

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза
Василия Константиновича Блюхера**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол № _____

Утверждаю

Директор
МАОУ «СШ «Успех»
_____/Т.В. Худякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СШ «Успех» (далее — Программа) является:

- методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- частью основной образовательной программы

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Министерства образования науки России от 17 мая 2012 г. № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй

и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «СШ «Успех», совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СШ «Успех» или в которых МАОУ «СШ «Успех» принимает участие в учебном году или периоде обучения;

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера (МАОУ «СШ «Успех»), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СШ «Успех» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СШ Успех»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СШ Успех» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Деятельность педагогического коллектива направлена для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>

<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и</p>

<p>социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СШ «Успех».

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ «СШ «Успех» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СШ «Успех» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме:

История школы интересна и исторически многогранна. Само здание было построено в 1935 году и первоначально предназначалось под военный госпиталь, строилось оно ДВВО, который в это время возглавлял маршал Советского Союза Василий Константинович Блюхер. В 1985г., в канун пятидесятилетнего юбилея школы, учащиеся школы собрали средства и заказали бюст маршала в мастерской, находившейся на ул. Промышленной города Хабаровска и установили его в центре школьного участка.

Учащиеся школы «Успех» изучают историю маршала В.К. Блюхера. Итогами деятельности стали исследовательская работа о В.К. Блюхере «Роль личности в истории России XX века» и фильм «В.К. Блюхер». Постановлением администрации г. Хабаровска от 06.08.2015г. школе «Успех» было присвоено имя маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие универсальных учебных действий (УУД) разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации ФГОС;

- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции патриотических практик, традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций духовно-нравственного направления.

Школа находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние»;
- Стадион «Авангард»;
- Детско-Юношеская Спортивная школа Самбо-90;
- МБУ ДО ДМШ № 4 г. Хабаровска;
- МАУ "Центр работы с населением "Диалог"
- Хабаровский Тихоокеанский государственный университет;
- Хабаровская государственная академия экономики и права;
- Автодорожный техникум;
- Хабаровский технический колледж.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

с 2021 года вся воспитательная работа в МАОУ «СШ «Успех» в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – Программа), которая имеет модульную структуру (инвариантным и вариативным модулями). Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе распоряжения министерства образования и науки

Хабаровского края от 06 апреля 2021 г. № 375 «О внесении изменений в программу воспитания и социализации и обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.»

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СШ «Успех» призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы

воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули и дополнительные модули (вариантные).

Основные и дополнительные модули Программы

Основные (инвариантные модули):	Дополнительные модули (вариантные):
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями (законными представителями) Ключевые общешкольные дела Профилактика и безнадзорность Соуправление Организация предметно-пространственной среды Профориентация Внешкольные мероприятия Социальное партнёрство	«Детские общественные объединения и организации» Школьные медиа Школьный музей Каникулярный отдых

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Инвариантные модули Программы

Модуль «Урочная деятельность»

Это обязательный модуль для всех образовательных организаций. Каждый урок в любом классе направлен на развитие планируемых личностных результатов, заложенных в ФГОС, т.е. каждый урок наполнен воспитательным смыслом. Педагоги-предметники в рабочих программах учебных предметов учитывают рабочую программу воспитания.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Воспитательный потенциал уроков реализуется через:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Ежегодно обучающиеся школы посещают программы внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными запросами, интересами и потребностями. С работами, которые создаются в рамках реализуемых программ, ребята выходили на конкурсы различных уровней. Через программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности», «Моя малая Родина», «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Музейное дело» и другие реализуется образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Имеется эффективный опыт работы по программам внеурочной деятельности, направленных на проектную деятельность.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями 1-10 классов будет

реализовываться программа «Разговоры о важном».

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

1) Модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

2) Модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

3) модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

Направления внеурочной деятельности.

Направление внеурочной	Кол-во	Основное
------------------------	--------	----------

деятельности	часов	содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их</p>

		<p>собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для</p>

	<p>социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

Разговоры о важном, Футбольный клуб, танцевальная студия «В ритме танца», Краеведение «Я дальневосточник», Функциональная грамотность, ИЗО студия «Семицветик», Хоровая студия «Весёлые нотки», Творческое объединение «Мастерок», кружок «Мастерица», Учись учиться, Эрудит, факультативные занятия по предметам.

Продолжается внедрение системы персонифицированного дополнительного образования. Функционирует Портал персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (<https://27.pfdo.ru>), на платформе которого размещен общедоступный Навигатор дополнительного образования (далее – Навигатор).

В Навигаторе за 2021-2022 учебный год зарегистрировано 478 обучающихся, реализовано 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (ДООП «Знаменательные события и памятные даты России», ДООП «Безграничное путешествие» ДООП «Путешествие по России», ДООП «Трудовое лето (ТОС)», ДООП «Город мастеров» (ГОЛ).

В 2022-2023 году планируется реализовать программы социально-гуманитарной, спортивной и туристическо-краеведческой направленности.

Модуль «Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году было 20 классов комплектов. Руководят их работой 19 классных руководителей.

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Оформлен список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Велась работа по регистрации в системе ПФДО.

Классными руководителями проводилась работа с педагогами-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Подготовлены и проведены классные часы и другие мероприятия в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

На 2022-2023 учебный год планируется 19 классов.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, мониторингов.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», поздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра»;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, в трудной жизненной ситуации, СОП;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Формы и виды работы:

- в соответствии с планами работы с каждой категорией обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
 - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса;
 - работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В школе созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ежегодно в МАОУ «СШ «Успех» проводится два общешкольных родительских собрания.

