словах.

- Различать гласные и согласные буквы и звуки.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Сформированы элементарные навыки письма и чтения.

Достаточный уровень
- Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях.
- Дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть и понимать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова.
- Называть признаки гласных звуков.
- Сформированы навыки письма и чтения.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в III классе

Минимальный уровень
- Определять место звука в слове.
- Выделять определенные звуки из слов, называет, слышит в слове.
- Определять количество букв и звуков в словах.
- Способен определять последовательность звуков в словах.
- Определять наличие/отсутствие звука в слове на слух.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Употреблять формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода.
- Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа.
- Воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова
- Обозначать звуки буквой.
- Делить слова на слоги.
- Может пересказать прослушанный и предварительно разобранный небольшой текст с опорой на вопросы и иллюстративный материал.
- Может составить 2-3 предложения с опорой на картинки.
- Выполнять и составлять словесные инструкции.
- Усвоены первоначальные гигиенические правила письма.

Достаточный уровень
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Производить элементарный звуковой анализ синтез.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Сравнивать на слух слова, различающиеся одним звуком.
- Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- Восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.
- Пересказывать прослушанный и предварительно разобранный небольшой текст с опорой на вопросы и иллюстративный материал.
- Может составить 3-4 предложения с опорой на картинки.
- Выполнять и составлять словесные инструкции, дает отчет о выполнении.
- Самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.
- Усвоены гигиенические правила письма.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в IV классе

Минимальный уровень
- Составлять предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентировкой на серию сюжетных картинок.
- Пересказывать содержание текста по наводящим вопросам.
- Понимать предложные конструкции с предлогами в, на, под, над, за.
- Способен сравнивать на слух слова, различающиеся одним звуком.
- Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова.
- Знать названия и свойства изученных предметов и их частей.
- Владеть обобщающими названиями изученных групп предметов.
- Владеть понятиями «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук».
- Владеть первоначальными навыками словообразования.
- Усвоены гигиенические правила письма.
- Сформированы навыки чтения и письма.

Достаточный уровень
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования.
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.
- Пересказывать содержание текста по наводящим вопросам.

- Владеть начальными антонимическими отношениями.
- Понимать предложные конструкции с предлогами в, на, под, над, за.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к тексту и пересказывает.
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использует предлоги и некоторые наречия.
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Сформированы навыки чтения и письма.
- Самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с применением всех усвоенных правил правописания.

5. Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Содержание курса коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия» для обучающихся I класса

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

***Задачи*:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного зпаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование элементарных навыков письма.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся I класса включает следующие разделы:

I. Развитие понимания речи

1. Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
2. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы»,

«Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

3. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).

4. Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).

5. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное).

6. Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?»,* «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?»* и т. п.)

7. Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за,** у, **с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).

8. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).

9. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

II. Развитие общих речевых навыков

1. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

2. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

3. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе).*

6. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение

свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.

III. Развитие произносительной стороны речи

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
3. Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
4. Дать представления о звонкости-глухости.

IV. Развитие полноценной фонематической системы языка

1. Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
2. Учить различать на слух гласные и согласные.
3. Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
4. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
5. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
6. Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

V. Развитие слоговой структуры слова

7. Работа над односложными словами ср стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
8. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
9. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
10. Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

VI.Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

1. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
2. Расширение значения простых предлогов (на, в, под).

3. Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
4. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
5. Учить образовывать существительные с уумньшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
6. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
7. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
8. Учить использовать в речи порядковые числительные.

VII. Развитие фразовой речи
1. Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
2. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настолько-печатных игр и т. д.).
3. Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

VIII. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря
1. Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

3. Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

IX. Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование
1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.

2. Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.

3. Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).

4.Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

Содержание курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» для обучающихся II класса

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми адаптированных программы) и дальнейшей социализации.

***Задачи*:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления.
4. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза.
5. Повышение уровня речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся.
6. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
7. Активизация речевой деятельности и коррекция нарушений грамматического строя речи.
8. Выработка достаточно прочных навыков грамотного письма.
9. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся II класса включает следующие разделы:

Наблюдение за работой органов речи

1. Образование гласных звуков.
2. Определение согласных звуков.

Развитие фонематического слуха:

1. Гласные звуки.
2. Согласные звуки.
3. Твёрдые – мягкие согласные.
4. Звонкие – глухие согласные.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова.

2. Узнавание гласного, согласного звуков в словах (начале, середине, конце слова).

3. Определение количества звуков.

4. Определение гласного, согласного звука в словах.

Развитие слогового анализа и синтеза

1. Составление слов из слогов.

2. Деление слов на слоги.

Дифференциация согласных звуков

1. Уточнение артикуляции звуков.

2. По звучанию.

3. По способу написания.

Работа со словами

1. Слова, обозначающие предмет.
2. Слова, обозначающие действие.

3. Слова, обозначающие признак предмета.

4. Согласование существительных и глаголов.

5. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Работа с предложением и текстом

1. Деление предложений на слова.

2. Составление предложений по опорным картинкам.

Развитие связного высказывания

1. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.

2. Составление предложений (полных ответов на вопросы).