Осуществляется Психолого-педагогическое просвещение педагогом-психологом и социальным педагогом в рамках просветительской деятельности посредством тренингов, круглых столов, индивидуальных бесед. На мероприятия приглашаются и социальные партнёры.

Родители школы принимают активное участие в деятельности Наблюдательного совета, родительского комитета школы и классов, работы родительского контроля за качеством питания, в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Ежегодно родители-активисты отмечаются благодарностями.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование.

- Деятельность представителей родительского сообщества класса в родительском совете школы;

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- Участие в качестве наблюдателей на ВПР, ГИА;

- Привлечение в качестве членов жюри при проведении общешкольных мероприятий.

На уровне класса (группы):

- Родительский комитет класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Классные группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- Консультации с учителями предметниками.

На уровне образовательной организации:

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- Тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Родительский контроль за качеством питания;

- Мероприятие «Завтрак с директором», «Обед с директором»;

- Мероприятие «Открытый микрофон» (в том числе по инициативе родителей), на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- Наблюдательный совет школы;
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;
- Участие в социологических опросах;
- Награждение (благодарности) родителей по итогам учебного года.

На внешкольном уровне:

- Участие в краевых и городских родительских собраниях;
- Участие в городских семинарах по вопросам воспитания;
- Участие во всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»;
- Участие в социологических опросах;
- Поощрение на уровне городской администрации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На индивидуальном уровне.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей,	Распределение и поручение ролей учащимся класса

ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:	Помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г. Хабаровска).

На уровне классов (группы):

– Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования через деятельность актива класса; а уровне основного общего образования и среднего общего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной

работы класса, имеющих общешкольное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля и др. – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

– Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа классных дел.

На уровне образовательной организации.

– Общешкольные мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, акции) направленный на формирование толерантности, профилактику

межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов.

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (Уроки мужества», в «Вахте памяти», митинге с возложением цветов, школьные акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»- традиции зародившиеся в школе в 2015 году.; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», «Битва хоров» и др.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «Неделя психологического здоровья» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах.

- «Матерская Деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (новогоднее оформление классов, школы, изготовление новогодних поделок).

- Комплекс соревнований (праздник ГТО; спортивные соревнования, , направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Тематические недели – «День Учителя», «День Победы» «Профориентир» (неделя профориентации), «День космонавтики»,
- Тематические месячники – «БезОпасности», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Месячник патриотического воспитания»,
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, города.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- Акции на улицах микрорайона в преддверии памятных дат, государственных праздников;
- Военные сборы (в рамках предмета ОБЖ);
- Мероприятия для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями.
- Участие в районных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах, проектах;
- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- Участие в церемонии награждения (по итогам учебного периода, года; направлениям работы) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, города.
- Участие в проектах и днях единых действий.

Проводились мероприятия в соответствии с Планом основных Всероссийских образовательных и просветительских мероприятий на период с марта по май 2022 г (разработан Минпросвещения России):

- «Письмо солдату»;
- «Урок истории»;
- «Беседа о важном»;
- Урок в честь воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна. Мы вместе!»

В акции «Посылка воину» в 2021-2022 учебном году приняли участие все классы, для воинов собраны средства гигиены, сладости и канцелярские принадлежности, посылка передана воинам воинской части № 29209. В течение всего года обучающиеся отправляют письма, посылки для военнослужащих в зону СВО.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в «Вахте памяти» у обелиска погибшим в боях с контрреволюционерами и японскими интервентами в 1918 - 1920 гг. и могилах Героя Советского Союза Н.Н. Голубкова и старших краснофлотцев Н.Н. Патрушева и М.И. Тюрина, Антонова Н.В., В 2022 году участниками мероприятия стали 402 учащихся, 23 педагога и 14 родителей.

Большое внимание в МАОУ «СШ «Успех» уделяется экологическому воспитанию и просвещению всех участников образовательных отношений.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Вода и жизнь», «Помоги зимующим птицам!» Ежегодно проводится экологическое шествие.

Обучающиеся регулярно принимают участие во всероссийских проектах: «Большая перемена», «Билет в будущее», 8-11 классы принимали участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, которые проводит Банк России («Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», во Всероссийском уроке «Финансовая безопасность»;

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория»,
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих обучающихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ «СШ Успех» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает работу по следующим направлениям.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Содержание и виды деятельности	Формы работы
Направления профилактической работы	
Выявление детского и семейного неблагополучия; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у обучающихся; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся; педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики; создание условий для успешной социальной адаптации	Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период; рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска; проведение заседаний Советов профилактики; составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов в рамках программы, информационные часы, правовые и деловые игры по

<p>несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.</p>	<p>правовому просвещению; Проведение недели права, родительский лекторий по правовому просвещению; изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p>
<p>Работа по обучающимся потребности в ведении здорового образа жизни</p>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ</p>	<p>Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний; организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ; классные часы по формированию установок здорового образа жизни; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения; проведение спортивных соревнований и игр, дней здоровья; общешкольные конкурсы по пропаганде здорового образа жизни; Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы, в родительских чатах, в детских чатах, на сайте Дневник.ру</p>
<p>Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся</p>	
<p>Формирование позитивных жизненных установок и сохранение</p>	<p>Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне</p>

<p>психологического равновесия детей и подростков; выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суицидальному поведению; формирование у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов; формирование позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни; обучение навыкам облегчения психоэмоционального напряжения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).</p>	<p>доверия; занятия по формированию навыков управления эмоциональными состояниями; классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок; диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогическое наблюдение; видеолектории; организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы, в родительских чатах.</p>
<p>Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся</p>	
<p>Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой национальности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</p>	<p>Проведение инструктажей с коллективом школы; проведение инструктажей с обучающимися школы; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды; занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности; видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, экскурсионные поездки, направленные на знакомство с культурой других народов; мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы, в родительских чатах.</p>

<p style="text-align: center;">Работа по формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)</p>	
<p>Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; пропаганда правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся; расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).</p>	<p>Инструктажи с обучающимися; классные часы по программе безопасности дорожного движения; классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; Разработан и реализуется раздел профилактических мероприятий по безопасности: видеолектории; профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет; викторины, игры, общешкольные конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения; профилактические беседы; организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях; размещение статей, памяток, профилактической направленности на стенде, сайте школы, в родительских чатах и детских чатах.</p>

Приоритетными направлениями являются создание и обеспечение безопасности в образовательной среде, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

В школе реализуется план по безопасности дорожного движения, работает отряд «ЮИД». В течение года в соответствии с планом проводились мероприятия по безопасности дорожного движения, проведено 2 акции с привлечением патрульного автомобиля, 2 акции совместно с инспекторами ГИБДД, родительской общественностью «Письмо водителю» по профилактике нарушений правил дорожного движения. Проведено 2 общешкольных родительских собрания, в том числе, совместно с инспекторами ГИБДД, представителями ОП № 8. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 раз в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Ежегодно в МАОУ «СШ «Успех» г проводятся мероприятия по информационной безопасности в сети Интернет. В рамках информационных и тематических мероприятий 2 раза в год в школе проходят мероприятия в рамках Единого Урока безопасности в сети Интернет (охват 100% учащихся). Кроме этого, 100% обучающиеся школы ежегодно принимают участие в школьной акции «Безопасный Интернет». В ходе акции ребята выполняют творческие работы: презентации, буклеты, видеоролики, информационные листовки на тему «Безопасность в Интернете», которые размещают в информационных уголках безопасности в классных кабинетах; учителями информатики и классными руководителями проводятся тематические классные часы и беседы.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети Интернет, об опасностях недостроенных объектов, об ответственности за правонарушения и преступления.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи

сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация из здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности.

В социальные группы родителей классов и обучающихся, рассылались тематические памятки, видеоматериалы.

На сайте размещены - единый телефон доверия, телефон психологической помощи, телефон Центра психологического сопровождения детей и подростков.

Ежегодно в школе проходит неделя психологического здоровья и безопасности. На стендах размещены телефоны доверия, полезные памятки.

Педагоги школы приняли участие в выездном семинаре, который проводили психологи Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Хабаровский центр развития психологии и детства «Псиология».

Двадцать родителей посетили в Городском дворце культуры семинар «Профилактика суицидального поведения».

Ежегодно вопросы безопасности рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие в социально-психологическом тестировании. В 2021-2022 году в тестировании приняли участие 98% обучающихся подлежащих тестированию.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация из здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся,

составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности.

Ежегодно вопросы безопасности рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется деятельностью Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

В 2022-2023 учебном году планируются перевыборы в Совет старшеклассников.

В течение учебного года органами детского самоуправления проведена следующая работа:

- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- оформлялись классные уголки и тематические стенды в рекреациях школы;
- принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Совета школы, в активе класса;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

На уровне классов (группы):

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Деятельность Актива класса, отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Создание и обновление классного уголка;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе актива класса (классного коллектива).

На уровне образовательной организации:

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря;
- ;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности классных активов;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по различным направлениям деятельности школы;
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- инициирование и проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- распределение поручений;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

Воспитание через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность милосердия, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД).
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

В начале учебного года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе работает Совет старшеклассников.

В течение учебного года органами детского самоуправления проведена следующая работа:

- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- оформлялись классные уголки и тематические стенды в рекреациях школы;
- принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану;
- оказывалась помощь в регистрации родителей и обучающихся на сайте ГТО

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что есть школьники, которые чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках данного модуля проходят традиционные мероприятия –

оформление тематических выставок, информационных стендов, благоустройство территории, музыкальное и видеооформление тематических мероприятий и праздников.

В 2020 году к 75 летию Победы в школе создана «Книга памяти», в создании книги принимали участие учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги

На постоянной основе в школе организуются выставки, посвященные различным событиям- День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы. 2022 году было оформлено 3 фотозоны – «День учителя», «Новый год», «День космонавтики»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов

Летом 2022 года проведены профориентационные смены «Город мастеров» в лагере с дневным пребыванием. Работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Формы работы
Пропедевтический 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none">– рассказы с примерами об интересующих профессиях;– проигрывание профессий, сюжетно- ролевые игры;– выставка рисунков о труде;– выставка детских поделок;– трудовые поручения;
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<ul style="list-style-type: none">– экскурсии;– профориентационная неделя «Шаг в будущее»;– практическая, трудовая, общественно-значимая работа;– встречи с носителями профессий «Шоу профессий» (онлайн);– с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий http://metodkabinet.ru/; http://мой-ориентир.рф/ и других

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»
Период развития профессионального самоопределения 8-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> – элективные курсы; – уроки технологии; – с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий http://metodkabinet.ru/; http://мой-ориентир.рф/ и других; – прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – консультации педагога-психолога; – курс внеурочной детальности по профориентации (9,10классы) – посещение дней открытых дверей в СУЗах ВУЗах(9,10класс) – Профориентационные смены на каникулах

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В школе большое внимание уделено патриотическому воспитанию школьников. Установлена тесная связь с ветеранами КАФ, обучающиеся школы принимают активное участие в патриотических мероприятиях, организованных администрацией Краснофлотского района.