3. Рассказ по сюжетной картинке.

4. Составление небольшого рассказа по серии картинок.

Развитие функционального базиса письма

1. Пространственные представления (определение схемы тела, последовательность предметного ряда, числового ряда).

2. Определение правого и левого направления в пространстве.

3. Временные представления (дни, недели, месяцы, времена года).

Активизация и обогащение словаря

Устранение нарушений чтения и письма

1. Развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

2. Развитие умения анализа и синтеза речевых единиц.

3. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

4. Развитие буквенного гнозиса.

5. Развитие зрительной памяти.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся III класса

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми адаптированной программы) и дальнейшей социализации.
***Задачи*:**
1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления.
4. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза.
5. Повышение уровня речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся.
6. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
7. Активизация речевой деятельности и коррекция нарушений грамматического строя речи.
8. Выработка достаточно прочных навыков грамотного письма.
9. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» для обучающихся III класса включает следующие разделы

Развитие фонематического восприятия
1. Уточнение акустического и артикуляционного образа смешиваемых звуков (с-ш, с-з, ш-ж).
2. Дифференциация смешиваемых звуков (с-ш, с-з, ш-ж).
3. Уточнение артикуляции: по звучанию, по способу написания.

Дифференциация гласных звуков
1. Уточнение артикуляции: по звучанию, по способу написания.
2. Гласные I и II ряда.
3. Ударные и безударные гласные.

Твердые и мягкие согласные
1. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
2. Мягкий знак в середине слов.
3. Мягкий знак в конце слов.

Развитие слогового анализа и синтеза
1. Составление слов из слогов.

2. Деление слов на слоги.
3. Чтение предложений с самостоятельным делением на слоги.
4. Определение количества слогов в словах.

Развитие фонематического анализа и синтеза
1. Выделение в словах гласных обозначающих мягкость согласных.
2. Выделение в словах гласных звуков.
3. Определение количества и места звуков в начале, середине, конце слов.

Уточнение структуры предложений
1. Составление предложений из 3-4 слов.
2. Замена картинок в предложении словами.
3. Упражнения в дописывании словосочетаний до предложений.
4. Работа с предлогами.

Развитие функции словообразования и словоизменения
1. Употребление единственного и множественного числа в предложении.
2. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.
3. Слова, обозначающие предметы.
4. Слова, обозначающие действия предметов.

Развитие связной речи
1. Составление предложений по картинкам.
2. Рассказы-описания.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Краткий пересказ.

Обогащение и активизация словаря
Устранение нарушений чтения и письма
1. Развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.
2. Развитие умения анализа и синтеза речевых единиц.
3. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).
4. Развитие буквенного гнозиса.
5. Развитие зрительной памяти.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся IV класса

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.
***Задачи*:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления.
4. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза.
5. Повышение уровня речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся.
6. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
7. Активизация речевой деятельности и коррекция нарушений грамматического строя речи.
8. Выработка достаточно прочных навыков грамотного письма.
9. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся IV класса включает следующие разделы

Развитие фонематического восприятия

1. Уточнение акустического и артикуляционного образа смешиваемых звуков (с-ш, ц-с, ж-ш, п-б, р-л).
2. Дифференциация смешиваемых звуков (с-ш, ц-с, ж-ш, п-б, р-л).
3. Уточнение артикуляции: по звучанию, по способу написания.
4. Звонкие и глухие согласные.

Дать понятие об алфавите

1. Гласные звуки.
2. Согласные звуки.

Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Выделение в словах гласных обозначающих мягкость согласных.
2. Выделение в словах гласных звуков.
3. Определение количества и места звуков в начале, середине, конце слов.
4. Мягкий знак на конце и в середине слов.

Ударение в слове и его роль

1. Ударная гласная.
2. Ударный слог.

Работа со словом

1. Слова, обозначающие предметы.
2. Слова, обозначающие действия предметов.
3. Работа с предлогами.
4. Родственные слова.

5. Познакомить с приставкой, суффиксом, корнем.

Работа с предложением

1. Большая буква в начале предложения.
2. Точка в конце предложения.
3. Составление простого предложения.
4. Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, творительного падежей.

Развитие связной речи

1. Составление предложений по картинкам.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, самостоятельно.
3. Пересказ текста.
4. Выборочный пересказ.
5. Работа с деформированным текстом.

Обогащение и активизация словаря

Устранение нарушений чтения и письма

1. Развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.
2. Развитие умения анализа и синтеза речевых единиц.
3. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).
4. Развитие буквенного гнозиса.
5. Развитие зрительной памяти.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическая и справочная литература

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2008.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших щкольников. – М.: 1995.
8. Светлова И.В. Домашний логопед. – М.: Изд-во «Эксмо», 2004.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.

10. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., 1999.
11. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М., 1991
22. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989
23. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989
24. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.
25. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
26. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.

27. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
28. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.

6.2. Аудио и видео материалы

1. Презентации к урокам.
2. Компьютерные программы «МЕРСИБО».

6.3. Технические средства обучения

1. Принтер.
2. Компьютер.