Обучающиеся школы становятся участниками акций, конкурсов различных уровней, а педагоги принимают участие в конкурсе методических разработок. Ежегодно образовательная организация принимает участие в городском смотре-конкурсе патриотической работы «Во славу отцов и Отечества!», занимает призовые места.

Большое внимание в МАОУ «СШ «Успех» уделяется экологическому воспитанию и просвещению всех участников образовательных отношений. Ежегодно школа принимает участие в городских экологических акциях «Помоги зимующим птицам», «Вода и жизнь». Ежегодно в школе проходит акция «Доброе сердце по сбору кормов для животных зоосада.

Традиционно в начале июня в школе организуется экологическое шествие, посвященное Дню эколога.

Обучающиеся школы становятся участниками, призерами и победителями в

экологических конкурсах разного уровня.

Обучающиеся регулярно принимают участие во всероссийских проектах:

- Всероссийский проект «Большая перемена».
- «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»;
- В онлайн-уроках финансовой грамотности, которые проводит Банк России;
- В летний период обучающиеся приняли участие в игре «Финансовая грамотность» по материалам сайта <https://doligra.ru/>;
- В 2022 году школа вступила в проект «Киноуроки в школах России»

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах различного уровня – международных, Всероссийских, краевых и городских конкурсах. Традиционно ребята принимают участие в международном творческом конкурсе «Творчество без границ», в городском конкурсе для детей-инвалидов «Твори добро», городском конкурсе «Амурские зори».

Учащиеся школы призеры конкурсов изобразительного искусства, компьютерной графики, экологических, вокальных, хореографических конкурсов. Среди побед учащихся школы- два поколения победителей КВН Всероссийского и Международного уровня - «Территория У», «Территория Янг», Амурские зори – хоровое пение «Открытие года», Гран-при фестиваля «Амурские зори» в номинации «Дети в моде».

Призеры и победители	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международные	5	3	9
Всероссийские	5	4	10
Краевые	1	1	9
городские	30	44	31
Всего победителей	41	52	59

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами школы являются органы местного самоуправления общественные некоммерческие организации, учреждения

культуры, здравоохранения, представители местного сообщества, являются образовательные учреждения города, ветеранская организация КАФ, центр социальной работы.

В настоящее время школа сотрудничает с 25 различными организациями-Администрация КФ района, ОП № 8, Отдел пропаганды ГИБДД, Вч №29209, ТОГУ, МОУ ДОД «Северное сияние» Совет ветеранов КАФ, Дом ветеранов, Детская районная библиотека, Музей им. Гродекова, зоосад им. Сыроева и др. Совместно с социальными партнёрами прошли традиционные благотворительные акции: «Доброе сердце» (сбор кормов для зоосада), «Подарок воину», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «МыВместе», «Добрые крышечки», «Осторожно! Батарейка!». Совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги.

Все мероприятия проходят в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, а также с органами профилактики и здравоохранения:

№	социальный партнёр	совместная деятельность
1.	Совет ветеранов Краснофлотского района Ветеранская организация КАФ	Участие в мероприятиях общественной организации ветеранов; участие в торжественных мероприятиях; участие в тематических встречах; Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с праздниками;
2.	ВЧ № 292209	Совместные мероприятия, проведение сборов, акция «Посылка воину»
3.	Районная Библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий; организация встреч с писателями и поэтами, интересными людьми; проведение

		совместных мероприятий для жителей микрорайона
4.	Отдел полиции № 8 Управление МВД России по г. Хабаровску	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений; участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений; совместное проведение операций «Подросток», «Гарантия прав»; выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; тематические беседы и линейки; участие в общешкольных и классных родительских собраниях;
5.	МАУ ДОД дворец "Северное сияние"	Совместные мероприятия, проведение мастер классов, посещение кружков на основе сетевого взаимодействия.
6.	Гимназия № 8	Посещение бассейна в период летней кампании
7.	КГБУЗ Детская городская клиническая больница № 3	Акция «Дети детям»; организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера); проведение плановых профилактических осмотров и обследований учащихся; анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья; участие в общешкольных родительских собраниях; распространение печатной продукции
8.	КГБУЗ "Городская клиническая больница" № 10	организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы);
9.	Центр социальной работы с населением «Диалог»	Проведение мероприятий.
10.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Краснофлотского района	Обеспечение защиты законных интересов и прав несовершеннолетних; мероприятия по профилактике антиобщественных деяний детей и подростков, работа с их родителями, попечителями и опекунами; работа по выявлению детей-беспризорников, родителей, опекунов и попечителей, должным образом не выполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего, лиц, отрицательно влияющих на подростков; психолого-социальная педагогическая реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной, опасной для несовершеннолетнего ситуации.
11.	Администрация Краснофлотского района города Хабаровска	Проведение совместных мероприятий, проведение акций, участие в конкурсах; участие в Новогодних мероприятиях; участие во всероссийском онлайн-голосования за территории для благоустройства; выступление на торжественных линейках

12.	Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
13.	Зоосад им.Сыроева	Экскурсии, акция «Доброе сердце» (сбор кормов для животных)
14.	Отдел пропаганды ГИБДД Хабаровска.	Тематические беседы и линейки; участие в городских конкурсах; участие в общешкольных родительских собраниях; распространение печатной продукции
15.	Учебно-методический центр «Авангард»	Проведение мероприятий патриотической направленности; экскурсии;
16.	волонтерскому объединению «Светлое сердце»	Проведение мероприятий
17.	Музей истории органов внутренних дел Хабаровского края	Экскурсии
18.	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия"»	Участие педагогов в семинарах; консультационная помощь всем участникам образовательных отношений, проведение социально-психологического тестирования.
19.	Дальневосточный государственный университет путей сообщения	Профориентационные мероприятия
20.	Краевое государственное автономное учреждение "Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья" («Поколениюм»)	Тематические мероприятия по ЗОЖ; распространение печатной и видеопродукции;
21.	Тихоокеанский Государственный университет	Профориентационные мероприятия, совместные спортивные соревнования
22.	Пункт приема макулатуры в Хабаровске «Хабаровск- тара»	Сдача макулатуры
23.	Компания «Баск Пластик»	Акция «Добрые крышечки»
24.	Кинотеатр Хабаровск	Кинопоказы, проведение мероприятий.
25.	Пожарная часть ФГКУ «СПСЧ ФПС по Хабаровскому краю» ГУ МЧС России по Хабаровскому краю	Экскурсии

Дополнительные (вариативные) модули:

Модуль «Детские общественные объединения и организации».

Детские общественные объединения - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017

Организация досуговых мероприятий для детей;

- Создание и реализация социальных проектов;

- Организация оздоровительных мероприятий;

- Поддержка и развитие в ДОО его традиций и ритуалов.

Подготовка по строевой подготовке, сборке автомата

Подготовка к военной службе

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества и принципа «естественного роста»; организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

В школе на постоянной основе работают объединения «Мой виртуальный мир»- создание мультимедийных проектов, «Творческая мастерская»- изготовление швейных изделий, «Лидер»-объединение старшеклассников, «Почти взрослые»- движение КВН, объединение «Патриот»- патриотическое направление. Спортивное детское общественное объединение – школьный спортивный клуб «Олимп».

Организация внеклассной работы по физической культуре осуществляется через работу спортивных секций - баскетбол, футбол, настольный теннис. Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия включены в календарный план воспитательной работы школы, где предусмотрены Дни здоровья и спорта. В течение года проводятся «Веселые старты», «Зарница», «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивного праздника «ГТО». Участники объединений проводят тематические мероприятия и акции, активно принимают участие в конкурсах различного уровня;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- Участие в создании контента в сети Интернет.
- Участие в работе школьных изданий.

На уровне класса (группы):

- Обсуждение статей для публикации и постов на сайте школы, на сайте Дневник.ру;

На уровне образовательной организации:

- Размещение информации о школьных делах, о достижениях участников образовательных отношений в ленте новостей на сайте Дневник.ру;

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах различного уровня;
- Подготовка информации для школьного сайта.
- Для оперативного информирования всех участников образовательных отношений о жизни нашей школы создан Telegram-канал <https://t.me/schoolyspekhvy>.
- Публикация материалов об интересных значимых событиях в жизни школы.
- Деятельность трудового отряда старшеклассников отражается в сети Вконтакте.

Редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьное радио или

телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при работе создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, развиваются творческие способности, систематизируются и закрепляются приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Модуль «Школьный музей»

На базе МАОУ «СШ «Успех» планируется создание музея. На данный момент в школе работают стендовые экспозиции, посвященные Волочаевским событиям, маршалу Советского Союза В.К. Блюхеру, событиям великой Отечественной войны. Экспозиция школьного музея — результат длительной, творческой работы учащихся и педагогов. Музейная экспозиция в школе — база для дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, для включения школьников в общественную работу.

Группа учащихся работает над сбором информации, которая в последствии станет основой новых экспозиций.

Модуль «Каникулярный отдых».

Каникулярная занятость обучающихся реализуется в МАОУ «СШ «Успех» в соответствии с программой каникулярного отдыха. Программа направлена на оздоровление, воспитание и организацию досуга учащихся.

Социальное партнерство предполагает совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающая общему для всех сторон интересу – организации досуговых и оздоровительных мероприятий для детей в летний период.

В период каникул в школе работали объединения: «Мой виртуальный мир», «Лидер», хоровая студия «Веселые нотки», студия "Семицветик" кружки «Подвижные игры», «Хореография» «Творческая мастерская». В рамках данной программы сотрудничает с разными социальными партнёрами- ДК «Северное сияние», отдел пропаганды ГИБДД, администрация Краснофлотского района , центр социальной работы с населением «Диалог», детская районная библиотека.

В 2022 году школа стала победителем в городском отраслевом конкурсе на лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. в номинации «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей 7-11 лет», в номинациях «Лучший начальник лагеря с дневным пребыванием детей» и «Лучший воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей».

Программа лагеря с дневным пребыванием детей 7-11 лет профориентационной направленности «Город мастеров» заняла 2 место в городском конкурсе программ «На лучшую организации каникулярного отдыха

Организационными формами, в рамках которых осуществляется каникулярный отдых детей, являются:

На уровне класса (группы):

- В соответствии с планами работы классных руководителей.

На уровне общеобразовательной организации:

- Работа строится в соответствии с программой «программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в МАОУ «СШ «Успех» в период каникул.

На внешкольном уровне:

- Детские оздоровительные лагеря;
- Трудоустройство;
- Посещение программ дополнительно образования;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается работниками организации

Сопровождение воспитательного процесса

- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Узкие специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед)
- Организатор
- Библиотекарь
- Наблюдательный совет школы
- Общешкольное родительское собрание
- Школьное ученическое управление
- Заместитель директора

Организация условий для реализации воспитательного процесса

- Главный бухгалтер
- Инспектор по кадрам
- Дворники
- Вахтеры
- Уборщики служебных помещений
- Работники столовой

- Заведующий хозяйственной частью

Медицинский работник

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, воспитательных мероприятий и воспитательных событий предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) модулями Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности по данной Программе и в соответствии с календарным воспитательным планом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через методические объединения.

I. Основными направлениями методической работы являются:

- информационно-методическое (семинары, педагогические советы, конференции);
- практико-ориентированное (открытые уроки, предметные недели, работа с молодыми кадрами);
- научно-методическое (диагностическая деятельность работа творческих групп);
- инструктивно-методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, рекомендациями, изучение воспитательных систем);
- личностно-ориентированное (психокоррекционная работа, урегулирование межличностных отношений).

II. Основные формы методической работы:

- индивидуальная (самообразование педагога, обобщение опыта, работа с молодыми кадрами);
- массовая (деловые игры, практикумы, семинары);
- групповая (Работа МО, творческих групп).

III. Семинары для классных руководителей (в том числе дистанционно, на сайте Дневник.ру).

Специалисты в области воспитания в МАОУ «СШ «Успех» используют в своей работе материалы с сайтов:

- <https://трансляции.институтвоспитания.рф/> (проект «Открытый урок», всероссийский проект «Открытые родительские собрания собрания»);
- <https://znanio.ru/> (образовательный портал для педагогов);
- <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей) и другие.

В 2022 году обновлены локальные документы в школе по вопросам воспитания:

- Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания организации отдыха и оздоровления детей «Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в МАОУ «СШ «Успех», реализуемая в период каникул.

- Календарный воспитательный план (составляется ежегодно).
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- Положение о Совете по профилактике в МАОУ «СШ «Успех»».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» широко охватывает всех обучающихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми

образовательными потребностями» делает акцент на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении и воспитании детей, имеющих определенные особенности развития.

В МАОУ «СШ «Успех» на конец 2021-2022 учебного года обучались учащиеся, имеющие особые образовательные потребности:

- обучающиеся с инвалидностью
- обучающиеся с ОВЗ
- одаренные дети
- дети группы риска
- дети, находящиеся в СОП
- дети из семей мигрантов.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы, а для других категорий обучающихся в ООП НОО и ООП ООО.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ «СШ «Успех» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В воспитательной работе с категориями данными категориями

обучающихся — создаются особые условия. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и других узких специалистов.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями строится в соответствии с планами работы (с каждой категорией обучающихся):

1) План работы с детьми мигрантами.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей-мигрантов (в т.ч. из Украины ДНР, и ЛДНР) в условиях МАОУ «СШ «Успех»

<i>Социальное сопровождение</i>		
№	тема и форма мероприятия	ответственный
1.	Ознакомление с семьей обучающегося (вновь прибывшие). Изучение личных дел.	Социальный педагог, классный руководитель
2.	Выявление потребностей семей мигрантов.	Классный руководитель
3.	Ознакомление родителей\законных представителей с культурными, досуговыми и спортивными организациями и учреждениями на микрорайоне, в городе.	Классный руководитель
4.	Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Социальный педагог, классный руководитель
5.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классный руководитель

6.	Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель
7.	Оказание помощи в организации каникулярной занятости обучающегося из семьи мигрантов.	Социальный педагог, классный руководитель
8.	Оказание помощи в организации питания, получения учебников.	Классный руководитель
<i>Психологическое направление</i>		
1.	Мониторинг личностного развития ребенка	Педагог –психолог
2.	Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Педагог –психолог
3.	Консультация для родителей\законных представителей по вопросам воспитания, социализации и др.	Педагог –психолог
4.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>		
1.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классный руководитель
2.	Ознакомление обучающегося с образовательно – воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классный руководитель
3.	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Классный руководитель
4.	Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	ШМО
5.	Вовлечение обучающихся в мероприятия ОО (согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы)	Социальный педагог, классный руководитель
6.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью	Классный руководитель
7.	Мониторинг успешности освоения ООП	Заместители директора, классный руководитель
<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
1.	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	Классный руководитель
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	Классный руководитель
3.	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	Педагог-психолог
4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Социальный педагог
<i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i>		
1.	Беседа «Новогодние традиции народов России» (декабрь, 2022)	Педагогические работники школы
<i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>		

1.	Мероприятия в рамках Дня народного единства (ноябрь, 2022)	Педагог-организатор, классный руководитель
Работа с педагогами-предметниками		
1.	Информирование педагогов-предметников о прибытии обучающегося из семей мигрантов.	Классный руководитель

2) План работы с детьми ОВЗ/инвалидами

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>№ п/п</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>содержание работы</i>	<i>ответственный</i>
1	Диагностика	– Выявление среди принятых в школу учащихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ – Составление банка данных.	Социальный педагог, классный руководитель
2	Работа с нормативно-правовыми документами	– оформление заявок на бесплатное питание в школьной столовой. – Составление списков (корректировка), оформление документации по детям-инвалидам и детям с ОВЗ для различных служб	Ответственный по питанию, социальный педагог, , классный руководитель
3	Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами	– Взаимодействие с социальными службами города по вопросам реабилитации детей-инвалидов, санаторно-курортному лечению.	Социальный педагог
		– Планирование летнего отдыха детей-инвалидов	Социальный педагог, классный руководитель
		– Взаимодействие с городской ПМПК	Заместители по УВР, ПМПК

		– Участие в заседаниях школьного ПМК	Классный руководитель и др.
4	Социально-педагогическое консультирование	Консультирование, педагогическая помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их родителям.	Социальный педагог, классный руководитель
5	Социально-педагогическая помощь семье	– Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений.	Социальный педагог, классный руководитель
6	Развитие творческих возможностей и способностей учащихся	Вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различные кружки учреждений дополнительного образования.	Социальный педагог, классный руководитель
		Городской конкурс «Твори добро» для детей-инвалидов.	Учителя-предметники, классный руководитель
		Вовлечение детей в воспитательные мероприятия ОО	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
		Участие во всероссийских, городских, районных конкурсах для детей-инвалидов.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
7	Психологическая помощь	Оказание психологической помощи обучающимся в получении психологических знаний и их использование для саморазвития, создание благоприятных взаимоотношений в семье и социуме.	Педагог-психолог
		Оказание психологической помощи родителям/законным представителям в получении психологических знаний в вопросах обучения и воспитания сына, создание благоприятных взаимоотношений в семье и социуме	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по снижению уровня тревожности.	Педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог

3) План работы с детьми «группы риска»

Цель: оказание социальной, педагогической поддержки обучающимся «группы

риска» (дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки; дети из неблагополучных и асоциальных семей), направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

<i>содержание работы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>
Разработка плана работы.	август 2022	Социальный педагог
Выявление детей «групп риска» в классе.	август 2022	Классный руководитель
Выполнение мероприятий в рамках акции «Гарантия прав»	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
Ознакомление с семьями обучающихся. Изучение личных дел.	- август 2022 - по необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
Оформление социального паспорта класса.	август 2022	Классный руководитель
Выявление потребностей семей «группы-риска».	-август 2022 -в течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
Индивидуально - профилактические беседы с обучающимися и их родителями\законными представителями.	-по запросу - по необходимости	Социальный педагог, зам.директора, Совет профилактики
Вовлечение детей «группы риска» в школьные и классные воспитательные события.	в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Зам. по ВР, классный руководитель
Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.	-август 2022 -в течение учебного года	классный руководитель
Оказание помощи в организации питания, получения учебников, встреч с педагогами-предметниками и иными службами школы.	-август 2022 -по необходимости	Ответственный по питанию, социальный педагог, классный руководитель
Консультация для родителей\законных представителей по вопросам воспитания, социализации.	по запросу	Социальный педагог, классный руководитель,

		педагог-психолог и др. работники ОО
Осуществление контроля за успеваемостью.	раз в неделю	классный руководитель
Осуществление контроля за посещаемостью.	ежедневно	классный руководитель
Оказание помощи в организации каникулярной занятости обучающегося.	осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Социальный педагог, классный руководитель
Оказание помощи в трудоустройстве в ТОС на базе школы.	4 четверть 2022-2023 уч.г	Социальный педагог
Информирование педагогов-предметников о трудностях обучающегося из «группы риска»	-август 2022 -по необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
Приглашение обучающегося и его родителей\законных представителей на Совет профилактики.	-по необходимости - по запросу	Социальный педагог, классный руководитель
Организация акции «Помоги с собраться в школу»	-01.04.22 по 31.10.22 - по необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
Оформление характеристики (и других документов в рамках своих компетенций) в различные инстанции.	- по необходимости - по запросу	Социальный педагог, классный руководитель
Рейды в семью	-по необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
Оформление индивидуальной карты работы	в течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
Еженедельное взаимодействие с социальным педагогом	в течение учебного года	Классный руководитель
Корректировка плана работы.	по необходимости	Социальный педагог

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Внешкольный уровень:

- ежегодный ценный подарок Мэра города Хабаровска выпускникам общеобразовательных учреждений за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта (один раз в учебном году);
- приём губернаторский (один раз в учебном году);

- грамоты благодарности по итогам мероприятия разного уровня (в соответствии с положениями о мероприятиях);
- профильные смены в «Созвездии» (бюджет города; в соответствии с рекомендациями);
- публикация информация о достижениях на школьном сайте, на сайте Дневник.ру, в школьном Telegram-канал в рубрике «Поздравляем».

На уровне образовательной организации:

- размещение фотографии на стенде "Отличники" (постоянно действующий; обновляется к 1 сентября);
- размещение информации о достижениях "Звезды успеха" (постоянно действующий);
- награждение по итогам года на торжественной линейке (ежегодно; май);

На уровне класса (группы):

- размещение информации в разделена стенде «Поздравляем» (по мере поступления информации);
- признанием заслуг обучающихся на классном родительском и ученической собраниях (соответствии с календарным воспитательным планом);
- информирование родителей класса о достижениях обучающихся\класса через мессенджер WhatsApp (по мере поступления информации);
- вручением грамоты благодарностей на классном собрании обучающимся, которые отличились в учебной и вне учебной деятельности среди обучающихся класса (итоговый классный час, каждая четверть).

На индивидуальном уровне:

- пополнение портфолио достижений;
- устное поощрение.

Ежегодно на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года отмечают учащиеся, которые отличились в учебной, творческой и спортивной деятельности.

В 2021-2022 учебном году благодарностями отмечены 192 обучающихся школы.

Каждую четверть классы отмечают благодарностями за активное участие в городских и школьных мероприятиях, которые проходят в образовательной организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Ежегодно родители-активисты отмечают благодарностями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

На внешкольном уровне проводится рейтинговая система оценки эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений г. Хабаровска

Оценка эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений проводится по следующим направлениям:

1. Качественное образование.
2. Развитие детской одаренности.
3. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
4. Организация воспитательной работы.
5. Качество развития кадров.
6. Организация инновационной деятельности.

На школьном уровне основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом - при наличии) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическая диагностика и наблюдение. *Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. *Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся, первичной организации РДШ с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы, на заседаниях первичной организации РДШ. *Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. *Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной. *Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со

спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. *Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе. *Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Направления анализа воспитательного процесса в школе

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Качество воспитательной деятельности педагогов
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	1. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	1. Профессиональная позиция педагога как воспитателя
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	2. Охват школьников внеурочной деятельностью и ДООП	2. Наличие и качество документации
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	3. Количество участников и призеров образовательных мероприятий	3. Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	4. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.	4. Качество и количество воспитательных мероприятий
		5. Наличие детского самоуправления и организация его работы.
		6. Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей.

		7.Участие класса в общешкольных делах
		8.Профессиональная компетентность классного руководителя.
		9.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение).

Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии эффективности	Показатель	Инструмент
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	Знание о нормах	Рейтинг, портфолио, педагогическое наблюдение
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к базовым ценностям	Изучение динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В. Кулешова
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	Опыт участия в социально-значимой деятельности	Анализ статистики по четвертям
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, группы суицидального риска	Анализ статистики по четвертям
5. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	Степень удовлетворенности	Диагностика уровня удовлетворённости учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А. Андреева и Е.Н. Степанова
6. Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Профессиональная компетентность классного руководителя.	Участие в работе методического объединения классных руководителей: школьного (выступления, открытые классные часы), Наличие методических наработок. Участие в профессиональных конкурсах.	Материалы, подтверждающие деятельность

7. Наличие детского самоуправления и организация его работы.	Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений	Рейтинг активности классных коллективов. Диагностика достижений деятельности ученического самоуправления
8. Охват участников воспитательного процесса	Диагностика внеурочной занятости учащихся. Доли обучающихся по программам ДОП, ЗОЖ, волонтерством, детских организаций и самоуправления, РДШ, летним отдыхом.	Анализ статистики по месяцам

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. *Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы, анкетирование и отчеты педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Инструментарий мониторинга результатов управления воспитательным процессом

№	Критерий	Показатель
1.	Оценка наличия целевых установок в воспитательной деятельности	-Наличие утвержденного директором календарного плана воспитательной деятельности на год -чёткое представление педагогов о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы
2.	Оценка системы поощрения педагогов	Количество педагогов, поощренных в предыдущем учебном году
3.	Оценка работы службы сопровождения	Количество обращений в Службу в предыдущем учебном году -состояние психологического климата в педагогическом коллективе
4.	Оценка эффективности научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении	-наличие методического объединения классных руководителей -результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
5.	Оценка ресурсов воспитательной деятельности и процесса воспитания	Оценка материально-технической базы, используемой в воспитательной работе
6.	Оценка внутренней системы оценки состояния воспитательной работы	Проведение мониторинга состояния воспитательной работы в образовательном учреждении

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Модель внутришкольной оценки качества воспитания и социализации обучающихся (самообследование)

№	Показатели	Наименование показателя	Целевые индикаторы муниципальной программы воспитания по состоянию на 01.21.201	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.11.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.23
1	Повышение квалификации кадров направлениям воспитания и социализации	Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов	17 %	100 %		
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	8%	8 %		
2	Воспитание и социализация обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. (процентов)	8%	10 %		
		Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов)	42%	42,8 %		
		Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным	24%	25,6%		

№	Показатели	Наименование показателя	Целевые индикаторы муниципальной программы воспитания по состоянию на 01.21.201	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.11.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.23
		программам технической и естественно-научной направленностям, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов)				
		Доля обучающихся 14-18 лет, получивших и реализующих программу «Пушкинская карта»	60%	14 %		
		Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (проценты)	91,7%	92%		
		Реализация мероприятий по выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне». Доля обучающихся, имеющих удостоверение о сдаче нормативов ГТО (процентов)	40%	1 %		
		Наличие спортивного школьного клуба	18 клубов	1 клуб		
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского местного и регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (процентов)	48 %	2 %		

№	Показатели	Наименование показателя	Целевые индикаторы муниципальной программы воспитания по состоянию на 01.21.201	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.11.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.23
		Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (процентов)	61%	64 %		
		Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов)	60%	60 %		
		Процент охвата несовершеннолетних отдыхом, оздоровлением и занятостью, в том числе отдыхом - МДЦ «Артек» -ВДЦ «Океан», «Орленок», «Смена». - КДЦ «Созвездие» от общего количества обучающихся	81%	Осенние каникулы – 82 % Зимние каникулы – 82 %		
		Организация деятельности школьных служб медиации	40 служб	-		В школе работает психологическая служба
		Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (процентов)	9 %	2 %		
		Доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием	86 %	97 %		
		Наличие школьной программы профилактики безнадзорности и правонарушений	100%	есть		

№	Показатели	Наименование показателя	Целевые индикаторы муниципальной программы воспитания по состоянию на 01.21.201	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.11.22	Целевые индикаторы образовательного учреждения на 15.05.23
3		Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (процентов)*	84 %	-		Опрос не проводился, учет на перспективу
		Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)	51 %	55 %		

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 - 6 декабря: День Александра Невского;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 10 декабря: День прав человека;
 - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 - 27 декабря: День спасателя.
- Январь:
- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
 - 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.